

## 摘要

本論文主要的研究旨趣，在於嘗試從原住民國中生的個人特徵、家庭背景及學校教育機制角度，探討其與政治知識及民主價值觀的關聯性。並藉以瞭解不同背景因素的政治文化差異，是否影響原住民國中生的政治社會化行為。

本研究是以臺灣地區年齡十二至十四歲之原住民國中學生為研究對象，採非隨機抽樣方式。選定新北市烏來國民中小學等七所原住民族地區的學校，安排 450 位學生進行施測。並依問卷分析及檢視結果，對屏東縣瑪家國中學生及教師作進一步的訪談。

本研究問卷採封閉型式，共分成「個人基本資料」、「家庭背景」、「學校教育機制」、「政治知識」及「民主價值觀」等五大部份。分別採用描述性統計分析、信度分析、t 檢定、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關係數分析及迴歸分析等統計方法處理。

本研究共有以下幾點發現：

- 一、教室民主氣氛有助於原住民國中學生政治知識的提升。
- 二、教室氣氛愈民主、同儕團體討論愈熱烈，對原住民國中學生民主價值觀愈有正面的影響。
- 三、原住民國中學生的政治知識與其民主價值觀有顯著正相關。

## Abstract

The main essential of the research is trying to inquire the correlation of the political knowledge and the democracy value of the aboriginal junior high students' characters based on family background and school formation. The research tries to realize whether the different political cultures based on different background effect the political socialization of the aboriginal junior high students in Taiwan.

This research object is with the 12 to 14 year- old junior high school students in aboriginal district in Taiwan for research, not random samples. The research chooses 450 students , who are in Wulai in New Taipei and other six junior high school students in aboriginal district for testing. It looks for the result by the questionnaire analysis. And it makes a further interview to Majia junior high school students and teachers in Pingtung County.

The questionnaire research is in closed type. It includes five parts such as personal information, family background, school education formation, political knowledge, and the democracy value, etc. And the research adopts the statistical methods such as descriptive, reliability, t tests, one-way ANOVA, Pearson product-moment correlation, and multiple regression analysis.

This research has the following findings:

1. The democracy atmosphere of the classroom contributes to the promoting of the political knowledge of the aboriginal junior high school students.
2. The more democratic atmosphere the classroom and the more discussion the students has all contribute to the positive influence to the aboriginal junior high school students.
3. The political knowledge of the aboriginal junior high school students are positively related to their value of democracy.

# 目次

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的與方法	5
第三節 研究範圍	8
第四節 相關名詞界定	9
第二章 理論基礎與文獻探討	13
第一節 政治社會化的涵義	13
第二節 政治態度形成的理論	15
第三節 文獻探討	24
第三章 研究設計	33
第一節 研究假設	33
第二節 研究架構	34
第三節 問卷設計與信度分析	36
第四節 統計分析方法	47
第四章 資料處理與分析	49
第一節 個人基本資料、政治知識及民主價值觀之統計分析	49
第二節 個人特徵、家庭背景及學校教育機制與政治知識 之關聯性分析	59
第三節 個人特徵、家庭背景及學校教育機制與民主價值 觀之關聯性分析	66
第四節 影響原住民國中生政治知識與民主價值觀之建構 與分	71
第五章 結論	76
第一節 研究發現與假設驗證	76
第二節 研究的檢討與建議	80
第三節 綜合討論與總結	82

參考文獻	85
一、 中文部份	85
二、 英文部份	89
三、 網路部份	90
附錄一 臺灣原住民 14 族	91
附錄二 國中公民與道德科主題	93
附錄三 國中各學科基本學力指標 - 社會學科	95
附錄四 李克特 (Likert) 四點計分法	97
附錄五 問卷題目	98
附錄六 訪談老師題目	102
附錄七 訪談學生題目	103
附錄八 訪談老師摘要	104
附錄九 訪談學生摘要	107
附錄十 家庭背景各變項之次數分配統計分析	113
附錄十一 學校教育機制各變項之次數分配統計分析	118

## 表 目 次

表 1-1-1	2008 年及 2009 年新北市烏來區等 8 個鄉區泛藍得票率一覽表	4
表 2-3-1	性別與年級因素是否影響政治社會化之相關研究彙整	25
表 2-3-2	家庭背景因素是否影響政治社會化之相關研究彙	27
表 2-3-3	學校教育機制因素是否影響政治社會化之相關研究彙整	30
表 3-3-1	前測抽取學校及人數表	40
表 3-3-2	臺北縣烏來國民中小等學校七、八、九年級學生人數及抽測情形一覽	41
表 3-3-3	深度訪談學校及人數表	42
表 3-3-4	家庭背景量表問卷信度分析結果	43
表 3-3-5	學校教育機制量表問卷信度分析結果	44
表 3-3-6	學生民主價值觀量表因素與信度分析結果	46
表 4-1-1	研究樣本的個人基本資料分析	52
表 4-1-2	對憲法中人民享有權利及義務的看法?	53
表 4-1-3	對監督縣政府機關的認知	54
表 4-1-4	對誰應該負治理國家較大責任的看法	54
表 4-1-5	對具選舉權年齡的認知	55
表 4-1-6	對選舉權法源依據的認知	55
表 4-1-7	政治知識之答對次數統計表	56
表 4-1-8	學生政治知識之平均分數統計表	56
表 4-1-9	民主價值觀變項測試結果次數分配及百分比	57
表 4-1-10	學生民主價值觀之平均數統計表	59
表 4-2-1	性別與政治知識的 T 分配	60
表 4-2-2	年級與政治知識之變異數分析	60
表 4-2-3	政黨偏好與政治知識之變異數分析	61

表 4-2-4	家庭背景因素與政治知識之變異數分析表	63
表 4-2-5	家庭政治化程度與政治知識的相關係數分析表	64
表 4-2-6	原住民國中教室民主氣氛之平均數統計表	65
表 4-2-7	教室民主氣氛與政治知識的相關分析表	65
表 4-2-8	原住民國中同儕團體討論之平均數統計表	66
表 4-2-9	原住民國中同儕團體討論與政治知識的相關分析表	66
表 4-3-1	個人特徵與民主價值觀之統計分析表	67
表 4-3-2	家庭背景因素與民主價值觀的相關係數分析表	68
表 4-3-3	教室民主氣氛與民主價值觀的相關分析表	68
表 4-3-4	原住民國中同儕團體討論與民主價值觀的相關分析表	70
表 4-4-1	影響原住民國中生政治知識之迴歸分析模型(OLS)	72
表 4-4-2	影響原住民國中生民主價值觀之迴歸分析模型(OLS)	73
表 4-4-3	政治知識與民主價值觀之迴歸分析模型 (OLS)	74
表 4-4-4	個人特徵、家庭背景及學校教育機制、政治知識與民主價值觀之迴歸分析模型 (OLS)	75
表 5-1-1	原住民國中生個人個特徵與政治知識之假設驗證	77
表 5-1-2	原住民國中生家庭背景與政治知識之假設驗證	78
表 5-1-3	原住民國中生學校教育機制與政治知識之假設驗證	78
表 5-1-4	原住民國中生個人特徵與民主價值觀之假設驗證	79
表 5-1-5	原住民國中生家庭背景與民主價值觀之假設驗證	79
表 5-1-6	原住民國中生學校教育機制與民主價值觀之假設驗證	80
表 5-1-7	原住民國中生政治知識與民主價值觀之假設驗證	80

# 圖目次

圖 3-2-1 研究架構.....36

