

國立政治大學民族學系碩士班

碩士論文

回族伊斯蘭教育的多元變遷與適應  
—以當代蘭州「穆斯林文化復振運動」為例



指導教授：張中復 博士

研究生：楊慧娟

中華民國九十八年六月

## 謝辭

古人以「登堂入室」形容學問的探求乃為循序漸進、依次轉升的歷程。研究所的專業陶冶與論文的寫作打開了我學習歷程的另一扇窗，讓我踏上了學術研究的再一級階梯。在大學與大學之前，多數時間的我是接收前人建構的知識與立論，而在研究所的課堂思辨、田野操作與論文寫作的專業與實證的紮實鍛鍊、對話中，才漸次領略與掌握學術領域的深入批判思考與自我建構。

非常感激我的指導教授張中復博士的啟發、引領與指導。對於張老師的感謝之意，其實是無法言喻的。作為國內穆斯林研究的權威，張老師以他對伊斯蘭與穆斯林研究的廣博學識以及他在學術領域的過人智慧與真知灼見，傳授我在研究上所需要的重要能力、視野與態度，並引導我找到研究的方向。張老師對於前來求教的學生總是十分地熱心與和善，而且盡心地為學生排惑解難。在一次次的討論與督促中，老師的智慧之語、學術能量與剴切用心，對我既是學術上也是人生中的重要啟發與鼓勵。能成為張老師的學生，既是福份，更是榮耀。

其次我要感謝兩位論文口試委員——中央研究院近代史研究所的張力教授與政治大學宗教研究所的蔡源林教授，感謝兩位老師的熱心指導，並對我的論文初稿提供了寶貴的建議。能夠在口試時獲得兩位教授的專業提點，實是受益匪淺。

再次我要感謝遠在中國大陸的諸多老師與好朋友們。德高望重的伊斯蘭研究泰斗馬通老師兩次當面對我耳提面命與熱心指導，深深感激。具高遠智慧與深厚學養的中國伊斯蘭教經學院高占福教務長亦師亦友的指導與鼓勵，感銘在心。西北民族大學的郝蘇民老師、丁俊老師與馬明良老師，蘭州大學的馬明賢老師、楊文炯老師與閻國芳老師，青海民族大學的馬成俊老師以及陝西師範大學的哈寶玉老師等，在百忙中抽空予我指導，十分感激。楊森阿訇、唐世杰阿訇、馬正元阿訇與丁桂芝阿訇等諸位教長，不僅讓我這位非穆斯林進入清真寺並接受我的訪談，感謝您們。新時期多元化伊斯蘭教育的眾多推手們——前《穆斯林通訊》擺生義主編，前《穆斯林通訊》編輯群的賽炳文、虎孝君與趙國軍等，《開拓》雜誌韓海潮主編，《甘肅穆斯林》雜誌楊光榮主編，失學兒童教學點馬繼仁校長，「中國穆斯林」網站馬玉明創辦人，蘭州穆斯林圖書館唐增祿創辦人，你讀書屋馬忠賢理事長，蘭州崇德女校馬玉蘭校長，蘭州西關清真大寺中阿女校馬春霞校長，臨夏伊斯蘭女校馬秀霞校長，蘭州西關中阿幼兒園馬梅玲園長以及臨夏木場幼兒園馬進孝園長等，感謝您們接受我的訪談與熱心熱情接待。特別感謝馬存俊與虎孝君兩位青年才俊的鼎力協助、穿針引線，我在蘭州的田野工作才能順利推展。感謝蘭州好姊妹張莉的協助以及西北民族大學馬依努兒老師熱情的款待——溫馨香甜的新疆手抓飯既溫暖了胃，也溫暖了心。當然還有臨夏的高家親友們，六叔孀、四通哥嫂以及親愛的阿琴，十分感謝您們如家人般的接待與協助我。西北還有諸多無法一一列舉的可貴、可敬、可愛的尊長與朋友們，衷心的感謝您們的支援與協助。

還要感謝曾經教導我的民族學系研究所的諸位師長們以及曾經與我相互砥礪和切磋的學長姐和同學們，謝謝！

最後我要感謝我的家人的支持與協助，尤其是我的父親與母親，從小到大一直以來

對我未曾間斷的鼓勵與敦促，謝謝您們。



## 摘要

伊斯蘭教入華一千三百多年來，其顯著的適應性與適應能力在歷史進程中獲得彰明。其一為其對於他文化——中國文化的適應力，中國穆斯林成為中國儒文化與伊斯蘭文化的雙重載體，於此乃擴充了伊斯蘭於中國發展延續的可能時空。其二為其振聳發聵的適應動能，每當伊斯蘭勢衰受挫時，中國穆斯林總會發起文化復興運動以振衰起敝。中國穆斯林文化復興運動與伊斯蘭教的適應性實為一體兩面，欲深究中國伊斯蘭教或穆斯林史，此議題不能不探。

