

# 行政院國家科學委員會專題研究計畫 成果報告

## 中國大陸專業學位教育發展中市場因素的分析：以工程專業學位為例 研究成果報告(精簡版)

計畫類別：個別型  
計畫編號：NSC 95-2413-H-004-005-  
執行期間：95年08月01日至96年10月31日  
執行單位：國立政治大學國際關係研究中心

計畫主持人：王瑞琦

計畫參與人員：碩士班研究生-兼任助理：徐偉哲、鍾詠翔、陳銘宏  
大學生-兼任助理：江俊宅、陳佩筠、呂淑禎、陳逸芸

報告附件：赴大陸地區研究心得報告

處理方式：本計畫可公開查詢

中華民國 97年02月15日

行政院國家科學委員會補助專題研究計畫  成果報告  
 期中進度報告

(計畫名稱)

中國大陸專業學位教育發展中市場因素的分析：以工程專業學位為例

計畫類別： 個別型計畫  整合型計畫

計畫編號：NSC 95-2413-H-004-005-

執行期間：95年8月1日至96年10月31日

計畫主持人：王瑞琦

共同主持人：

計畫參與人員：

1. 碩士生：陳銘宏、鍾詠翔
2. 大學生助理：劉佩芸、江峻宅

成果報告類型(依經費核定清單規定繳交)： 精簡報告  完整報告

本成果報告包括以下應繳交之附件：

- 赴國外出差或研習心得報告一份
- 赴大陸地區出差或研習心得報告一份
- 出席國際學術會議心得報告及發表之論文各一份
- 國際合作研究計畫國外研究報告書一份

處理方式：除產學合作研究計畫、提升產業技術及人才培育研究計畫、列管計畫及下列情形者外，得立即公開查詢

涉及專利或其他智慧財產權， 一年  二年後可公開查詢

執行單位：國立政治大學國際關係研究中心第四所

中 華 民 國 96 年 11 月 29 日

報告內容：請包括前言、研究目的、文獻探討、研究方法、結果與討論（含結論與建議）…等。若該計畫已有論文發表者，可以 A4 紙影印，作為成果報告內容或附錄，並請註明發表刊物名稱、卷期及出版日期。若有與執行本計畫相關之著作、專利、技術報告、或學生畢業論文等，請在參考文獻內註明之，俾可供進一步查考。

## 一、 研究背景

中國大陸的研究生教育於 1992 年市場經濟開展之後快速成長，招生人數從前一年的 2.96 萬人增長至 1998 年的 6.7 萬。至 1999 年更有「超前(經濟建設)發展」的訴求，以碩士生為主每年以 30% 的成長比例擴張，至 2004 年招生人數達 32.6 萬人，成長 3.8 倍(吳湘韓，2002；吳啟迪，2005，1)。根據 2002 年的**中國學位與研究生教育發展戰略報告(2002-2010)**，2010 年中國大陸在學的全日制和非全日制的研究生規模將達到碩士生 120 萬人，博士生 15 萬人。另根據「人才強國」的規劃，2020 年碩士生人數預定為 200 萬人(王瑞琦、胡宇芳，民 94，86)。與擴張同步的是研究生教育的多元化。

自 1950 年代，的碩、博士生教育的任務，均是培育學術研究人才與大學師資，至 1990 年代初，隨著工商管理專業碩士(MBA)學位的設置，以及其他專業學位陸續建立，兩者開始逐漸區隔，並於 1999 年來連續數年的擴張中而確立。專業學位在性質上應與台灣碩士生教育的在職專班雷同，因由國家規劃與推動，發展快速，於今已成為中國大陸研究生教育發展的主體，並成為培育專業人力與提升公務人員素質的主要途徑之一，其發展與前景值得深入探討。

## 二、 研究目的與方法

本研究初始之目的在於探討中國大陸專業學位的發展過程中市場因素所扮演的角色。此處之市場因素主要是針對 1950 年代以來由國家供應所建立的蘇聯體制而言，另因工程專業長久以來一直是大陸高等教育發展的重點，在師資與教學具有相當良好的基礎，又長期與企業界合作，因此聚焦於工程專業學位。

本研究之方法主要分文獻探討和田野調查兩個部分。

(一) 文獻：包括了中文和西文兩部分。

1. 中文部分主要是靠中國大的中國期刊網、彼岸教育部專業學位網站，以及 google 等網路資源所取得。目前不僅蒐集有關工程專業學位學校的分佈，還包括其他的專業學位的分佈與發展，以為後來比較分析之基礎。

