

國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

碩士論文

Master's Thesis

E-Learning Master Program of Library and Information Studies
National Chengchi University

學校圖書館利用與學童國語文能力之關聯性：

以新北市國小為例

The Relationship between Library Instruction and Student's
Literate Ability : A Study of Elementary School in New Taipei City

指導教授：蔡明月 博士

研究生：張馨云 撰

Advisor : Dr. Ming-Yueh Tsay

Author : Hsin-Yun Chang

中華民國 101 年 7 月

July 2012

誌 謝

感謝曾經鼓勵我考研究所的每一個人，因為準備考試期間有你們的支持與鼓勵，讓我有機會來到美麗的政大唸書。

論文的完成首先感謝我的三位恩師，指導教授蔡明月老師，不厭其煩的指導與督促，並詳加指正，使本論文得以順利完成。兩位口試委員圖檔所薛理桂老師，淡江大學資訊與圖書館學系的宋雪芳老師，於百忙之餘，悉心審閱，提供許多寶貴意見與見解，在此致上最誠摯的感謝。此外，特別感謝新北市政府教育局教育研究發展中心，提供 99 學年度國小三、五年級國語文能力檢測各分區平均分數，沒有這份成績報告，我的研究就無法完成。

最後，在研究所三年的求學過程中，要感謝一直陪伴、體諒、包容著我、從頭到尾鼓勵著我的丈夫-士賓，以及寶貝女兒-紫安和一週後即將誕生的小女兒，因為你們的支持，讓我有完成學業的動力。更感謝我的父母親，從小對我的期望和鼓勵，我終於順利的完成碩士班的學業與論文。



張馨云 謹誌 2012 年 7 月

中文摘要

本研究之動機，起於發現參與圖書館閱讀活動頻率高的學童，其國語文能力會較頻率低的學童來得好，同時國語文能力好的學童在其他領域方面的學習都要比國語文能力差的學童有較好的表現。

然而，學校決策單位掌握了學校圖書館資源分配、管理和組織的實權，因此，學校行政單位對於圖書館經營、以及圖書館影響學童國語文能力的功效等看法，將會影響圖書館資源分配以及未來發展。如果學校行政單位認為圖書館的存在對於學童國語文能力表現不相關，則很容易犧牲圖書館應有的發展與利用。

因此，本研究之宗旨在於探討瞭解新北市的國小行政單位如何看待圖書館利用與推廣活動與學童國語文能力表現之關係，藉由問卷調查的方式，瞭解目前國小圖書館利用與學童國語文能力提昇之關聯性，從而探討如何透過圖書館利用教育與閱讀推廣活動相互結合，得以改善目前新北市國小圖書館經營的方式，以求獲得幫助學童提昇國語文能力表現之具體落實方案，進而提高學生國語文能力。

本研究所得之國小中、高年級的國語文檢測成績關聯性表格，從關聯性的有效意義值(Correlation significant)可以歸納出 11 個有影響力且具意義的具體落實方案，明顯可以提升國小中、高年級的國語文檢測成績：

- (1) 擴增國小圖書館平均館藏冊數；
- (2) 提升國小圖書館平均借閱人次；
- (3) 提升國小圖書館平均借閱冊數；
- (4) 教師應多重視學童「閱讀興趣」的培養；
- (5) 教師應多重視學童「閱讀動機」的培養；
- (6) 教師應多重視學童「閱讀意志」的培養；
- (7) 增加圖書館空間規劃:圖書館功能區的數目；

- (8) 增加圖書館開放服務時間:圖書館平日與假日開放時段的數目;
- (9) 學校應積極推展多元閱讀活動—例如:晨讀十分鐘、班級巡迴書箱、讀報教育、班級讀書會、親子共讀、愛的書庫、午間廣播劇、影片欣賞、戲劇展演等;
- (10) 圖書館應積極辦理宣傳行銷活動—例如:櫥窗展示定期更新、張貼學生自製書籍介紹海報、票選好書、選舉小小館長、圖書館命名票選、館徽 logo 設計票選、好書交換、推廣 4/23 世界閱讀日、每年 12 月辦理「圖書館週」系列活動等;
- (11) 圖書館應多多結合社會資源辦理活動—例如:與作家有約講座、參觀公共圖書館、與書商或出版社合作辦理書展。

關鍵字: 圖書館利用教育、閱讀推廣、國語文能力



Abstract

The purpose of this study is to investigate the relationship between library instruction and students' literate ability. Students who are highly involved in library reading activity are believed to have better literate ability than other students. Meanwhile, students with high literate ability have better academic performance than students with low literate ability.

Students should be encouraged to use library resources as much as possible. However, the school is in charge of the distribution, management, and organization of the library. How the school values the influence of the library on students' literate ability would decide the amount of library recourses and its future development.

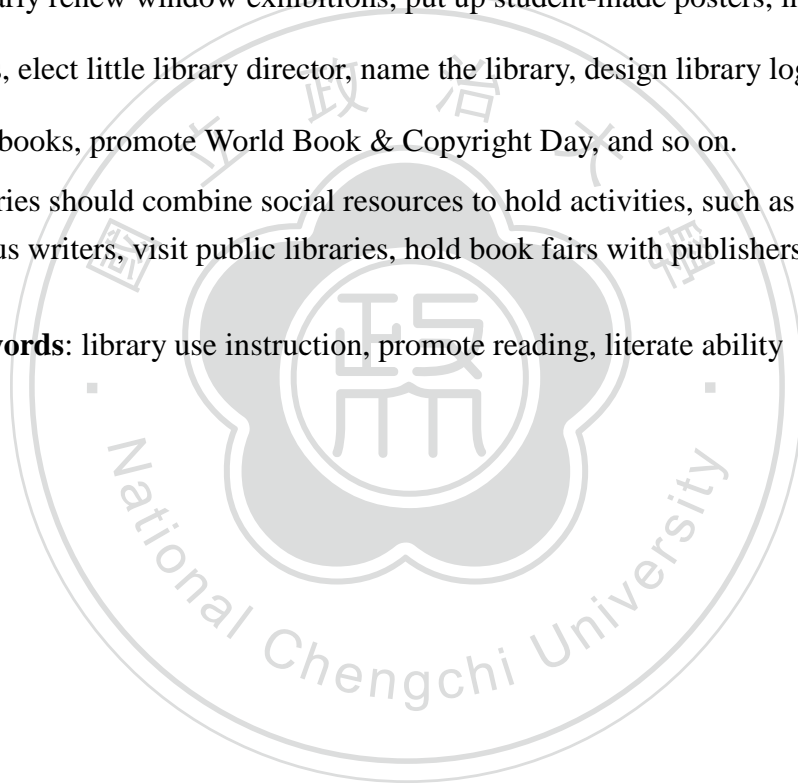
Therefore, questionnaires were used to find out how the administrators of elementary schools at New Taipei City view the relationship between the use of the library and students' literate ability. The results may help us to combine education with library activities, improve the management of the school libraries at New Taipei City, and provide some specific plans to promote students' literate ability.

The results of this study show a significant positive correlation between students' use of library and their literate ability. Therefore, we provide 11 influential and meaningful suggestions, which can significantly promote the literate ability of elementary school students in their junior and senior years.

1. Increase the general collections of books
2. Increase users of school libraries
3. Increase the number of borrowed items
4. Teachers emphasize the development of students' reading appetite
5. Teachers emphasize the development of students' reading motivation
6. Teachers emphasize the development of students' reading willingness

7. Better space arrangement: the number of library divisions
8. Increase library service hours: weekdays and holidays
9. Schools should actively encourage various reading activities, including ten-minute morning reading, in-class book fair, newspaper-reading education, class study group, book collection, noon broadcast drama, film watching, drama exhibitions, and so on.
10. Libraries should actively hold activities to promote library functions, for example, regularly renew window exhibitions, put up student-made posters, introduce good books, elect little library director, name the library, design library logo, exchange good books, promote World Book & Copyright Day, and so on.
11. Libraries should combine social resources to hold activities, such as invite famous writers, visit public libraries, hold book fairs with publishers, and so on.

Keywords: library use instruction, promote reading, literate ability



目次

第一章 緒論	13
第一節 研究動機	13
第二節 研究目的與問題	15
第三節 名詞解釋	16
第二章 文獻探討	19
第一節 學童的國語文閱讀能力	19
第二節 國語文閱讀能力的發展階段	27
第三節 學校圖書館指導學童開展閱讀活動的理論依據	29
第四節 台灣國小圖書館利用教育及推廣閱讀活動	35
第三章 研究方法	45
第一節 研究構架	45
第二節 研究對象	48
第三節 研究設計	49
第四節 研究問卷資料處理	50
第四章 結果與討論	53
第一節 新北市教育局圖書系統網之各校圖書流通情形分析	54
第二節 新北市國小圖書館經營現況與學童國語文能力分析	60
第三節 新北市國小學童閱讀行為與學童國語文能力分析	70

第四節 新北市國小圖書館利用教育與學童國語文能力分析	76
第五節 新北市國小提供圖書館服務與學童國語文能力分析	83
第六節 新北市國小推廣閱讀活動與學童國語文能力分析	93
第五章 結論與建議	107
第一節 結論	107
第二節 建議	109
第三節 未來研究建議	112
參考文獻	113
附錄一：問卷調查	121
附錄二：國民小學圖書館設立及營運基準	127