迄今為止，中國伊斯蘭教／穆斯林史上曾出現三波穆斯林文化復興運動的高潮第一波為明末清初「學人寥落、經文匱乏」、「慨道不大著、教恐中湮」之際所起的回回「文藝復興」；第二波為清末民初國勢不振，民族自信低沈之時，作為中國新文化運動一環所起的「穆斯林新文化運動」；第三波為一九七〇與八〇年代之際飽經反封建鬥爭與文革宗教壓抑後的宗教低迷氣氛中所起的「穆斯林文化復振運動」（筆者所稱）。值得注意的是，此三波文化復興運動均藉由改良式伊斯蘭教育為途徑與內涵以竟其功——第一波：經堂教育，第二波：新式回民教育，第三波：新時期多元化伊斯蘭教育（筆者所稱）。其中第三波由當代回族主導、正方興未艾推進中的「穆斯林文化復振運動」，事關中國伊斯蘭教與穆斯林少數民族未來發展前景，但學界卻尚未有人深入探究，因此筆者乃率先投入此十分重要且有幸躬逢其時的課題研究中，並以位居當代中國穆斯林文化復振運動核心且居領導地位的蘭州地區作為研究場域。

「文化復振／復興運動 (revitalization movement)」乃指文化在不斷適應其境遇的變遷歷程中的一種特殊的文化動理現象。最早提出「復振運動」一詞的安東尼·華萊士 (Anthony Wallace) 為其所下定義是「社會成員的一種蓄意的、有組織的、有意識的努力以建構更滿意的文化」；<sup>1</sup>並指出復振運動非罕見現象，而是人類歷史上反覆出現的特徵，同時具有深遠的歷史意義。當代蘭州穆斯林文化復振運動即符合上述定義與界說，並且屬於復興運動中的「本土運動」類型。在林頓 (Ralph Linton) 的定義中，本土運動乃指兩個文化接觸時，某一文化的部分成員因外來文化的壓力，企圖保存或恢復其傳統文化的若干形相之有意的及有組織的行動。<sup>2</sup>易言之，本土運動即為文化接觸變遷衝擊下所產生的一種重整反應；此種反應則常因接觸的屬性、不同的文化結構與特殊的處境而有各種不同的表現，而這些不同的表現乃是藉以瞭解文化歷程最重要的材料。<sup>3</sup>以伊斯蘭文化為本的穆斯林社會可說是中國大社會中的小社會，以「本土運動」的視角，研究「社會中社會」及其文化對外來文化的重整反應，自具有重要而特殊的現實意義與學術意義。

本論文乃以蘭州市為經，以當代「穆斯林文化復振運動」為緯，以回族伊斯蘭教育（即復振運動的主要路徑與內涵）——為觀察核心，自民族學視閥來探究回族伊斯蘭教

<sup>1</sup> Anthony F. C. Wallace, "Revitalization Movement", *American Anthropologist*, vol. 58, No. 2(Apr. 1956), p.265.

<sup>2</sup> Ralph Linton, "Nativistic Movements", *American Anthropologist*, vol. 45, No. 2(Apr. -Jun. 1943), p.230.

<sup>3</sup> 李亦園，《文化與行爲》，臺北：台灣商務印書館，1995，頁 159-160。

育多元變遷與發展的特色和意義，並自其展變遞演中分析回族的社會文化適應問題，並以此為視窗進而分析西北都市回族「族」、「教」邊界消長、族群意識與認同之動態變遷與內在意涵——從中釐清與詮釋當代蘭州穆斯林文化復振運動與回族伊斯蘭教育之間的互動理路與意義及其前景；也再一次梳理伊斯蘭與穆斯林民族在中國社會中的適應機制、功能與角色。