2. 台灣相關的論述不多，不過今年四月十七日國立政治大學公共政策論壇，以「專業學院的推動評鑑與認證」為題舉辦學術研討會，由之而瞭解專業學位在台灣發展所面對的挑戰。
3. 西文部分是有關歐美，尤其是英國和澳洲專業學位，尤其是博士專業學位發展之論述，以之瞭解英、澳兩國專業學位發展中國家政策所扮演的角色，以及市場機制的建立與運用。

## (二) 田野調查

在田野調查方面，藉由國科會之經費、自費、其他研究案之經費，完成以下之行程：

1. 民國 95 年 8 月底至 9 月初：執行本計劃，訪談廣西師範大學、北京大學、河北大學三所學校研究生院。此次訪談主要瞭解菁英大學和一般地方院校研究生教育體制之差異，由之具體掌握專業學位設置在具有研究生院的菁英大學的意義。(見附錄一)
2. 民國 96 年 7 月 10 日至 16 日：訪廈門大學、復旦大學、華東師範大學研究生院，獲得有關專業學位的行政管理、發展第一手資料。(見附錄一)
3. 民國 96 年 3 月 20 日至 27 日：自費去美國伊利諾大學香檳校區，訪談 MBA 學程主任與正在該校攻讀音樂專業博士學位，即將畢業的台灣學生，瞭解該校和美國專業學位發展的特質。

## 三、 結果與討論 (含結論與建議)

過去一年中，本人完成以下之工作：

### (一) 關於本研究執行過程中之調整

本研究於八月底九月初赴廣西師範大學、河北大學、北京大學訪談，有以下三個發現：

1. 中國大陸的研究生教育與四年本科生教育實為兩個管理體系，從招生、學生住宿、畢業生就業各自有管理部門。而專業學位的設置與發展是由中央控管，但是行政管理歸之於各大學的研究生院。因此欲瞭解專業學位發展之特質，仍需先瞭解研究生教育的管理體制。
2. 中國大陸的專業學位類似於台灣的在職專班，但其位階與功能皆高於台灣的在職專班，並具有以特質：(1) 其是於 1990 年代初為與國際高等教育和就業市場接軌開始設置和發展，而此一特質成為後續的規劃與發展中主要的考量因素之一。(2) 其不僅收取學費，而且還藉與國際知名大學合作收取高學費。(3) 其不僅有碩士，而且已設置博士學位。是以，瞭解其與歐美專業學位發展之間的差異有助於深入瞭解中國大陸專業學位發展的特質。

質言之，本研究的範圍必需要放寬，從比較的角度切入，而此一比較分兩個途徑：一

個是中國大陸不同專業學位之間的發展相比較，另一個是從歐美的專業學位發展角度觀之。兩者同時並進，其所得將不僅止於瞭解工程專業學位的發展。為此，從今年初研究者即從以下三方面進行：

1. 蒐集有關歐美專業學位的發展，以瞭解國際潮流。
2. 確定本年三月美國伊利諾大學香檳校區訪談之行，並預作準備，閱讀有關企管專業學位的發展，擬定訪談題目，以瞭解美國專業學位的特質。
3. 規劃第二次訪談大陸重點大學，瞭解其研究生教育管理體制，同時瞭解專業學位教育。

## (二) 目前之成果

藉由以上獻之蒐集、訪談，再佐以兩次兩岸高等教育會議的舉辦，至今本人完成以下的成果：

1. 三月完成專書百年來中國現代高等教育：國家、學術、市場三角之演變，由國立政治大學中國大陸研究中心出版，高等教育出版社代為銷售。
2. 根據半年多的努力，得以從全球在地化的角度重新檢視中國大陸研究生教育，「中國大陸研究生教育的發展與轉型：從全球在地化的角度論之」，在參考兩位匿名評審人之意見，大幅度修正後，獲得通過，將於本年度中國大陸研究季刊第一期（三月）刊出（見附錄二）。
3. 九月中旬完成一篇有關英、澳的專業博士學位發展之論文，發表於北京師大舉辦之兩岸學術研討會：本篇嘗試從英、澳專業博士學位發展的分析，對台灣專業學位的發展提出建議（見附錄三）。
4. 十一月二十四日完成 94 學年度的研究計劃論文撰寫。該年計劃是有關中國大陸獨立學院的發展，在指導學生完成碩士論文之後，持續從地方高等教育治理的角度觀察其發展，於今年九月完成論文「中國大陸地方高等教育治理—從獨立學院的起源與發展觀之」的初稿，發表於國立政治大學國際關係研究中心舉辦的「兩岸地方治理與公共政策」學術研討會（見附錄四）。

