

行政院國家科學委員會專題研究計畫 成果報告

課程發展、課程決定與課程理解:以幼教個案為例(I) 研究成果報告(精簡版)

計畫類別：個別型
計畫編號：NSC 97-2410-H-004-128-
執行期間：97年08月01日至98年07月31日
執行單位：國立政治大學幼兒教育研究所

計畫主持人：簡楚瑛

計畫參與人員：此計畫無其他參與人員：簡楚瑛

報告附件：出席國際會議研究心得報告及發表論文

處理方式：本計畫可公開查詢

中華民國 99 年 01 月 06 日

題目：課程發展、課程決定與課程理解： 以幼教個案為例 第一年研究報告

本研究以下之工作是與專任助理一年內共同完成之工作

1. 文獻探討與分析：收集課程發展、課程決定與課程理解之重要文獻，進行閱讀、理解、分析與詮釋。目前完成文獻探討之重點包括：

(1)影響各層級課程發展、課程決定與課程理解之因素，結果發現，四個層級各有其共同與特殊之影響因素，惟已發現各層級有其主要之影響因素，但有待深入之剖析及證據之引用。

A. 中央層級中，意識形態對課程發展、課程決定與課程理解為主要之影響因素。

B. 地方層級中，地方差異對於課程發展、課程決定與課程理解為主要之影響因素。(如何配合中央層級所提出之標準，並兼顧其地方差異是需關注的議題。)

C. 學校層級中，行政管理權責對於課程發展、課程決定與課程理解為主要之影響因素。

D. 班級層級中，教師專業知能對於課程發展、課程決定與課程理解為主要之影響因素。

E. 跨層級之影響因素。

(2)課程發展範典的轉移，由課程發展到課程理解之歷史脈絡等文獻之分析：

工具性取向之傳統課程；詮釋學與現象學的課程理論；社會批判

理論課程；後現代的課程理論

。

2、Nvivo7.0 軟體之學習與應用

研究之初，研究助理與筆者即開始進行 Nvivo7.0 質性資料分析軟體，初期先以舊資料進行練習分析。

3、研究資料收集與初步議題之形塑

一年時間的研究，筆者從文獻探討和部分訪談資料之分析發現，可以就新自由主義論之市場化主張來探討中央層級之教育理念/意識型態對教育政策、課程發展與課程決定之影響及其對教育品質所可能產生之影響。

Whitty(1997)和 Apple(2000)指稱：新自由主義帶來了市場化，但市場化對於教育產生的副作用，遠遠大於市場化提升教育品質的功能。尤其是新自由主義將決策責任由公到私的轉化過程裡，反而削弱了為大眾改善教育品質的集體力量。這種理論對於目前不同之幼教課程體系而言，其影響力之運作方向與程序為何？這是筆者近一年的閱讀，研究後發現的令人感到興奮待深入研究的一個議題，即以蒙特梭利教育系統與一般教育系統之政策、課程發展、課程決定比較、說明、深述意識形態之影響力。

未來一年的工作除了上述未完成之工作繼續進行外，研究者與助理將開始收集蒙特梭利課程四個層級之相關資料。

行政院國家科學委員會補助國內專家學者出席國際學術會議報告

98 年 3 月 30 日

報告人姓名	簡楚瑛	服務機構 及職稱	國立政治大學幼兒教育研究所 教授
時間 地點	2009 年 3 月 13-15 日 溫哥華	本會核定 補助文號	97-2410-H-004-128
會議 名稱	(中文)再思蒙特梭利教育於 21 世紀扮演之角色 (英文) Thinking Beyond Boundaries - The role of Montessori in the 21 st Century conference program		

報告內容

一、參加會議經過

此次前往加拿大溫哥華主要目的為參加國際會議、晤談國外知名蒙特梭利教育專家 Lillard，從中深入了解蒙特梭利教育系統中央、地方、學校、教室四個層級之課程發展模式。因此，此移地研究在 3/11-12 日安排晤談、參觀活動，3/13-15 參加國際研討會議。