伊斯蘭教育積極尋求適應不斷變遷的社會文化場景的主要目的，往往在於促進穆斯林文化的振興，進而促進族群意識的強化、鞏固族群內部的認同，並進而促進穆斯林族群的發展。回族主導的蘭州新時期多元化伊斯蘭教育跨越不同性別、年齡、職業、階層與地域，帶動了當地穆斯林文化復興的熱潮，而其若與歷史上的經堂教育、新式回民教育相較，則明顯掌握了新優勢——其型式、途徑、內涵與參與者均更為多元，也擁新條件（回族的族、教雙重身分、意識與認同）與新資源（新科技與新媒體），但卻也存在威脅與隱憂——穆斯林群體內部的衝突、官方對宗教發展的疑慮以及復振運動理想與現實的落差等。此外，從歷史視角進一步觀察蘭州回族伊斯蘭教育的變遷，可發現其呈現「與時遷移，應『境』變化」的適應意義；歷史上與當代的蘭州穆斯林在不同歷史階段中不同「身分」的轉換與變遷（回回／回民／回族）下所開展的伊斯蘭教育均為結合了「傳統內涵」與「當代特色」的文化適應的產物。

在今日蘭州回族新時期多元化伊斯蘭教育的各個場域——伊斯蘭教經學院、新式經堂教育、伊斯蘭精銳與基層女學、各類社區阿文教育班、民族幼兒園、穆斯林民辦刊物、穆斯林網站與穆斯林圖書館等均可見伊斯蘭與穆斯林民族再一次展現文化復興、振衰起敝的適應企圖與能力，而筆者試圖釐清的不僅是穆斯林文化復振前景的走向，更重要的是，從中歸納分析「本土運動」視角下回族等穆斯林族群的文化變遷與重整動能、機制、歷程與社會文化適應機轉。



# 目 錄

緒論	1
第一節 研究目的與設計	1
第二節 相關研究與文獻回顧	11
第三節 「文化復振」相關理論探討與當代蘭州「穆斯林文化復振運動」釋義	35
第四節 回族伊斯蘭教育與都市回族之研究特色與意義	43
第五節 蘭州回族源流與現況	50
第一章 中國穆斯林文化傳承紐帶—伊斯蘭教育	56
第一節 中國穆斯林文化的發展與高潮論	56
第二節 中國伊斯蘭教育的本質與內涵	67
第三節 「回族」文化與伊斯蘭教育的關係	96
第二章 中國穆斯林文化復興運動及其伊斯蘭教育革新	126
第一節 明末清初回回「文藝復興」與經堂教育	128
第二節 清末民初穆斯林新文化運動與新式回民教育	146
第三節 「改革開放」後穆斯林文化復振運動與新時期多元化伊斯蘭教育	174
第四節 三次運動的比較分析與歷史意義	195
第三章 當代蘭州「穆斯林文化復振運動」下的回族伊斯蘭教育(1980年代迄今)	212
第一節 傳統面相—經堂教育與新式回民教育(1980年代以前)	213
第二節 當代樣貌—新時期多元化回族伊斯蘭教育(1980年代迄今): 總論	225
第三節 當代樣貌—新時期多元化回族伊斯蘭教育(1980年代迄今): 個論	239
第四節 「傳統內涵」與「當代特色」交織呈現的變遷意義	252
第四章 蘭州回族伊斯蘭教育個案研究與分析	262
第一節 老寺新象全位教育—蘭州西關清真大寺	262
第二節 經堂教育性別拓展—蘭州崇德女校	308
第三節 普傳平媒承先啓後—《穆斯林通訊》	353
第五章 伊斯蘭教育變遷與蘭州回族社會文化適應	393
第一節 市場經濟與西部大開發的衝擊	394
第二節 都市異動與哲瑪體變遷的挑戰	419
第三節 多元族群關係與社會網絡的激盪	445
第六章 蘭州回族伊斯蘭教育與穆斯林文化復振前景	484
第一節 從伊斯蘭教育到回族信仰認同、文化認同與族群認同	484
第二節 回族伊斯蘭教育發展的困境與對策	492
第三節 「泛穆斯林意識」與穆斯林文化復振運動的未來趨向	504
結論	523
參考書目	525
附錄	539