表目次

表 3-2-1 問卷調查樣本分佈	48
表 3-4-1 問卷調查各選項與分數代表之關係	51
表4-1-1 新北市學校九大分區地理分布範圍表	54
表4-1-2 新北市各學區學校規模分布表	54
表4-1-3 新北市99學年度國小國語文能力檢測各分區平均分數統計表	55
表4-1-4 各區學校圖書館平均館藏冊數與國語文能力檢測平均分數對應表	56
表4-1-5 各區學校圖書館平均館藏冊數與國語文能力檢測平均分數之關聯性	56
表4-1-6 各區學校圖書館平均借閱人次與國語文能力檢測平均分數對應表	57
表4-1-7 各區學校圖書館平均借閱人次與國語文能力檢測平均分數之關聯性	57
表4-1-8 各區學校圖書館平均借閱冊數與國語文能力檢測平均分數對應表	58
表4-1-9 各區學校圖書館平均借閱冊數與國語文能力檢測平均分數之關聯性	58
表4-1-10 各區學校每位學生平均館藏量與國語文能力檢測平均分數對應表	59
表4-1-11 各區學校每位學生平均館藏量與國語文能力檢測平均分數之關聯性	59
表4-2-1 新北市國小圖書館經營現況問卷回收分布表	60
表4-2-2 「學校是否曾經送件申請過新北市教育局滿天星閱讀計畫」統計表	61
表4-2-3 學校是否曾經申請過閱讀計畫與國語文能力檢測平均分數之關聯性	61
表4-2-4 「負責圖書館管理者的職務」個數與%統計表	63
表 4-2-5 國語文能力檢測平均分數與負責圖書館管理者職務之關聯性	64
表4-2-6 「圖書館管理者是否參加圖書資訊專業訓練」統計表	65
表4-2-7 圖書館管理者是否有圖資背景與國語文能力檢測平均分數之關聯性	65
表4-2-8 「圖書館的人員編制(不含家長志工的平均人數)」統計表	66
表4-2-9 圖書館的人員編制與國語文能力檢測平均分數之關聯性	66
表4-2-10 「學校是否招募圖書館志工」統計表	67
表4-2-11 學校是否招募圖書館志工與國語文能力檢測平均分數之關聯性	67

表4-2-12 學校設置「圖書館委員會」統計表	68
表 4-2-13 學校設置「圖書館委員會」與國語文能力檢測平均分數之關聯性	68
表4-2-14 學校設置「閱讀小組」統計表	69
表 4-2-15 學校設置「閱讀小組」與國語文能力檢測平均分數之關聯性	69
表4-3-1 閱讀興趣：學童能愉快地、積極主動的參與閱讀活動	71
表 4-3-2 重視學童「閱讀興趣」培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性	71
表4-3-3 閱讀動機：學童之閱讀行為有明確目標，如滿足好奇、求知欲或獲得別人認同	72
表4-3-4 重視學童「閱讀動機」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性	72
表4-3-5 閱讀態度：學童之閱讀行為保持良好態度，如閱讀認真、積極思考	73
表4-3-6 重視學童「閱讀態度」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性	73
表4-3-7 閱讀意志：學童在閱讀過程中有恒心與毅力，能克服各類閱讀障礙	74
表4-3-8 重視學童「閱讀意志」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性	74
表4-3-9 閱讀習慣：學童在閱讀過程中展示的愛護圖書、尊重他人之習慣	75
表4-3-10 重視學童「閱讀習慣」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性	75
表4-4-1 「圖書館有編制簡介資料或小冊子派發學生，介紹圖書館資訊利用的有關知識」統計表	77
表4-4-2 「圖書館內的指標簡單、明瞭、醒目」統計表	77
表4-4-3 「圖書館網站的資訊內容豐富且定期更新」統計表	78
表4-4-4 「各年級有設計不同層次的圖書館利用課程」統計表	78
表4-4-5 「低年級學童皆進行圖書館環境的認識，介紹各種服務、使用規則等」統計表	79
表4-4-6 「中年級學童已認識圖書的結構且熟悉圖書的分類與排架方式」統計表	80
表4-4-7 「高年級學童皆擁有利用網路資源或電子資料庫查詢資料的技能」統計表	80

表4-4-8 「高年級學童能利用各類型資源撰寫專題報告並尊重智慧財產權」統計表	81
表4-4-9 「學童閱讀時能保持書本整潔」統計表	81
表4-4-10 「畢業前能安排參訪所在地的公共圖書館等社會資源」統計表	82
表4-4-11 學校圖書館利用教育的發展程度與國語文能力檢測分數之對應表	82
表4-4-12 學校圖書館利用教育的發展程度與國語文能力檢測分數之關聯性	83
表4-5-1 學校圖書館「是否位於學校中心位置」統計表	84
表4-5-2 圖書館是否位於學校中心位置與國語文能力檢測平均分數之關聯性	84
表4-5-3 「圖書館空間大小是否足夠」統計表	85
表4-5-4 圖書館大小是否足夠與國語文能力檢測平均分數之關聯性	85
表4-5-5 「圖書館規劃了哪些功能區」統計表	86
表4-5-6 圖書館空間配置與國語文能力檢測平均分數之關聯性	86
表4-5-7 「圖書館有無裝置電腦專區供學生線上查詢資料」統計表	87
表4-5-8 圖書館有無裝置電腦專區供學生線上查詢資料與國語文能力檢測平均分數之關聯性	88
表4-5-9 「學生是否擁有選書的權利，個人或班級都可以討論出一份建議圖書館增購的書單」統計表	89
表4-5-10 學生是否擁有選書的權利與國語文能力檢測平均分數之關聯性	89
表4-5-11 「圖書館平日與假日開放時間(可複選)」統計表	90
表4-5-12 圖書館平日與假日總開放時間與國語文能力檢測平均分數之關聯性	91
表4-5-13 「圖書館提供開放借閱服務的對象(可複選)」統計表	91
表4-5-14 圖書館提供開放借閱的對象與國語文能力檢測平均分數之關聯性	92
表4-6-1 國小班級閱讀課實施時間統計表	93
表4-6-2 國語文能力檢測平均分數與班級閱讀課實施時間之關聯性	94
表4-6-3 「閱讀課實際授課者」統計表	95
表4-6-4 國語文能力檢測平均分數與實際任教閱讀課老師之關聯性	95

表4-6-5 「學校推展多元閱讀活動(可複選)」統計表	96
表4-6-6 學校積極推展多元閱讀活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性	96
表4-6-7 「圖書館宣傳行銷活動(可複選)」統計表	97
表4-6-8 圖書館宣傳行銷活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性	98
表4-6-9 「圖書館結合社會資源(可複選)」統計表	98
表4-6-10 圖書館經常結合社會資源辦理活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性	99
表4-6-11 「學校近兩年來有辦理哪些獎勵閱讀方式(可複選)」統計表	100
表4-6-12 學校辦理多種獎勵閱讀方式與國語文能力檢測平均分數之關聯性	100
表4-6-13 「學校有哪些閱讀寫作發表方式(可複選)」統計表	101
表4-6-14 學校鼓勵閱讀寫作發表與國語文能力檢測平均分數之關聯性	102
表4-6-15 「圖書館有辦理過的展覽活動(可複選)」統計表	103
表4-6-16 圖書館辦理多元展覽活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性	103
表4-6-17 「圖書館有辦理過的競賽性活動(可複選)」統計表	104
表4-6-18 圖書館辦理多元競賽性活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性	105



第一章 緒論

本章共分成四節，第一節為研究動機；第二節為研究目的與問題；第三節為預期貢獻；第四節為名詞解釋。

第一節 研究動機

在全球化的趨勢下，世界各國無不積極強化該國的競爭優勢，尤其是近幾年來華文普遍受到國際間的重視，學生的國語文能力自然成為孩子未來學習的重要關鍵能力。從近年來的教育改革趨勢而言，孩子學習的範疇越來越廣泛，九年一貫課程實施後，與國語文學習節數相較於其他各國相對顯現不足，學生需同時學習英語、鄉土語言課程，導致學習的時間相對壓縮，造成國語文正式課程逐漸縮短，加上數位學習媒材流行，國語課文字數太少、課程淺化及教師在閱讀指導的專業能力不足等複雜因素，造成學生國語文基本能力有逐漸降低的趨勢，極需提出因應對策以提升學生的國語文能力。

新北市政府向來關注學生國語文學習狀況，每年「全國語文競賽」屢獲佳績，新北市幅員廣大、學生人才濟濟，連續十年蟬聯全國第一足以見證新北市學校在語文教育深耕的成果。教育局除持續挹注經費外，並透過各種策略提升教師國語文教學效能，冀盼協助學生進行最有效之國語文學習。因此新北市政府制定「提升國中小學國語文能力中程計畫」，此四年計畫自 96 年度至 99 年度實施，具體措施包含：國中小學增加 1 節國語文上課節數、自編生字語詞簿免費提供國小學童延伸語文學習、提供國小學生自編白話文 4 冊及國中小學生韻文 6 冊補充教材、規範學生每學期至少完成 6 篇作文、調訓 1 萬 2 千名國小語文教師完成 18 小時語文教學基礎研習、培訓 1 萬名國小教師閱讀、寫作及書法教學增能研習、完成國小三和五年級學生國語文能力檢測及分析報告、每學期辦理國語文閱讀寫作競賽、積極協助學校推動閱讀等。

語文四年計畫實施成果，可藉各項檢測報告瞭解執行成效，其中自民國 93

年開始規劃，民國 94 年正式執行「國語文基本能力檢測」，係透過縣級的紙筆測驗方式普測，了解學生的國語文學習情況，根據新北市教育研究發展中心所公佈的臺北縣「98 學年度國小三、五年級國語文能力檢測回饋報告」指出，整體而言，新北市國小學童在字音辨識、識字能力表現較弱，尤其在閱讀理解能力表現最為薄弱。在學校國語課本常受限於文章篇幅，無法提供完整情境，亦無法提供充足的字彙，在「語境」不足，「語料」缺乏情況下，常使國語文學習大打折扣。因此學生若能透過課外閱讀，延伸語文氛圍，豐富語境，增加語料，必定能大幅提升閱讀能力，亦可達成多元完整的學習。除了閱讀能力的培養，建立良好閱讀態度與正確閱讀習慣，更是國民中小學關鍵時刻所應重視的課題。

Todd & Kuhlthau (2005)指出從學校圖書館管理者的觀點而言，他們總認為自己對於學童國語文能力的貢獻是功不可沒。先不論他們是否主觀成分居多，假如學校決策單位和他們持相反的意見時，則圖書館的地位就會被邊緣化。合理地推想可知，行政決策對於學校的經費、圖書館管理以及資源分配等皆具有極高的影響力，而在目前以升學導向以及經費拮据的國小校園環境中，圖書館經常是第一個被削減經費的對象。因為圖書館對於個人學業學習能力並非扮演最直接的角色。翁聰慧(民 94)認為此現象的其中一個主要緣由，乃在於圖書館是透過本身的資源以及服務來推動教師與學童的各項閱讀活動，所以不難理解圖書館受到先天環境的限制，僅能提供被動的間接服務。此外，影響圖書館閱讀活動成功的因素還有充裕的經費、足夠的基礎設備、學校行政單位對圖書館活動的瞭解、以及與圖書館管理者的溝通等等。如果學校行政單位不完全瞭解上述因素，整個圖書館的閱讀推廣與館藏充實計畫都將岌岌可危。