二、與會心得

此次三天的會議安排了多場專題演講，主要針對蒙特梭利教育相關議題進行探討，其專題演講重點說明如下：

- **Keynote1: 蒙氏教育脈絡中之幼兒天生具有建構潛能。**

透過來自各地蒙氏教育專家分享，使我深度了解如何將蒙氏教育目的落實轉化於不同層級中。在蒙氏教育目的是希望學校能幫助兒童具備進入世界的能力，並創造兒童的獨立、自律、專注、自動自發，以及對周遭事物的敏感度。孩子與生具有自我建構的潛能，而這種潛能必須透環境加以實現，進而成為一個獨立的個體—成人。

- **Keynote2: 蒙氏教育之特殊性能透過各層級系統轉化落實。**

為要協助開發幼兒潛能，現場教育實務工作者所該做的是提供開放性空間、無多餘物品、教具皆有固定位置、無固定座位、孩子可以自由選擇工作或者組成團體、不同領域的不同的教具之間有複雜的網絡關係。然而，教室中如何營造符合蒙氏精神的環境便須由學校方面統籌規劃，並與地方、中央等各層級配合自成一套系統，包含幼兒評量、課程規劃、師資培訓等配套措施，順利轉化、落實各層級於蒙氏教育中所扮演之角色。此外，各層級間需由上至下、由下至上不斷來回省思、調整，使整體 SOP 系統中皆能符應蒙氏教育理念。

- **Keynote3: 各層級之蒙氏教育從業人員須建構屬於自己的對話平台。**

透過舉辦蒙氏教育議題相關研討會、讀書會、師資培訓、教學觀摩參訪等有助於傳達蒙氏教育理念予現場蒙氏教師。特別是各類研討會能幫助釐清現場教師對於蒙氏教育理念之迷思與困境，而教學觀摩同時更多現場蒙氏優良教師有更多發聲的舞台，使各層級之教育從業人員也能接收到來自實務現場的聲音。

● **Keynote4:21 世紀中的蒙特梭利教育在消費市場上更占一席之地。**

在多元社會中，各家學派的課程模式比比皆是，包括蒙氏、華德福、方案教學、高瞻遠矚等等。然，蒙氏教育之教育目的彰顯出未來公民社會所需要的人才，且其教具之獨特性無形中也壟斷部分市場。最重要的是，蒙氏教育延展教育對象，從幼稚園至高中皆自成一套的教育系統。蒙氏教育在未來發展性實在不容小覷。

● **Keynote5:人類與生俱來的生命衝動創造出幼兒內在的心智。**

孩子天生就是個探索家遨遊在學習當中，只要教師預備好環境提供學習的機會，他們便能積極地探索、主動了解這個世界。因而，蒙氏認為幼兒具備「吸收性心智」的學習特質，其學習方式除了透過周遭環境中吸收影像、印象，如照相機般進入眼簾外，反覆地操作教具、工作也是學生學習的一部份。

三、參觀與訪談心得

此行安排兩天行程，其參訪機構如下：

Montessori Training Centre of British Columbia

Vancouver Training Institute

由參訪中發現國外進行蒙氏教育時相當嚴謹與傳統，單純以蒙氏教育課程貫穿幼兒所有的學習。反觀台灣目前所進行的蒙氏教育則變像增添許多才藝課程、主題課程於蒙氏教育中。兩者反差極大，但也更加凸顯出不同文化脈絡下之特色。

而與 Lillard 訪談過程中，則強烈顯示出美國系統性的執行特色。蒙氏教育在美國推廣上成立 AMS、各州及其之下的城市也紛紛成立地方性的協會，並透過這些學會所舉辦的師訓、研討會等活動幫助每位蒙氏教育工作者吸收並且轉化蒙氏教育理念於實務中。當蒙氏教育從業人的心思被改變時，同時也會帶來課程決策的轉化。此外，令我印象甚深的學校、地方層級所舉辦的相關活動較能凸顯出蒙氏教育之地方性，而層級較高（如：中央層級）單位所舉辦的系列活動反而較能對蒙氏教育獲得全面性、廣度的理解，例如蒙氏教育生態等議題。不同單位所舉辦的活動有其特殊性及必要性，從中才能幫助各個層級的教師能不斷再思與檢視自身教學，並且帶出轉化性的課程發展。