## 圖目錄

圖 4.1.1	柏樹巷清真中寺學生（滿拉）個人成績單	270
圖 4.2.1	蘭州崇德婦女與兒童教育中心組織架構	318
圖 4.2.2	蘭州崇德女校組織架構	319
圖 4.2.3	蘭州崇德女校早三班阿語試卷	325
圖 4.2.4	蘭州崇德女校某班環境衛生維護輪值表	326
圖 4.2.5	蘭州崇德女校一周年校慶節目單	330
圖 4.2.6	中國女性穆斯林禮拜空間演變圖（自「傳統禮拜空間」至「當代禮拜空間」的轉變）	332
圖 4.2.7	當代中國女性穆斯林禮拜空間示意圖	332
圖 4.2.8	崇德女校拓展學生社會交往空間示意圖	333
圖 4.2.9	西北地區傳統單軌（男性為主軸）傳承結構下伊斯蘭文化傳播示意圖	345
圖 4.2.10	西北地區雙軌（男女兩性雙主軸雙管傳播）傳承結構下伊斯蘭文化傳播示意圖	345
圖 5.1.1	小西湖穆斯林業餘學習班學員言行規範	412
圖 5.1.2	小西湖穆斯林業餘學習班教學架構	412
圖 6.1.1	李區(Edmund Leach)對人類行為的分類	487
圖 6.1.2	作為儀式行為的回族伊斯蘭教育與回族穆斯林集體記憶的互動	488
圖 6.3.1	中國穆斯林群體三種不同層次的自我主觀認同意識	507

## 表目錄

表 P.2.1	《一個回族村的當代變遷》書中十三個單元	18
表 P.2.2	Gladney, Dru C., <i>Ethnic identity in China: The making of a Muslim minority Nationality</i> 書中選擇的四個具代表性的回族社區	20
表 P.2.3	《城市中的少數民族》書中六篇都市回族研究的論文	24
表 P.3.1	安東尼·華萊士 (Anthony Wallace) 「復振運動」(revitalization movement) 一詞所指稱的六類類似現象	36
表 P.3.2	洛夫·林頓 (Ralph Linton) 所區分的四類本土運動	37
表 P.3.3	李亦園針對四類本土運動所舉的例子	37
表 P.4.1	《回族研究》第一至五十期所發表七百九十四篇論文的研究主題分析	45
表 P.5.1	2000 年中國大陸第五次人口普查回族人口相關數據表	52
表 P.5.2	1999 年調查所得蘭州市五區三縣清真寺與拱北數目一覽表	52
表 P.5.3	蘭州市興辦的各類新時期多元化伊斯蘭教育項目一覽表	54
表 1.1.1	人類學者對「文化」一詞所做的定義與詮釋	56
表 1.1.2	中國歷來對「伊斯蘭教」與「穆斯林」的稱謂	57
表 1.1.3	楊懷中所論中國歷史上伊斯蘭文化的四次高潮	59
表 1.1.4	弗來徹 (Joseph F. Fletcher) 與杜磊 (Dru C. Gladney) 所論中國歷史上伊斯蘭教發展的四次高潮	61
表 1.1.5	自伊斯蘭教育發展與變遷視角所論中國歷史上穆斯林文化／伊斯蘭文化發展的四階段說／三高潮論	62
表 1.1.6	一九五〇年代末期至一九七〇年代末期中共政策或運動涉及宗教事務者及其影響	64
表 1.2.1	傳統伊斯蘭世界伊斯蘭教育發展的四個階段	79
表 1.2.2	傳統伊斯蘭教育機構的發展演變	81
表 1.2.3	中國伊斯蘭教育發展的四個階段	83
表 1.2.4	中國伊斯蘭教育與伊斯蘭世界傳統伊斯蘭教育發展歷程對照表	83
表 1.2.5	中國伊斯蘭教育機構發展演變階段表	86
表 1.2.6	經堂教育教學架構——各級學校辦學目的與性質一覽表	87
表 1.2.7	經堂大學課程與教材一覽表	91
表 1.3.1	中國歷代穆斯林 (尤其是內地穆斯林) 的稱呼 (他稱、自稱)、共同的起源傳說與被強調 (群體自覺意識下自我強調) 的「文化特徵」一覽表	105
表 2.1.1	中國伊斯蘭經堂教育教學架構與修業年限一覽表	140
表 2.2.1	清末民初穆斯林新文化運動下重要穆斯林社團一覽表	149
表 2.2.2	報紙與期刊等平面媒體刊行型式比較一覽表	167
表 2.2.3	穆斯林新文化運動時期穆斯林民辦報刊之內容分類及其題材／編輯旨趣一覽表	169