基於本論文研究者多年擔任國小圖書館管理者以及語文領域教學的經驗，發現參與圖書館閱讀活動頻率高的學童，其語文能力會較頻率低的學童來得好，同時語文能力好的學童在其他方面的學習都要比語文能力差的學童有較好的表現，故促使本研究想要探究新北市的國小行政單位如何看待圖書館利用與推廣

活動與學童國語文能力表現之關係？

第二節 研究目的與問題

本論文研究之所以重要的主要緣由，乃在於學校決策單位掌握了學校圖書館資源分配、管理和組織的實權，因此，學校行政單位對於圖書館經營、以及圖書館影響學童國語文能力的功效等看法，將會影響圖書館資源分配以及未來發展。如果學校行政單位認為圖書館的存在對於學童國語文能力表現不相關，則很容易犧牲圖書館該有的預算。

基於上述研究動機，本研究之研究目的如下：

- 一、 透過「新北市教育局圖書系統網」探討新北市國小的圖書館流通現況如該校圖書館館藏冊數、每位學童平均分配冊數、借閱人次及借閱冊數與該區國語文學業成就之間的關聯性。
- 二、 藉由瞭解學校行政單位對於學校圖書館影響學童國語文能力表現之看法，探究新北市國小中、高年級學童國語文學業成就與學校是否落實圖書館利用教育以及推廣閱讀活動等之關聯性。

根據上述研究目的，本研究將採用問卷調查的方式對行政單位進行調查，以探討下述擬定之研究問題：

- 一、學校圖書館館藏量、學童平均分配冊數、館藏借閱人次與借閱冊數和該校國語文能力檢測成績是否有關聯性？
- 二、新北市國小圖書館利用教育的發展程度為何？
- 三、新北市國小中、高年級學童參與學校圖書館閱讀推廣活動的頻率，與其國語文學業成就是否相關？
- 四、新北市國小行政單位對於圖書館的支持程度是否造成其學童國語文能力表現之差異？

歸納分析上述研究目的與研究問題之結論，預期應該可以藉由問卷調查的方式，瞭解目前國小圖書館與學童國語文能力提昇之關聯性，從而探討如何透過閱讀推廣活動與圖書館利用教育相互結合，得以改善目前新北市國小圖書館經營的方式，以求獲得幫助學童提昇國語文能力表現之具體落實方案，進而提高學生國語文能力。

第三節 名詞解釋

一、國語文基本能力

國語文基本能力即是本國語文表達與應用能力，國中小學生應具有之國語文能力共區分為三階段：第一階段國小一至三年級學生、第二階段國小四至六年級學生、第三階段國中七至九年級學生。每一階段都包含注音符號運用能力、聆聽能力、演說能力、識字與寫字能力、閱讀能力及寫作能力等六項能力。本研究稱之「國語文基本能力」，係界定在可以紙筆形式測驗之範疇，不含聆聽與演說能力。

二、國語文學業成就

因應九年一貫課程全面實施，學習成就檢測工作回歸學習階段結束時實施，故以第一學段、第二學段結束實施之。本研究將參考「99學年度新北市國小三年級、五年級國語文能力檢測」各區平均成績來分析，所稱國語文學業成就是該區平均得分愈高表示學童的國語文能力愈好，而得分愈低則表示學童的國語文能力愈差。

三、圖書館利用教育

圖書館利用教育也可稱為圖書館利用指導，是圖書館為了幫助讀者使用圖書館所提供的各種服務，以及各種不同類型的館藏資料，所設計的活動

或課程。

四、閱讀推廣活動

所謂閱讀推廣活動是指為培養學童優良的閱讀動機、閱讀態度與閱讀興趣等循循善誘學童使用圖書館之推廣活動。





第二章 文獻探討

本研究之主要目的在於探究新北市國小中、高年級學童國語文學業成就與學校是否落實圖書館利用教育與經常推廣閱讀活動等相關變項間之關聯性，以達到瞭解學校行政單位對於學校圖書館利用影響學童國語文能力表現之看法。本研究的圖書館利用教育與閱讀推廣活動是要教導學童循序漸進地利用學校圖書館資源，培養學童優良的閱讀動機、閱讀態度與閱讀興趣，讓學生把學校圖書館當成自己的知識寶庫。故本章將依據國內外相關文獻，從理論層面集中探討影響學童的閱讀能力與學童的國語文成就之關係；學童的閱讀能力與閱讀動機、閱讀態度、閱讀興趣等各個要素之間的聯繫。基於上述各項欲探討之論點，本章共分成四節，第一節為相關於學童的國語文閱讀能力研究；第二節為相關於國小國語文閱讀能力的發展階段；第三節為學校圖書館指導學童開展閱讀活動的理論依據；第四節為國小圖書館利用教育及推廣閱讀活動之實證研究及現況。

第一節 學童的國語文閱讀能力

語文能力是國家的資產，也是國民面對未來全球化競爭的重要實力，而閱讀是其中大量吸收資訊的環節。Silverman(1993)說明「閱讀能力」是指獨立地完成閱讀全過程所必需的個性心理特徵。閱讀理解能力是學習其他學科須具備的基礎能力。缺乏閱讀理解能力，其他學科的學習必定受到限制，研究者在國小的班級中常常發現，那些數學成績不理想的孩子並非不會演算，而是沒耐心讀完題目，或讀不懂，在在顯示閱讀理解的重要。

林秀娟(民 90)認為「國語文閱讀能力」也就是指讀者能夠從國語文讀物中獲取、加工與運用資訊之心智技能。在國小教育階段也就是能用國語正確地、流利地、有感情地朗讀文章或者是默讀文章，能用精讀、略讀和瀏覽等方法進行閱讀，從而達到培養語感、豐富語言知識，積累閱讀體驗，拓展思維空間，並逐步達到進一步增加閱讀量、提高閱讀質量的能力。本節主要針對學校圖書

館如何在指導學童課外閱讀，提高學童的閱讀能力，從而對學童的國語文學業成就產生貢獻這個問題上，分別就閱讀能力的構成要素與閱讀的情智因素加以敘述。

一、閱讀能力的構成要素

有關閱讀能力的構成要素，將對於何謂「閱讀」以及「閱讀能力」的因素進行說明。

(一) 何謂「閱讀」

閱讀可區分為兩個層次，低階的「識字」(word recognition)與高階的「理解」(comprehension)，在「字」與「篇章」層次間，還有「詞彙」的層次。「識字」、「詞彙」、「理解」三個層次，可視為中文閱讀的重要成分。而閱讀也是在從事其他學習，或是獲得新知識時，所不可或缺的主要工具或媒介。Chall(1996)閱讀發展理論指出，低年級學童閱讀發展目標是識字，小二小三是建立閱讀流暢性的重要階段，四年級開始發展重點則是由「學習閱讀」(learning to read)轉為「透過閱讀學習」(reading to learn)。

張清榮(民84)認為閱讀是包含以升學為主的「課內閱讀」，更包括與興趣消遣為主的「課外閱讀」，前者以學校教育為推動力量，由於有目的、有誘因，因此容易推行，後者乃基於個人興趣而為之，而且是一種終身學習的態度，不像課內學習會因為畢業而中斷。由於知識的累積過於迅速，使得學習者所需要學習的東西，無法僅由教師單方面的提供，而必須藉由學習者多方的閱讀來獲得。Sanacore(2000)認為以終生閱讀嗜好方式發展課外閱讀，對於一般或特殊知識的獲得，都有助益；Deekle(1995)則指出課外閱讀能維持充裕的教育狀況，提供廣泛而基礎之知識和理解能力。綜括而言，閱讀是為了幫助學習者增進知識、獲得資訊、學習新知，並擴展其視野，提升其見聞。

用心理學的來分析「閱讀」的本質即：以書籍等為載體的文字訊息在傳遞

過程中，作為接受端的讀者之心理活動。林清山（民 80 譯）將閱讀的意義分為四個層次：(1)將文字符號解碼，並且賦予這些文字符號以整體句子的意義；(2)把字詞的意義聯繫起來，從而理解整個句子的含義；(3)分析段落的意義，清楚句子所蘊含的主題、假設、論證、前因後果以及結論與觀點等；(4)評析各個觀點，包括推理、邏輯性的觀點，論證性的以及其真實性或價值評判。茲就閱讀能力的因素進一步析論如下：

(二)「閱讀能力」的三個因素

對學生而言，從小他們由旁人的談話中，獲得閱讀的經驗，而後由符號、文字的接觸，逐漸習得閱讀的能力(高玉蓉，民 82)。Silverman(1993)說明「閱讀能力」是指獨立地完成閱讀全過程所必需的心理特徵。古秀梅(民 94)更進一步地說明「閱讀能力」是讀者能順利地完成閱讀活動的各種心理的與主觀的條件。張瓊元(民 91)則分析論述構成閱讀能力的各個因素，其各自作用以及彼此之間的相互作用即是所謂的「閱讀能力結構」。所以閱讀能力主要由語言知識因素、閱讀所需的心理因素，以及技能因素構成。以下將對此三項因素進一步探討。

1、語言知識因素

語言知識因素是閱讀能力的絕對前提和基礎，應認識一定數量的國字，一定數量的詞彙，同時還必須具備基本的語法與修辭的知識以及邏輯思維能力。學童能將文章中的字一個一個讀出來，並不表示它就能理解這篇文章的意思。他需要分析字與字之間的關係，知道哪幾個字放在一起會成為有意義的單位，這種組字成詞的能力稱「斷詞」。若要合理的斷開字詞，理解文章，還需要與文章相關的背景知識，而這些知識，大部分是透過閱讀獲得。

2、閱讀所需的心理因素

萬瓊月(民 91)說明「閱讀心理」是指以獲取知識為主要目的的閱讀行為和閱讀過程之中所出現的複雜的心理現象。黃靜芳(民 92)則更具體地說明「閱讀心理」是指閱讀者在閱讀活動中而產生的思維、情緒、感知、意志、注意力等心理現象。張春興(民 78)指出當伴隨著學童閱讀能力的層次與等級要求的不斷提高，閱讀心理也呈現出紛繁複雜的演進情況，因此它又對閱讀(或閱讀行為)產生各種各樣的影響。例如：Hatt (1976)認為，讀者進行閱讀一定有其深層且特定的需求，這種需求可視為一種目的之形成，讀者希望通過對文本之理解以完成該目的。於是，當讀者選擇進入閱讀的狀態時，必然是由於讀者在他所閱讀的對象(文本)之中，滿足其閱讀的需求或初衷。而在興趣方面，Wigfield(1995)與 Guthrie(1997)認為動機可以解釋為感情、涉入與興趣。這些都是關乎讀者閱讀心理的重要論述，通過上述文獻的研究，本研究綜合地將閱讀心理因素歸納、細分為下列之智力因素與非智力因素兩種。