## (三) 本專案研究發展成果之預期：

1. 完成前兩篇會議論文稿的修整，投至 TSSCI 期刊。
2. 在未來的半年，從國際化與市場化兩者結合的角度分析中國大陸的專業學位發展之特質。
3. 將嘗試投稿至中國大陸研究季刊以外之 TSSCI 期刊。

## 附件二 中國大陸專業學位發展實地訪談

### 壹、廣西→北京→河北學校訪談（8月27日至9月6日）

本次訪談分三個地方。

#### 1. 8月28日和29日，學校為廣西師範大學

研究生學院副院長

李穎，廣西師範大學研究生學院研究生工作部副部長

陳聞，廣西師範大學黨委研究生工作部部長

蔣冬清，廣西師範大學研究生學院副院長

易忠，廣西師範大學副校長

#### 2. 9月1日和2日至北京：

##### (1) 北京師範大學

項賢明，國際與比較教育研究所所長

劉慧珍，教育學院高等教育研究所副教授

##### (2) 北京大學

閻鳳橋，教育經濟研究所所長；丁小浩教授

#### 3. 9月4日 河北大學

##### (1) 河北大學

哈明虎，副校長

胡連利，河北大學學位辦公室主任

本次訪談在專業學位方面所得甚少，不過卻實地瞭解中國大陸研究生教育的架構與本質，發現各校的研究生教育有一共同的特質，就是行政人員各有一辦公室，教授卻是「不坐班」，因此沒有自己的辦公室。學校出面接待者均行政人員，很難接觸到基層教授。為取得大陸學者之信任，本人持守對於大陸訪的原則，並未當場錄音，僅略記重點，回旅館之後，才記下所得。

### 關於政策

1. 國務院學位委員會頒發的專業學位碩士點，是與各專業的單位（如法律專業與司法、檢查部門）合辦的兩年在職研究生教育。畢業後僅領取學位證書，無畢業證書。
2. 教育部學生司所舉辦的專業學位是全日制，學生畢業時領取畢業證書。專業學位教育至今仍被視為次等，不及傳統學位正統。教師的補充亦是一大問題。
3. 國家已視碩士研究生教育為專門人才之培訓。研究生擴張即在於逼使大學教授能轉變思維，不再以碩士生為研究型人才培育的管道。

## 農村教育碩士

這是特為提升農村人力資源素質所定之政策。學生與單位簽協議五年（工作一年之後即可報名，學費由單位支援）。

1. 公共課程：政治、英語、教學研究
2. 另加四門課程學習
3. 寒假：34 個學分
4. 暑假：必須脫產學習，補課程。

## 工程科學學位

按行業編班，強調 case study.

專業學位的學生入學成績低，只要合乎本科水平，因此除了完成論文，還需要在三內內通過英文六級和一門綜合專業考試方能取得畢業證書。專業學位的學學生均是集中時間上課。

## 關於教師

研究生擴張過速，一位師有 20 名碩博士生鬆平常。究生的薪資,除了政府的支助,另有教授科項目的人力經費。由於就業市場緊張，生活費仰賴教授，學生們都相當用，功求早畢業，也避免被生活費或甚至走路。研究生們亦很願意幫忙，吸取經驗和意外的資源。

教授薪資多少，由各系所或院決定。大陸教師基本工資不過 1500 至 2000 元，崗位津貼即超過基本工資，因此有 3 萬、5 萬教授之稱呼。項目計劃經費百分之十是教師個人使用。

有的系所每年評估，今年增加，次年即可降評。武漢中科院物理所的研究人員薪資，由所內人員投票決定。所長薪資與其他成員相同。

## 關於學生

一般在職生讀博士生多為脫產（留職停薪），亦有辭職，仰賴生活助學金。因為讀書期間仍以學齡計算，畢業後就職起點提高，即使回到原機構，離開的時間有學齡補足，年資毫無損失。對於專業學位的學生，脫產主要是學生來自外地，住家離校近的學生，不一定脫產。其實，工作單位不希望教師脫產，造成教學安排困擾。中學教師也擔心唸完後，沒有空缺，因此不願脫產。