表 2.2.4	穆斯林新文化運動時期穆斯林民辦報刊之出版周期分類一覽表	170
表 2.3.1	當代穆斯林文化復振運動下新時期多元化伊斯蘭教育主要項目一覽表	184
表 2.3.2	中國伊斯蘭教經學院具體課目內容一覽表	185
表 2.3.3	一般中阿學校/阿拉伯語學校授課內容參考表	186
表 2.3.4	蘭州西關清真大寺附設中阿幼兒園小班課程表	190
表 2.4.1	三波中國穆斯林文化復興運動主要工作項目一覽表	199
表 2.4.2	現代宗教大學教育（伊斯蘭教經學院）與現代宗教中專教育（阿語學校/中阿學校）中現代知識相關課程一覽表	202
表 3.1.1	蘭州傳統經堂教育內容一覽表	216
表 3.1.2	馬鄰翼於蘭州創立的五所回民學校一覽表	221
表 3.2.1	當代蘭州穆斯林文化復振運動下新時期多元化伊斯蘭教育各項內容一覽表	225
表 4.1.1	蘭州西關清真寺各式伊斯蘭教育一覽表	264
表 4.1.2	蘭州西關清真寺新式經堂教育（正規班）課時與作息時間一覽表	266
表 4.1.3	柏樹巷清真中寺新式經堂教育課表	267
表 4.1.4	蘭州西關清真寺新式經堂教育（正規班）各式教材一覽表	268
表 4.1.5	柏樹巷清真中寺學生（滿拉）成績表	269
表 4.1.6	蘭州西關清真寺中阿女校課時與作息時間表	274
表 4.1.7	臨夏中阿女校課時與作息時間表	274
表 4.1.8	甘肅臨夏中阿女校 2004-2005 年度課程表——二（2）班	275
表 4.1.9	蘭州西關清真寺中阿女校課程（全日制班）一覽表	275
表 4.1.10	臨夏中阿女校課程一覽表	275
表 4.1.11	蘭州西關清真寺中阿女校食堂一週菜譜一覽表	276
表 4.1.12	臨夏中阿女校「伙食管理員職責」表	277
表 4.1.13	蘭州西關清真寺中阿女校學生守則一覽表	277
表 4.1.14	臨夏中阿女校學生住宿守則	277
表 4.1.15	蘭州市與臨夏市「民族幼兒園」一覽表（部分）	285
表 4.1.16	蘭州市西關中阿幼兒園師長編制與工作職責一覽表	287
表 4.1.17	蘭州市淑德幼兒園中班課程表	288
表 4.1.18	蘭州市西關中阿幼兒園小小班課程表	289
表 4.1.19	蘭州市西關中阿幼兒園小班課程表	289
表 4.1.20	蘭州市西關中阿幼兒園中班課程表	289
表 4.1.21	蘭州市西關中阿幼兒園學前班課程表	290
表 4.1.22	蘭州市西關中阿幼兒園二元化特色的各類課程一覽表	290
表 4.1.23	蘭州市西關中阿幼兒園菜單一覽表	291
表 4.1.24	蘭州市西關中阿幼兒園收費標準一覽表	292
表 4.1.25	蘭州市丹丹民族幼兒園收費標準一覽表	293
表 4.1.26	蘭州市西關中阿幼兒園娃娃車主要行經地區一覽表	294