- (1) 智力因素包括：閱讀感知、閱讀記憶、閱讀思維和閱讀注意力等因素。其對於小學生的閱讀行為可發揮決定性作用。
- (2) 非智力因素主要指：閱讀動機、閱讀興趣、閱讀情緒、閱讀意志等心理因素，它們對小學生在閱讀過程起定向、引導、維持、調節、強化等作用。

一般認為，有關閱讀行為的智力和非智力因素是彼此互動的關係。首先，智力因素推動非智力因素的發展，學童達到一定智力水準的時候，非智力因素也應該隨之提高，因此可以說智力的發展過程也是非智力因素的發展過程。其次，非智力因素又能支配智力因素參與閱讀活動，只有在非智力因素的主導之下，參與閱讀活動的智力因素才會主動、積極，目標明確，意志堅定，閱讀活動才能得以持續。

當我們把問題集中在閱讀過程中的心理活動的時候，它則包括以下四個能

力：

- (1) 在閱讀過程中，眼睛具備相應的調整能力，很少出現回視停滯的情況，於此同時能夠準確地、迅速無誤地將語言符號等訊息經由視覺，傳遞給大腦。
- (2) 閱讀時應該具有較強的記憶力，能夠準確、正確地把有用訊息、所讀內容儲存於大腦之中，以便隨時取用。
- (3) 具有運用分析、綜合、概括、聯想、抽象思維等方式去深刻理解閱讀內容並使之為己用的思維能力。
- (4) 能夠集中注意力，便於在閱讀過程中感知並理解語言符號的意義和所代表的訊息，同時可以迅速整理文章段落意旨與層次，建構起所讀內容的邏輯架構。

3、技能因素

「技能因素」為構成閱讀能力的第三個因素。呂佳勳(民97)說明所謂「技能因素」是指有關閱讀的各種技巧與能力。事實上技能因素是閱讀能力的基本保證。它包括：使用工具書的能力；筆記、判斷、摘要等閱讀技巧與使用圖書館的知識與技巧，具有使用其他檢索工具，以及搜集、利用和分類整理文獻資料的技能。

二 閱讀的非智力因素

智力因素多數取決於先天，非智力因素可以後天形成，並且在外界干預下發生變化。所以，此節專門討論與閱讀活動有關係的情志因素，此因素對於本研究探討學生利用圖書館進行閱讀的行為以及如何推動學生積極、有效地展開閱讀活動的關係極為密切。Edwards(1994)指出所謂「閱讀情志」，是指閱讀的意志、情緒等所謂「非智力因素」，包括閱讀動機、閱讀興趣、閱讀情緒、閱讀

意志，以及在這些非智力因素基礎之上形成的閱讀理想、閱讀道德、閱讀態度、閱讀習慣。基於此，下列將著重於探究影響閱讀能力之重要的五項非智力因素——即閱讀興趣、閱讀動機、閱讀態度、閱讀意志以及閱讀習慣。

(一) 閱讀興趣

按照張春興(民78)的說法，如果被動機引起的行為活動專注於某對象，而且活動結果有多次滿足時，個人將傾向於繼續向同一對象重複動作，此種趨向某一活動的內在傾向即為興趣。在此，閱讀興趣是指讀者對讀物及從事閱讀活動的喜好程度，閱讀興趣亦反映出讀者的閱讀傾向。凌夙慧(民91)說明閱讀興趣是指學童因受到讀物的吸引，自然形成或經多次練習後，產生對閱讀喜愛之原動力，因此讀物的主題便是影響學童閱讀興趣的主要因素，而主題為冒險故事、動物故事、神話與民間故事、童話、漫畫及知識類的科學讀物普遍較受學童的青睞。

興趣是引起和保持人的注意力的重要因素。因此，興趣也是閱讀活動的先導，所謂「知之者不如好之者，好之者不如樂之者」，「好」與「樂」道出了興趣之於閱讀等學習活動的重要性。閱讀興趣是學童可以持續閱讀以及提高閱讀能力的內因與條件，同時還能夠減輕閱讀時的疲勞感，因而學童不會感到閱讀是一種負擔，反而可以愉快、積極、主動地投入閱讀活動，集中注意力去理解文章裡面所要傳遞的意境。換言之，如果學童毫無閱讀興趣，僅憑教師的強拉硬拽，填鴨式的教育方法，不可能完成國小國語文的學習目標，也不可能達到對閱讀能力的基本要求。

(二) 閱讀動機

Gambred(1995)心理學研究表明，動機是引起和維持個體行為，並使該行為朝著某一目標行進，最終滿足個體需要的內部動力。在學生的學習方面，動機

是學習活動的原動力，學習動機也是決定學業成就的重要因素之一，如果在國語文閱讀過程中，學生具有良好的閱讀動機，首先便能激發學童的閱讀動力或者閱讀興趣，並使這種動力持久地影響閱讀活動朝著特定的方向進行，最後使閱讀活動獲得預期的收穫。

開展閱讀活動的可能因素很多，例如：為了資訊的獲得、解決困惑、啟發心智，當然也有可能只是為了排遣無聊隨手翻閱。嚴媚玲(民 88)認為閱讀動機可統整為四個類型：自發性動機、被動性刺激動機，如課業刺激、教師同儕影響等、休閒動機、隨機型的閱讀動機；陳明來(民 90)歸納學生的閱讀動機有五項包括：學習與求知、休閒娛樂、與生活相關、心靈啟迪、同儕師長的影響。

閱讀動機高的讀者有很廣泛的理由來促使自發性的閱讀，例如：好奇、社交互動以及心靈上的滿足。而閱讀動機的來源不外乎休閒娛樂、自我成長、美的欣賞、符合潮流、掌握資訊、大眾媒體宣傳、生活習慣、滿足求知慾、或希望得到他人青睞，然而不論是哪一種動機來源，都可歸納為內在與外在閱讀動機。然而若只有外在動機是無法讓閱讀行為長久維持下去的，因此，積極地誘發出學生的內在閱讀動機，就成為圖書館利用教育推廣活動實施的一大方向了。

林清山(民 80 譯)指出現在生活環境中吸引學童的事物太多，所以閱讀動機的誘發及閱讀習慣的培養，必須經由父母、師長、學校及圖書館通力合作，自動連續地舉辦活動，才會有明顯的效果。Huck(1997)指出學童缺乏接觸讀物的管道，需要父母、師長和圖書館員積極地從旁輔助，讓學童擁有良好的閱讀技巧、閱讀環境與閱讀知識。此外，李素足(民 87)研究國小學童的閱讀行為中發現年級越高，越少正面閱讀動機，學童閱讀動機隨年齡而遞減的現象，此點亦須重視與改善。劉佩雲等(民 92)研究指出國外學童的閱讀動機最強的是：喜歡與同學、家人一起閱讀，上圖書館的情形非常普遍。但國內學童在此方面的表現比較低，似乎一般國人與家人、朋友一起閱讀的機會較少，上圖書館的風氣不甚興盛

從以上的相關文獻可以得知學童需要學校積極地推動圖書館利用教育，如

此方能全面性地帶動閱讀風氣。

(三) 閱讀態度

張春興(民 78)指出在閱讀的過程中，閱讀態度是影響讀者是否從事閱讀活動的重要因素之一，它影響了讀者閱讀的持久性與一致性。至於影響閱讀態度的主要因素如下述，馮秋萍(民 87)指出大部分的學童對於閱讀都保持正面的態度，但如果閱讀的主題失去趣味性或內容太長，就會發生「虎頭蛇尾」的情形，對學童閱讀意願與興趣也會造成影響。Dwyer & Joy(1980)的研究中發現，閱讀態度的轉變是在小學六年級以後才發生的。他們認為可能的原因是從六年級開始，學生經常會被要求去閱讀一些較困難的圖書資料，以期能得到資訊與知識；同時發展性的閱讀指導在小學畢業時已告結束，因此閱讀能力不佳的學生可能在青少年期與閱讀更漸行漸遠。

因此培養學童專注持久閱讀態度的最佳時機，非國小時期莫屬，因為國小學童較無升學歷力，而國語文又正好是目前老師要求學童利用圖書館資源查詢相關資料最頻繁的領域，因此國小老師應該落實圖書館利用教育與鼓勵學生參與閱讀推廣活動，幫助學童培養良好的閱讀態度，發揮溝通表達以及創意想像延伸等潛力。

(四) 閱讀意志

林榮敏(民 93)指出閱讀活動是一項複雜且繁重的思維活動，學童並不是能夠對閱讀過程中的每一環節都抱有興趣，而且對其所遇到的問題可能需要經過反覆的思索才能得到解決。意志或毅力，是一種持之以恆地追求目標的能力。林文寶(民 89)說明非智力因素往往支配智力因素，並且可能在很多方面超越智力因素，對人的發展產生影響。意志就是其中一個例子。同樣，閱讀，這種繁重的思維活動，只有在堅強的意志之下，克服各種問題與困難，才能有效地達

到目標，獲取知識和技能。

(五)閱讀習慣

良好的閱讀習慣，能把讀書當作一種自我實現的手段，能夠正確流利有感情地朗讀，能喜歡閱讀、愛護圖書等等，都是小學生應該具備的良好的閱讀習慣。

第二節 國小國語文閱讀能力發展階段

從王瓊珠、洪麗瑜、張郁雯、陳秀芬(民 97)對一到九年級學生國字識字量發展研究結果來看，可發現從國小三年級開始，學童間識字能力高、低者的差距急遽增加，程度好的學生識字量越來越多，反之，程度不好的學生識字量與一般學生越離越遠，此結果呼應 Stanovich(1986)馬太效應的看法。以 Chall(1996)的閱讀階段而言，一般學生到了小四開始從閱讀中學習新知，不同閱讀能力學生其字彙量增長可能成十倍、百倍的差距(Nagy & Anderson, 1984)，低識字能力學生在此階段卻可能因為識字困難，造成閱讀量少，字彙量成長相對較同儕緩慢許多。