北京師大實施「4+2」模式，即本科畢業後唸兩年碩士(試點階段，免學費，收 5000 名研究生)，此一試點來自教育部。專業學位為學位委員會，兩者來源不同，因此不能混合在一起。

本次訪談是自七月五日至七月十四日，參訪五所菁英大學，其時間和主要對談者的人名如下：

### 一、 上海

1. 華東師範大學（七月五日上午）

馬慶發 教授、博導；職業教育研究中心主任

解超 研究生院副院長  
阮平章 研究生院專業學位辦公室主任

## 2. 復旦大學（七月六日）

汪玲 研究生院副院長  
楊增國 留學生公室副主任  
陸德梅 研究生院專業學位辦

## 二、廈門大學（七月七日~七月十一日）

潘懋元 資深教授、博導  
劉海峰 教育研究院院長  
謝作栩 教育研究院副院長  
林亞南 研究生院副院長、數學教授、博導  
王康平 研究生院副院長  
戴一峰 嘉庚學院副院長、博導

## 三、廣東中山大學（七月十一日~十四日）

郝雅娟 國際合作交流處港澳台事務辦公室副處長、副主任  
馮增俊 中山大學教育現代化研究中心教授、博導、廣東省督導  
劉暉 廣州大學高等教育研究所所長教授、所長

### 掌握專業學位的管理體制

除了中山大學，其他三所學校均得與專門負責專業學位人員（研究生院副院長）所對話，由之不但進一步瞭解專業學位與學術學位之間的差距，而且得知專業學位行政管理制度，各校研究生院行政功能，以及各校主要學門之發展。

四所大學中，三所有漢語專業學位的設置，華東師範大學則獲得翻譯學位，而且包括了口譯和筆譯。儘管這兩個新興的學位教育今年才開始招生，因其與近年中共積極在海外設置孔子學院政策相配合，漢語專業學位的校外實習就是到各校在其他國家所設置的孔子學院教授中文，其發展值得觀察。

### 專業學位的本質

大陸的專業學位和國外的職業學位不太一樣，不是完全一致。大陸的專業學位是從九〇年左右開始。第一波是工商管理措施，現在一共有十八個種類。專業學位課程一課程一般二至三年，畢業論文以 case study 為主或是實驗報告。專業學位的共同問題：

1. 專業課程的配合。
2. 教育界加產業聯繫：前者偏原理，後者重成果轉化，兩方的定位和要求不同。
3. 教師工作量的增長。

最近新增加兩個，一個叫翻譯碩士，一個是漢語國際教育碩士。我們（華東師大）有翻譯碩士，國際漢語沒拿到。翻譯裡面有兩個領域，一個叫筆譯，一個叫口譯，我們兩個同時有，它叫翻譯碩士。

## 關於教學和師資

專業學位培養方案，跟普通學生的培養方案不是很一樣，不是很一致的，某些專業學位一定要與企業合作辦學，沒有合作辦學，他的點子就批不下來，譬如說軟件，還有一些是，我們這邊沒有的醫學類的，醫學類的一定要，醫學類的一定要臨床去。

在教材方面，有老師提倡國際化，用原文教材。但是大多數資料經過翻譯成中文、出版等，相當花費時間，最後出被時，已成為舊資料，失去價值。

專業學位的老師的薪資稱終點費，高過一般的終點，不過各個學院不一樣。

## 畢業生就業與畢業證書

專業學位中，除了藝術專業較寬，其他專業學位均要求二至三年。不負責工作分配。在師資方面，軟件、醫藥類、工程類，要求與企業合作辦學，要求雙師型要求一定的比例，所謂雙師中之一是工程師。

大陸頒發的證書有兩本證書，一本是畢業證書，一本是學位證書。畢業證書是五十年代的所建立的制度，關係到薪資的調整和升遷。學位證書是在八十年代之後才頒發，因此在認同上不如畢業證書。專業學位，模倣美國，只有學位證書，沒有學歷證書，於是畢業生遭遇到有些單位承認，有些不承認的問題。由於專業學位的學生都是帶職進修，所以國家不負責就業。

絕大多數的專業學位不能和執照掛鉤，所以大陸的專業學位不等同於國外 professional 學位，有些是類似，譬如說臨床醫學，口腔醫學，獸醫。