表 4.1.27	蘭州市西關清真寺角色定位變遷一覽表	300
表 4.1.28	蘭州市西關清真寺教派門宦角色定位變遷一覽表	301
表 4.1.29	蘭州市西關清真寺教育目標定位變遷一覽表	303
表 4.1.30	蘭州市西關清真寺教育型式定位變遷一覽表	304
表 4.2.1	明清以來至一九七〇年代中國中原與西北地區伊斯蘭文化傳承結構 差異一覽表	308
表 4.2.2	當代蘭州伊斯蘭女學型式一覽表之一	309
表 4.2.3	蘭州旅蘭清真女寺組織架構與規劃運作一覽表	315
表 4.2.4	當代蘭州伊斯蘭女學型式一覽表之二	316
表 4.2.5	蘭州崇德女校班級數與學生人數一覽表——2005 年 7 月	319
表 4.2.6	蘭州崇德女校課時與作息時間一覽表	322
表 4.2.7	蘭州崇德女校早一班課程表	322
表 4.2.8	蘭州崇德女校早二班課程表	322
表 4.2.9	蘭州崇德女校午一班課程表	323
表 4.2.10	蘭州崇德女校午二班課程表	323
表 4.2.11	蘭州崇德女校課程項目與教材一覽表	323
表 4.2.12	蘭州崇德女校早二班「誦讀紀錄」(隨堂測驗成績——教師紀錄簿上 所登錄)一覽表	324
表 4.2.13	蘭州崇德女校各班學習、紀律與衛生月評比公告表	325
表 4.2.14	蘭州崇德女校班級管理“爭文明、創優秀”考核細則一覽表	326
表 4.2.15	蘭州崇德女校「教師工作守則」辦法	328
表 4.2.16	蘭州崇德女校「教師考勤制度」辦法	328
表 4.2.17	蘭州崇德女校角色定位三階段論一覽表	336
表 4.2.18	蘭州崇德女校教育目標定位一覽表	339
表 4.2.19	蘭州崇德女校教育型式定位一覽表	340
表 4.3.1	中國三波穆斯林文化復興運動中傳播媒體的利用情形示意表	353
表 4.3.2	中國三波穆斯林文化復興運動時期伊斯蘭教育利用平面媒體情形一覽 表	354
表 4.3.3	回回「文藝復興」時期三大經堂教育重鎮圖書教材比較一覽表	354
表 4.3.4	穆斯林新文化運動時期與穆斯林文化復振運動時期穆斯林民辦刊物地 區分布消長一覽表	356
表 4.3.5	《開拓》雜誌發展歷程三階段演變一覽表	359
表 4.3.6	改革開放以來蘭州市穆斯林民辦報刊一覽表	362
表 4.3.7	《穆斯林通訊》創刊迄今大事記一覽表	366
表 4.3.8	1999 年至 2001 年《穆斯林通訊》舉辦扶貧活動一覽表	369
表 4.3.9	1999 年至 2002 年《穆斯林通訊》舉辦知識競賽活動一覽表	370
表 4.3.10	2003 年《穆斯林通訊》「黃牛獎」得獎作品一覽表	371
表 4.3.11	2003 年《穆斯林通訊》五周年慶系列活動流程一覽表	371

表 4.3.12	《穆斯林通訊》改版記錄一覽表	372
表 4.3.13	《穆斯林通訊》2003 年第 1 至 12 期各版主要主題一覽表	373
表 4.3.14	《穆斯林通訊》角色定位三階段論一覽表	383
表 4.3.15	《穆斯林通訊》教育目標定位一覽表	384
表 4.3.16	《穆斯林通訊》教育形式定位一覽表	385
表 5.1.1	小西湖穆斯林業餘學習班 2005 年開設班別與學員人數一覽表	410
表 5.2.1	城市社區分類一覽表（以中國城市社區為本的考量）	420
表 5.2.2	西北城市回族社區分類一覽表（以中國城市社區為本的考量）	421
表 5.2.3	蘭州市回民／回族穆斯林人口數與哲瑪體總數一覽表	424
表 5.2.4	蘭州市民間推動「（穆斯林）社區文化建設」第一階段（「家教工程」） 課程內容一覽表	436
表 5.3.1	陝、甘、青、新四省省會少數民族與回族人口對照表	446
表 5.3.2	蘭州市各少數民族人口總數與百分比一覽表	446
表 5.3.3	蘭州市各穆斯林少數民族人口總數與百分比一覽表	449
表 5.3.4	歷史以來蘭州穆斯林人口增加主要原因一覽表	450
表 5.3.5	當代蘭州市各區、縣伊斯蘭教宗教場所分布情形一覽表	452
表 5.3.6	蘭州市新穆斯林「愛心社」核心成員入教前親友是否為穆斯林一覽表	472
表 5.3.7	蘭州市新穆斯林「愛心社」主要活動一覽表（自 2005 年 7 月至 2006 年 7 月）	472
表 5.3.8	蘭州市新穆斯林 BS2 的阿文教育班課程流程與內容一覽表	475
表 5.3.9	蘭州市新穆斯林 BS2 的阿文教育班曾參與的相關宗教活動（2005 年 11 月 1 日）流程一覽表	476
表 5.3.10	西北民大高校學習班上課時間一覽表	479
表 5.3.11	西北民大高校學習班課程流程一覽表	479
表 6.3.1	中國三波穆斯林文化復興運動的過程結構與華萊士觀點下完整的復 振過程結構之對照表	511
表 6.3.2	中國三波穆斯林文化復興運動過程結構中各階段間重疊現象一覽表	512

## 附錄目錄

附錄一	蘭州市新穆斯林「愛心社」宣言 .....	539
附錄二	蘭州市新穆斯林「愛心社」總綱 .....	540
附錄三	「甘肅省民族商業企業聯合會」倡議書 .....	543
附錄四	「蘭州市失學兒童教學點」集體創作 .....	545
附錄五	蘭州市「丹丹民族幼兒園」招生簡章 .....	546