閱讀能力事實上是一個多層次、多方面的複合系統。為了使本研究的研究對象—小學生的國語文閱讀研究及其指導策略的研究，更符合不同學段、不同年齡心理特徵的對象之需要，確立不同層次的學習重點和培養重點是極為必要的。在此依據本節提及的心理學家 Chall(1996)與李俐婉(民 96)綜述之觀點，以及教育部(民 92)有關小學生閱讀相關的指導意見，本研究擬定了國小階段學生國語文閱讀能力發展的三個階段，敘述如下。

第一階段：閱讀活動啓蒙階段(國小 1~2 年級)

這一階段是學童準備進入真正的閱讀階段。該階段學童首要任務還是需要

學習文字、詞彙，為進入閱讀奠定知識基礎。同時，學童開始接觸閱讀，並逐漸地形成初期的閱讀習慣。然後在此基礎上，學生通過體驗閱讀，將各種經驗、知識和技能慢慢地融入自身國語文學習之中。這一階段的學童在閱讀過程中主要是從文字符號表層去獲取訊息，當這一階段的閱讀啟蒙和閱讀基本能力的培養逐步完成之後，自然地就會走向下一個階段。

第二階段：閱讀活動確立階段(國小 3~4 年級)

這個階段主要是學生閱讀行為、能力和習慣基本成型的階段。由於有了第一個階段的啟蒙，學生已經形成了最初步的閱讀能力，並對閱讀活動有了各種淺顯的經驗，所以他們將沿著這個方向繼續前進，以達到能夠完全進行流暢閱讀的水準。不過，閱讀的內容還必須是學生所熟悉的。學童在這一階段可以集中注意力在書面文字之上，同時會自覺地注意到較為熟悉的，高頻率出現的詞彙與內容。在這個階段，他們也逐漸豐富了閱讀體驗，隨著閱讀能力的提升，閱讀速度與效率明顯高於第一個階段。

第三階段：閱讀活動運用階段(國小 5~6 年級)

這一階段，閱讀行為的特點是遷移能力、創造能力的培養和形成。因為閱讀已經成為學生獲取新知識的主要管道，學生開始習慣使用閱讀為他們認識世界、解答各種問題的一種手段。這一階段的學童不同於在之前的階段中主要依賴聽覺和視覺獲取知識，而是把閱讀作為獲取資訊的首要方式，甚至超越了聽和觀察這樣的基本方式。同時，這一階段閱讀活動，學童一般帶有明確的閱讀目標，動機非常明顯，閱讀的對象也有個人喜好的特色。因為該階段的學童已經形成了自己鮮明的觀點和主體意識。不過，由於受到個人所掌握的詞彙量、各方面知識認知水準的限制，一般可以為他們提供一些背景知識要求較少、理性思維要求不是很高的讀物。當然，相對於前面的階段，學生能夠理解更為複

雜、更長、更爲抽象的句子，在閱讀活動中學生能夠注意到文章整體內容的層次和結果，對某些語境所描繪的情景有基本的認識和聯想，簡言之，他們已經具備了獨立的閱讀能力。

對高年級學生而言，影響閱讀理解之因素，可能已經不是簡單的家庭因素可以解釋的了，因為他們已經習得相當的閱讀技能，大部份的閱讀技能已經發展完善，所以家庭環境對其造成的影響並不顯著(Bachen et al, 1982)。故高年級學童在閱讀能力上的差異可能是後天學習而得之閱讀技巧與閱讀策略，例如尋找關鍵字、瀏覽、後設認知、甚至是閱讀速度等等因素所造成。

第三節 學校圖書館指導學童開展閱讀活動的理論依據

回歸到本研究的論題，前述的文獻闡釋釐清了學童的閱讀、閱讀能力以及影響學童閱讀的各個因素與彼此關係。本節將基於國內外學者的研究，分別就以下三種不同立場與關係：1、圖書館與學童閱讀活動之關係；2、學校圖書館的界定與閱讀運動的興起；3、圖書館與學生學業成就，進行理論依據之探討。

一、圖書館與學童閱讀活動之關係

圖書館設立的主要目的是滿足讀者的閱讀需求、輔導讀者閱讀能力、培養讀者的閱讀習慣及其閱讀興趣。雖然國小大多設有班級的圖書區，但是這些圖書區的藏書量顯然不及圖書館，因此學校圖書館對於學生閱讀活動的影響應該占主要地位。然而影響學生使用圖書館進行閱讀活動的因素包括：圖書館藏數量與種類、圖書的流通管道、圖書館的開放時間以及館內環境等。

Hatt (1976) 的研究指出，在一個人完成閱讀行為之必備因素中，資料的可得性是一個重要因素，也就是說資料越容易獲取，例如：越接近圖書館或順路能到達圖書館者，使用圖書館的機會也就越大；Waples (1940) 也強調，圖書流通的管道、資料獲得的便利程度，都可以影響讀者的閱讀行為；楊曉雯(民

85) 通過歸納以往的研究指出，讀者閱讀的頻率與書籍資料的可得性有緊密的關聯，讀者經常閱讀的書籍，常常是容易獲取的；高蓮雲（民 81）在國小學童運用圖書館的研究中發現，學童對於學校圖書館的開放時間以及增加適合學童閱讀興趣的故事書籍、畫冊、錄影帶的數量等方面，有很高的期盼。同時她還指出圖書館不僅是知識的寶庫、學習的遊樂場，也是學童培養自動獨立學習能力與習慣、協助人格健全發展的重要場所。

在環境因素方面，Krashen（1993）認為學童需要安靜、舒適的閱讀環境；Clee & Maguire(1993)研究指出，館藏與設備配置、走道空間大小、平面配置圖與導引標示、電腦借還書系統效能與電腦畫面友善程度、有無冷暖氣與通風程度、沉悶感、照明設備、安靜程度及舒適座位等，都是圖書館環境影響因素，所以只要用心經營，每個學校均可創造一個受學童歡迎的閱讀空間。

二、學校圖書館的界定與閱讀運動的興起

聯合國教科文組織 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization，UNESCO 的中小學圖書館宣言，定義中小學圖書館為：為全體學校人員提供閱讀和學習之服務、圖書和其他資訊資源，使他們成為批判性的思考者和各種資訊形式與媒體的有效使用者。中小學圖書館的功能在於配合教學與輔助學習，因此圖書館不僅僅是各類型學習資料的蒐集、整理、保存的中心，同時也應是援助教學的資源中心與師生獲取訊息的資源中心，其可協助教師發展創造啟發式課程計畫、準備多元化教材、培養學生自動自主的學習精神、激發學生閱讀興趣等等。簡言之，中小學圖書館是教育過程中必不可少的一部份，其服務的核心包括識字、資訊素養、教學、學習和文化等的發展與提升。（UNESCO，2000）

學校圖書館的功能是滿足校內學生資訊需求，以及協助教職員課程教學需求。學校圖書館通常由學校圖書館員或媒體專家管理。學校圖書館的館藏通常

包括書籍、期刊，以及適合各年級學生程度的教學媒體。學校圖書館亦稱「教學資源中心」(learning resources center)、「圖書館媒體中心」(library media center) 或「學校圖書館媒體中心」(school library media center)。學校圖書館不只可以提供教師教學上的協助，同時也是提供學生學習、休閒的好去處。

學校圖書館（教學資源中心）之功能如下：

1. 支援教學，並整合各科教學。
2. 協助教師充實教學內容。
3. 培養學生自我學習能力，提供學生自我成長的環境。
4. 規劃多媒體教室。
5. 規劃個別差異的學習單元，安排隨機教學的課程方案。
6. 奠定終身教育基礎，實現生涯教育理念。
7. 陶冶個人情操，提供休閒教育情境。

聯合國教科文組織(UNESCO)自1995年起，把4月23日定為「世界書香日」，全稱為「世界圖書與版權日」(World Book & Copyright Day)，一般簡稱(World Book Day)。4月23日原是西班牙加泰隆尼亞傳統著名的「聖喬治屠龍日」，西班牙人用特別的方式來慶祝這個日子，男人和女人互相贈送「書籍和玫瑰」，象徵美麗和智慧、愛情與知識的傳承，這也是聯合國選擇這天為「世界書香日」的主要原因；而這天也是莎士比亞等許多大文學家的逝世紀念日，選作「世界書香日」別具意義。我國與大部份先進國家也都在聯合國的呼籲下，加入活動行列。希望藉著這個重要的日子，向大眾推廣閱讀和寫作，以及宣揚跟閱讀關係密切的版權意識。

世界已進入知識經濟的時代，一切的競爭與價值都以知識為主，而一切知識的基礎都始自閱讀。1998年啓動英國閱讀年的英國教育部長布朗奇(David Blunkett)指出：「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界之窗。」其目標為把英國「打造成為一個舉國皆是讀書人的國度」(Build a Nation of

Readers)。英國閱讀年的活動重點包括：送書到學校、增加小學閱讀課程並與媒體、企業、民間組織形成夥伴關係、鼓勵親子共讀、發起寢室閱讀週等，從這些活動中瞭解到英國重視閱讀的決心。美國從柯林頓總統時代通過卓越閱讀法案至布希總統於 2001 年提出「不讓任何一個孩子落在後面」(No Child Left Behind)的教育改革方案，特別將「閱讀優先計畫(Reading First)」作為政策主軸。

國外知名的閱讀推廣組織，例如：英國促進書寫素養信託基金會(National Literacy Trust, <http://www.literacy.org.uk>)，提供了英國政府與圖書館學會、圖書經銷商、文化教育基金會等全國性閱讀推廣活動的最新與歷史回顧訊息。綜合而言，從聯合國教科文組織、教育部、圖書館學會等層面，對中小學圖書館的功能、責任以及相關指導都是很明確的，亦即建立圖書館真正成為師生，特別是學童獲取資訊與知識之娛樂與教育中心。由上述可知世界各國均將閱讀運動視為提升國民素質重要行政措施。

三、圖書館與學生學業成就

洪蘭(民 91)指出在學習的過程中，「背景知識」扮演了重要的角色。背景知識強的人在同等時間內所吸收到的知識，比沒有背景知識的人多了很多。因此從廣泛的閱讀中累積背景知識，對於學生的學業助益匪淺。學校圖書館是培養學童閱讀能力的場所，同時也是奠定未來終身學習的基石。依據 Morrow(1992)對學童閱讀行為的研究發現，學童閱讀行為受到閱讀環境的影響很大，如果他們處在一個不重視閱讀的環境之中，即使他們的學習能力較好，其閱讀興趣也會降低。

何佳蓉(民 100)研究發現學前學過注音符號的學生，在國小一年級學期初時，其國語學業成就有較優秀的表現，但是在二年級學期末的時候，此項優勢已經逐漸消失。此時影響二年級國語學業成就的重要因素已變成是否有持續進行家庭閱讀活動，到二年級及三年級時，有持續家庭閱讀活動的學童的學業成就有

較優秀的表現。因此，學前學習注音符號並非影響國小學童國語學業成就的主要關鍵，反而是持續的家庭閱讀活動有助於國小學童提升其國語學業成就；古秀梅(民 93)指出閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為對「國語科學業成就」有顯著預測力；賴苑玲(民 96)研究發現國小學童國語文成績與家中擁有課外讀物的書籍冊數有顯著相關；國小學童國語文成績與閱讀課外讀物的時間也有顯著相關；李郁齡(民 96)對學童閱讀課表現與其語文成績比較，可發現「常被師長稱讚閱讀課表現很好」的學童，有多數的人國語科成績落在優和甲。閱讀除了表現在國語文成就上的正相關，閱讀也可以激發學童創造力與組織能力；林佳霖(民 94)指出國小學童閱讀社會課外讀物的「喜好程度越高」、閱讀情況越佳，則其在社會領域「學習態度上越好」；社會領域學習態度越佳，其社會領域「學業成就」也越佳；謝地利(民 95)研究指出國小學童課外閱讀「偏好為科學類書籍」者，在「科學創造力」的測驗分數較高；「科學文章閱讀理解高分組」的國小學童，「科學創造力」表現較好。

賴坤玉、林珊如(民 99)研究發現：一個以館藏為核心、以學生為主體，無安靜壓力，歡迎學童，溫馨似家的閱讀環境，正是學童樂於前往使用的重要因素。學童在其間所發生的社會互動，透過共讀、討論與分享所流露之歡愉，正是其人際關係的學習與知識分享的實踐；陳海泓(民 88)通過調查分析，指出：學校圖書館館藏越豐富、越方便學生使用，則學生有較佳的閱讀成就與學業成就。

國外研究圖書館與學業成就之關係的成果較國內為多，其研究成果亦極具參考價值。School Libraries Work(2004)自 1993 年至 2004 年透過對美國 14 州的調查研究顯示，有圖書館專業人員的學校，並且對學生開設圖書館利用課程者，其學生之學業成就與閱讀評量成績明顯高於其他學校。德州州立圖書館與檔案委員會 Texas State Library and Archives Commission(2007)調查認為，館藏量、圖書館員、圖書館員有無與老師或學生互動、圖書館所使用的科技設施等因素都會影響學生學術能力評量。Lance(1994)研究 221 所 Colorado

州公立學校圖書館資源中心對學生學業成績的影響，結果發現無論其學校或社區貧窮或富裕，也無論其家長是否受過良好的教育，那些經費較多並且擁有較豐富館藏及較多圖書館編制人員的學校圖書館，其學生閱讀成績高於平均數，其學業成績也隨之提昇。

因此學校圖書館的任務不僅藉由館藏提供學童所需的資訊，更重要的是藉由圖書館的推廣服務與圖書館利用教育來培養閱讀習慣。進入資訊時代的學校圖書館，其主要功能已經不僅限於資訊之儲存、蒐集和傳播了，而更應重視閱讀融入教學和科技整合的服務。換言之，學校圖書館應藉由館藏透過閱讀引導學童對各種學科的學習，以提供學童解決問題與批判思考的能力。

要締造的學童成就要先培養學童良好的學習能力，而學童學習任何的學科都脫離不了本國語文。臺北縣教育研究發展中心(民 98)於民國 98 年公佈臺北縣 98 學年度國小三、五年級國語文能力檢測回饋報告，其中指出良好的本國語文能力是一切學習的根基，也是閱讀理解能力的必備要素。如此才能培養出具有終身學習意識的學童，進而提昇國家的知識經濟競爭力，這也就是為何世界各國教育的主流一直都是著重於本國語文能力的培育。黃意文(民 88)之研究證明閱讀可以促進學童的語言發展及能力，透過閱讀文章的上下文，從中學習新字詞是一般字彙教學所得的 10 倍。因此，培養學童閱讀興趣，提高閱讀能力是一切學習的基礎。此外，曾進興等人(民 87)指出學生的大部份時間在學校，以往的閱讀活動只是在國語文課堂教學過程中，教師利用其中的時間進行指導。原因是學校往往傾向於把國語文的教學當作一種學科知識及文化傳承的工具，只注重發音、用字遣詞和文法規則，使得國語文學習在學校成為單向的文字學習，而非雙向的語言溝通，致使國語課的學習被建構為一套制式的教學模式，因而影響學生的國語文能力表現。所以這些環境因素對學童的國語文知識的學習和語言能力的培養都有待改善。

本研究旨在圖書館利用教育推廣活動的落實是否為提昇學童國語文能力表現的關鍵要素，若老師能採用互動式的教學設計，將學校圖書館資源真實、豐

富、多樣化的應用情境融入國語文課程的知識與內容中，便能激發學童閱讀動機與閱讀興趣，進而提昇學童國語文能力的表現，其中，學校圖書館應該利用它的資源，由圖書館員為學童進行圖書利用方面的指導，這對於學童國語文學業、學童的學習能力、情緒智商培養等方面都有重要的價值。

第四節、台灣國小圖書館利用教育及推廣閱讀活動

本節將從圖書館的層面探討推動圖書館利用教育以及推廣國小學童閱讀等實證研究，進而了解目前國小圖書館利用教育、推廣閱讀活動分別與國小學生國語文學業之相關性。因此，主要就圖書館利用教育；國小圖書館閱讀推廣活動；圖書館利用與學童國語文能力之相關性等三方面進行討論。

一、圖書館利用教育

圖書館利用教育也可稱為圖書館利用指導，是圖書館為了幫助讀者使用圖書館所提供的各種服務，與各種不同類型的館藏資料，所設計的活動或課程。指導讀者利用圖書館的資源與設備，按其內容的設計有三個層次。

1. 第一個層次是認識圖書館，包括圖書館環境、圖書館的服務項目、各種規章及社會資源的認識。
2. 第二個層次是指導利用圖書館資源與設備的知能，包括圖書的結構、圖書館的類型與功能、資料的類型與功用、資料的分類與排架，以及圖書館的目錄組織或線上公用目錄查詢。
3. 第三層次是指導利用書目，包括各科書目查詢或檢索以及撰寫報告等。

圖書館利用教育目的在教導讀者利用各種資源，培養資訊應用能力，擴大學習領域以奠定終生學習的基礎；其內容為認識圖書館、使用工具書、運用網路資源與電子資料庫和培養閱讀能力；可推展的活動是讀書會、班級書庫、故

事時間、新書介紹、閱讀護照、駐校作家、藝文展覽、專題座談、講座專題等，其目的在激發讀者使用圖書館的興趣和知能。相關研究大致可區分為兩類：國小圖書館利用教育的內涵與實施國小圖書館利用教育的方法。茲分別探討如下。

(一)圖書館利用教育的內涵

學校圖書館實行圖書資訊利用教育的主要目的是幫助小學生正確、有效地利用圖書館的資源，滿足讀者相關資訊的需要。因此，圖書館利用教育含有兩個核心：第一是吸引學生親近圖書館、喜愛閱讀；第二是期待學生學習檢索資料、查詢相關資訊，通過利用圖書館資源達到培養個人獨立自主之學習能力(蔡宗河，民 92)。下面簡單地介紹國內學者有關圖書館利用教育之內涵的論述。

蘇國榮(民 81)從「縱的連貫」和「橫的聯繫」兩個方面來分析國小的圖書館利用教育課程。所謂「縱的連貫」是指將圖書館利用的教材分為：圖書館環境的認識、讀書的樂趣、圖書構造的學習、圖書的維護、圖書目錄的認識、圖書分類的認識、參考書的認識與利用、閱讀衛生、撰寫心得報告、建立班級文庫等；所謂「橫的聯繫」是將上述課程內容融進各科教材中具體實施教學。

曾淑賢(民 85)歸納台灣地區中小學圖書館利用教育的內容，認為有圖書館環境的認識「圖書結構的認識、電子書及數位資源、非書資料的認識、圖書分類與排架的認識、卡片目錄與線上公用目錄的認識、參考工具書的認識、閱讀指導、網路資源查詢等。

林菁(民 90)則在圖書館利用教育課程之中加入了認識電視、具有電視識讀的能力、認識電腦軟體功能、認識視聽器材、查詢網路資源等資訊素養的內容。其課程設計將國小階段的圖書館利用教育分為七大課程內容：快樂的圖書館、書的認識、非書資料的認識、資源分類與排架、參考工具書的認識、閱讀指導、資料剪輯，並且對學生的認知發展階段與生活體驗和課程相結合，每一個單元都由淺入深，製作出一到六年級的圖書館利用教育課程。

賴苑玲(民 88)依據學生的能力與需求，設計了一組以資訊素養為基礎之利用教育課程，來指導學生認識以及有效利用圖書館資源的基本知識與技能。其內容含有：認識圖書館、文學欣賞、圖書資訊和科技媒體。

(二)如何實施國小學童圖書館利用教育

實施小學生圖書館利用教育應當根據學生的年齡、身心發展、智力因素、情志因素，分別制定單元教學目標，採取多種形式，靈活安排。常見的方法有下列七種：(曾淑賢，民 95)

- (1) 參觀：目前台灣地區最常用的就是該方法。大多數都是由圖書館人員以口頭導覽並配合視聽媒體的方式在圖書館內或學校課堂上進行。
- (2) 編製書面資料：將附有生動圖畫的圖書館簡介資料派發給學生，介紹圖書館資訊利用的有關知識。
- (3) 製作學生版網頁：為了適合小學生的認知能力、閱讀能力與情志，編製符合他們的文字與圖畫，介紹圖書館的各種服務、使用規則、活動資訊以及優良書刊推薦等。
- (4) 列入正式課程或配合各領域教學：在學校教科書或教材中編製相關單元，指導學生利用圖書館，或促請教師們協同合作，使圖書館利用教育的內容融匯於各領域之教學單元中。
- (5) 電腦輔助教學：使用電腦、多媒體輔助教學。
- (6) 隨機指導：當學生在圖書館使用過程中遇到問題時，館員可以隨即對他進行有針對性的指導，此種指導效果最好。
- (7) 製作指標：館內指標是最基礎的利用指導手段，採用簡單、明瞭、醒目的標識。

二、國小圖書館閱讀推廣活動

近年來不論在歐美各國或臨近的香港、日本、韓國，對於閱讀教育的推展，均重視兒童的閱讀起跑線，而這股閱讀風潮的延燒，遍及了家庭、學校、社區與政府的全力合作之下。而我國亦跟進這一波教育改革潮流，在民國 89 年開始推動閱讀相關教育政策。

行政院文建會將西元 2000 年訂為「兒童閱讀年」，舉辦「臺灣兒童文學一百」的評選活動，為兒童閱讀年提供本土的優良兒童文學作品，選出的書也請人撰寫閱讀指南，印成專書，可供選購兒童讀物參考。2002 年，天下雜誌教育特刊走訪國際，完整並深入的報導有見識的先進國家和領袖，如何大力推動閱讀，而且是從嬰幼兒就開始閱讀，因為閱讀是國家競爭力的基礎，是一切學習與文明的起點。這本特刊引起了很大的迴響，教育部也自此開始大力在各學校推動閱讀。

首先，教育部於民國 90 至 92 年間推動「全國兒童閱讀計畫」，動支 4.4 億元經費，購買 260 萬本書分發給全國國小及幼稚園。民國 93 年至 97 年間為提升文化資源不足地區之圖書資源，弭平城鄉教育資源差距，教育部針對 300 所弱勢地區國小，推動「焦點 300：國小兒童閱讀計畫」。95 年至 97 年辦理「偏遠地區的國中小閱讀推廣計畫」，核定補助全國共 645 所偏遠地區國民中小學校，各項相關計畫的推動在近年已逐漸喚起學校及大眾對閱讀的重視，各級學校閱讀硬體設備及圖書也陸續充實更新，此外，自民國 97 年起教育部又啟動為期 4 年的「悅讀 101：全國國中小提升閱讀計畫」（國民教育司，民 97），更從過去針對弱勢地區的輔助，擴大為全面性的閱讀政策推動。該計畫主要內容如下：

(1) Bookstart 閱讀起步走

美國國家科學基金會(National Science Foundation)將閱讀、數學和科學並列為人類三項基本能力；同樣地，許多兒童教育專家也指出，從小進行親子共讀養成閱讀習慣的孩子，其心理發展與人格特質都呈正面。為了與全球閱讀風潮同步，教育部將「Bookstart 閱讀起步走」列為重大政策，要在學童中散播閱讀種子。「Book start 閱讀起步走」運動發源於

英國，是全世界第一個免費幼兒贈書運動，其主張每一個孩子都有閱讀好書的權利，因此在活動涵蓋的範圍內，所有的小朋友無論性別、種族、貧富都可以獲贈免費閱讀禮袋，國內信誼基金會從 2005 年起正式成為跨國性 Book start 嬰幼兒閱讀推廣聯盟一員，接受各縣市政府委託製發嬰幼兒推廣禮袋，為新生兒種下閱讀的種子，廣獲社會各界肯定與好評。

教育部為了進一步讓閱讀扎根工作能夠全面性普及至全台每一個角落，特擬定「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」閱讀推廣計畫，民國 99 年起小學一年級新生皆可獲贈全新適齡圖書 1 本，鼓勵家長踴躍協助孩子跨出閱讀的第一步；全國國小一年級班級皆設置「班級讀書角」，至少有 15 種適齡圖書，開放學生利用課餘時間自由借閱，

(2) 精進閱讀教學

藉由辦理「閱讀策略教學方案」之徵選，建立閱讀種子師資培訓制度，並辦理閱讀測驗命題工作坊，以改進評量等方式追求精進閱讀教學。該計畫要求學校落實每學期至少完成 4-6 篇作文之政策，以加強學生寫作能力，並帶動閱讀與寫作結合之風氣。此外亦結合台灣學生學習成就評量資料庫（Taiwan Assessment of Student Achievement, TASA）進行學生閱讀能力的檢測。

(3) 調整增加閱讀時間

語文及數學能力是所有學習之基礎，國小低、中年級尤其有強化之必要，目前國中小九年一貫課程有 10-20%彈性學習節數的設計，每週約有 2-6 節之教學節數，可由學校視學生需求做彈性課程規劃，教育部鼓勵學校運用彈性課程開設閱讀課；或規劃運用部分晨間活動時間，推展晨間閱讀風氣；或鼓勵各學習領域教師視相關課程內涵，結合推展課外延伸閱讀；或結合每週或每月家庭作業，納入多元評量之一。

(4) 充實國中小圖書設備

教育部於 96 年編列 1 億元，97 年 2 億元補助國中小充實圖書及改善設備，預計於 5 年內投入 10 億元的經費，自偏遠及資源不足地區優先補助，逐步使全國 3387 校均能獲得基本的圖書。此外亦以鼓勵聯合採購或巡迴書車的方式鼓勵書籍的流通運用。

(5) 整合多元資源

鼓勵學校及幼稚園推動家庭閱讀以及社會各界合力提升社會閱讀風氣。家庭是推動閱讀的另一重要管道，教育部採取結合社區大學、各區社教站及民間基金會等方式協助推展閱讀，例如：教育部統籌規劃分發替代役男至焦點學校及偏遠國中協助學校推廣閱讀，每校一名，每年投入 519 名人力（包含 219 所偏遠國中及 300 所焦點小學）。閱讀替代役以具教師資格者為主，協助推動閱讀的工作範圍包括圖書館藏資料整理、電腦化建檔、晨光導讀等。

此外，由「財團法人台灣閱讀文化基金會」成立的「愛的書庫」，由基層教師向各縣市「愛的書庫」借出共讀的書籍回班級，每種圖書皆以「箱」為單位，一箱 40 本相同圖書，方便班級學生及讀書會成員人手一本討論分享，書庫的管理則由退休教師及志工主動協助，每年各書庫間亦會定期將書籍交換調度，讓圖書資源發揮最大功效。「愛的書庫」在民國 94 年成立迄今，5 年多的時間，從第 1 座、第 2 座、到現在的 108 座，不僅有上億經費的愛心捐款挹注，也號召幾萬名老師熱誠參與，更重要的是，千千萬萬名莘莘學子因此得以閱讀到一本又一本的好書。

教育部為能落實圖書館自動化及有效統整圖書資源，於民國 99 年整合全國國中小的圖書管理系統，成立「全國閱讀推動與圖書管理系統網」單一窗口，並提供學校端免費之圖書館管理系統，希冀透過知識管理，能將

各校圖書資源發揮最大效能。

(國民教育司，民 97)。

另外，教育部為鼓勵學校重視圖書館利用教育，培養學童應用圖書資料之能力，進而協助學生透過閱讀增進學習，自民國 97 年開始研訂，透過設置專業師資來協助建立圖書資源與閱讀活動在校園的規劃與應用及推動有效閱讀策略，並且於 98 學年度開始試辦「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」。98 學年度各縣市參與試辦學校必須提出試辦計畫並需經審查委員會通過或依審查委員意見修訂後方可實施。學校圖書館閱讀推動教師每週得減課 10 節，以協助學校圖書館利用之推動及閱讀活動之推廣，減課後之其他任課，則為閱讀推動相關之教學。98 學年度共 50 所學校設置圖書教師，99 學年度試辦學校倍增至 113 所學校，100 學年度共 170 所學校，101 學年度已通過 243 所學校申請，教育部與國立台灣師範大學圖書館合作的四年計畫至今共培訓 500 多位圖書教師。

陳昭珍(民 99)說明圖書館教師(teacher librarian)制度在歐美等先進國家已行之有年，其在學校教育中同時扮演著四種角色：教師、協同教學夥伴、資訊專家與課程管理者。圖書館教師是教師，在於其必須帶領學童閱讀，協助學童選擇合適的書籍，並且指導學童利用圖書館資源完成課業；圖書館教師是教學夥伴，在於其要能協助教師培養學童在研究、資訊、溝通、思考等各方面能力，並使其未來能成為獨立自主的學習者；圖書館教師是校園內的資訊專家，在於其必須以學童興趣與課程目標為前提，教導學童如何運用圖書館與網路資源，獲取並善加利用資源，包括：檢索目錄、整合性資料庫、數位學習平台等，都是累積資訊力的最佳環境與教材。圖書館教師是課程管理者，在於其要能發揮領導與管理學校多媒體的課程規劃，協助建立圖書資訊政策，整合學校、家長及民間團體資源，深化閱讀教育面向，規劃圖書館閱讀與活動空間，營造一個學童能喜愛學習與閱讀的氛圍。

98 學年度參與試辦的圖書館教師在推動各項工作上都頗有成效，例如：花

蓮市明義國小的許慧貞老師原本職業就是一位圖書館員，當了老師後在學校有了更多活用閱讀策略的空間，像是成立班級讀書會、師生共同閱讀故事、進行好書分享活動、書寫閱讀筆記、寫信給自己喜歡的作家、邀請作家到校訪問以及圖書製作等推動策略。此外，臺中市松竹國小的楊雯玲老師，自己不但設計了一套針對一至六年級孩子興趣與能力的圖書館利用教育課程，例如：利用有趣的口訣讓學生認識圖書的分類、指導學生認識一本書與非書資料。同時還有許多閱讀推動策略，例如：推動晨間靜心閱讀 10 分鐘；校長到各班陪讀活動；中、高年級學生於晨間活動為低年級學弟妹說故事；配合圖書館利用教育「書的結構」，指導學生創作自己的繪本作品等。

教育部為使圖書館閱讀推動教師能具備專業圖書館經營與閱讀知能，更規劃了初、進階教育訓練，各 24 個小時專業培訓課程，學習包含閱讀知能與閱讀指導、圖書館經營、閱讀教學與推廣、圖書資訊利用教育、實務學習等主題。此外教育部為協助學校有效管理學校圖書設備及資源、建構學校閱讀推動策略以提升學生閱讀與學習能力提升學生閱讀理解能力，委託國立臺灣師範大學發行「圖書教師電子報」，內容包含優良國小圖書館介紹、閱讀教育推動經驗分享、好書推薦等，另編印「圖書教師手冊」，內容包含閱讀推動方案、教學策略、圖書館經營空間規劃及技術服務、讀者服務等，皆適合作為各校推動閱讀之參考資料。

98 年度教育部委託民意調查(受訪對象含教師以及家長)，發現有近八成五的受訪對象表示非常贊成於國小增置專責的圖書館閱讀推動教師，並認為其將能有效加強學生的閱讀興趣及閱讀素養。為了使閱讀教師運作能更上軌道，以奠定國小閱讀基礎。教育部更研擬規劃分區輔導網絡與建立典範學校計畫，希望在北中南東及離島，透過分區輔導網絡，與各地大學院校合作，真正建立起閱讀教師及圖書館的運作模式。(國民教育司，民 99)

換言之，從國家層面上看，教育部對國小、國中的圖書館投入逐年加大，整體的規劃與目標也越來越明確，同時對國小圖書館在落實圖書館利用教育和

推廣閱讀活動方面也提出了更高要求。

三、圖書館利用與學童國語文學業成就

本研究的核心課題在於探討學校圖書館究竟與國小中高年級學童的國語文學業成就有無關係？總結上述已探討過之文獻研究，可以獲得以下兩項之關係。

(一)學童學習任何的學科都脫離不了本國語文，因此，良好的國語文能力是必備要素，也是一切學習的根基，而圖書館利用教育和閱讀推廣正是能夠培養學童良好的學習能力。完善本國語文能力以及閱讀理解能力，方能締造出優異的學童成就，也才能培養出具有終身學習意識的學童，進而提昇國家的知識經濟競爭力，這正是為何世界各國教育的主流一直都是著重於本國語文能力培育的原因。

(二)圖書館利用教育推廣活動的落實是提昇學童國語文能力表現的關鍵要素，老師若能採用互動式的教學設計，將學校圖書館資源真實、豐富、多樣化的應用情境融入國語文課程的知識與內容中，便能激發學童閱讀動機與閱讀興趣，進而提昇學童國語文能力的表現。因此，學校圖書館應該利用它的資源，使用其中的人員對學童進行閱讀方面的指導，這對於學童國語文學業、學童的學習能力等方面都有重要的價值，如此方能培養學童閱讀興趣，提高閱讀能力，真正紮實一切學習的基礎——也就是國小學童的國語文能力。

基於上述觀察到的兩項關係可以推論，通過圖書館利用教育具體的閱讀指導活動，可以促進學生讀物的選擇。此外，閱讀推廣活動亦可與圖書館利用教育相互結合，具體落實推動，進而提高學生國語文能力。然而，學生的生活環境與成人不同，智力因素和心理情緒因素使得他們的閱讀活動和閱讀能力也與成人相差甚遠，甚至各個年齡階段的學生亦有差異。所以在結合圖書館利用教

育與閱讀推廣活動時，應當依據學生的能力與需求，設計一組以資訊素養為基礎之圖書利用教育課程，來指導學生認識以及有效利用圖書館資源的基本知識與技能。所以其內容應該包含：認識圖書館、圖書館環境的認識、圖書結構的認識、圖書分類與排架的認識、卡片目錄與線上公用目錄的認識、文學欣賞、科技媒體、電子書及數位資源、非書資料的認識、參考工具的認識、閱讀指導、網路資源查詢等。

當然，上述觀點僅限於理論的探討，具體的研究方法和研究步驟內容將在下一章展開論述。總之本章重點討論了何為閱讀；學童的閱讀能力有哪些；它們的構成要素又是如何；這些能力要素中那些屬於智力要素，哪些屬於非智力要素；影響閱讀的情智要素又有哪一些；還重點分析了小學語文閱讀能力發展階段；最後分析了中小學圖書館的功能以及國家、機構對圖書館地位的認知？並整理了國內外研究對於圖書館及其提供的閱讀指導服務，例如；開設圖書館利用課程等對於學童學習能力、課業成就、閱讀能力；特別是本研究關注的圖書館利用教育和閱讀推廣活動對於國語文科學業成就之相關關係的理論探討。這些問題的討論，對於本研究展開針對新北市國小學童的國語文學業成就與圖書館的關係等問題的調查與分析有十分重要的理論與指導依據。

第三章 研究方法

本章共分成四節，第一節為研究架構；第二節為研究對象；第三節為研究設計；第四節為研究問卷資料處理。

第一節 研究架構

本研究依據研究動機與文獻資料探討分析，整體研究架構是先透過「新北市教育局圖書系統網」所公佈之新北市國小中、高年級的圖書館利用情形指標數據(如該校的圖書館館藏冊數、每位學童平均分配冊數、借閱人次及借閱冊數)以及國語文檢測成績，探討新北市國小中、高年級的圖書館利用情形與國語文學業成就之關係。然後，再採用問卷調查的方式對行政單位進行訪談，用以瞭解學校行政單位對於學校圖書館影響學童國語文能力表現之看法。進而探究新北市國小中、高年級學童國語文學業成就與學校是否落實圖書館利用教育以及推廣閱讀活動等之關聯性。最後，整合所探討之新北市國小中、高年級的圖書館利用情形與國語文學業成就之關係以及問卷調查的結果，歸納分析出國小圖書館與學童國語文能力提昇之關聯性，從而探討如何透過閱讀推廣活動與圖書館利用教育相互結合，得以改善目前新北市國小圖書館經營的方式，以求獲得幫助學童提昇國語文能力表現之具體落實方案，提昇學生國語文能力。整體研究流程如圖 3-1 所示。

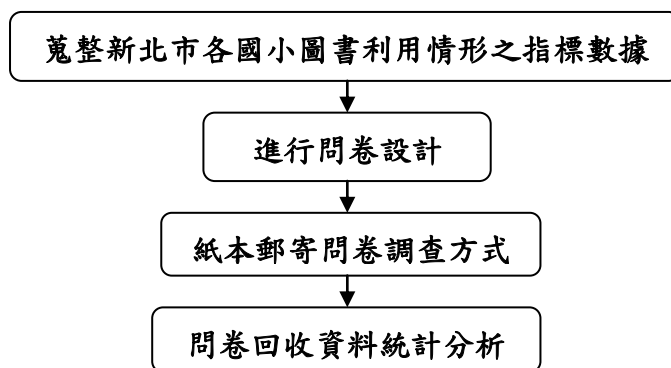


圖 3-1 研究流程

如圖 3-1 所示，本研究所稱之國小學童國語文能力表現是參考新北市國小國語文檢測成績做為量化標準，該校得分愈高表示學童的國語文能力愈好，而得分愈低則表示學童的國語文能力愈差。問卷設計所蒐整之新北市各國小圖書利用情形之指標數據，例如：新北市教育局圖書系統網所列表之該校圖書館館藏冊數、每位學童平均分配冊數、借閱人次及借閱冊數等數據為自變項。至於，新北市國小三、五級學生 99 學年度國語文檢測成績之數據則為依變項，進而可分析出自變項與依變項之關聯性，找出各國小圖書資源利用與該校學童國語文能力之對應關係。

接著，可再進一步設計問卷以求瞭解該校行政單位對於學校圖書館影響學童國語文能力表現之看法，其研究步驟如下：

- [1] 首先瞭解該校圖書館經營現況—如學校是否申請過教育局閱讀計畫、負責圖書館管理者的職務、圖書館管理者是否有圖書資訊背景、圖書館人員編制、是否招募圖書館志工、是否設立圖書館委員會及閱讀小組。
- [2] 所重視培養學生的國語文能力是屬於文獻探討中哪一項國語文影響因素—如閱讀興趣、閱讀動機、閱讀態度、閱讀意志、與閱讀習慣。
- [3] 再來瞭解該校圖書行政管理者是否認同目前該校圖書館利用教育的發展狀況，例如：圖書館有編制簡介資料或小冊子派發學生、圖書館內的指標簡單、明瞭、醒目，圖書館網站的資訊內容豐富且定期更新、各年級有設計不同層次的圖書館利用課程、學童閱讀時能保持書本整潔、安排參訪公共圖書館等。
- [4] 接著瞭解該校圖書館提供開放服務的適宜程度，例如：圖書館是否位於學校中央位置、館內閱讀環境規劃、圖書館空間配置、學生擁有選書的權利、電腦專區供學生查詢資料、平日及寒暑假的開放時間等。
- [5] 最後瞭解學校推廣閱讀活動之情形—例如：閱讀課實施時間及任教者、學校積極推展多元閱讀活動、圖書館辦理宣傳行銷活動、圖書館結合

社會資源辦理活動、辦理獎勵閱讀及寫作發表、辦理展覽與競賽性活動等。

藉由上述彙整之各國小圖書資源利用與該校學童國語文能力之對應關係，再對照問卷所得之該校行政單位對於學校圖書館影響學童國語文能力表現之看法，便可推論歸結出目前新北市國小圖書館經營的改善方式與提昇學童國語文能力表現之具體落實方案，使得透過閱讀推廣活動與圖書館利用教育的相互結合，進而提高學生國語文能力的表現。



第二節 研究對象

本研究以新北市國小圖書館以及行政單位為研究對象，針對各學校圖書館管理者發放調查問卷，並進行回收以及問卷之統計分析。

新北市公立國小總共 204 所，本研究問卷調查部分主要針對新北市 9 個分區 81 所國小圖書館管理教師，並依據不同地域、學校規模大小，進行平均抽樣調查，抽樣學校比率佔新北市國小 40%。詳細分布情形如表 3-1 所示。問卷回收後可進一步分析有效問卷數、回收率、回收可用率等資訊。

表 3-2-1 問卷調查樣本分佈

學校規模 行政分區	學校規模			寄發問卷 學校數
	24班以下 小型學校	24-60班 中型學校	61班以上 大型學校	
板橋區校數	0	8	15	9
抽樣數	0	3	6	
三鶯區校數	14	11	5	9
抽樣數	4	3	2	
雙和區校數	0	3	11	9
抽樣數	0	2	7	
七星區校數	13	5	2	9
抽樣數	5	3	1	
文山區校數	11	3	5	9
抽樣數	4	2	3	
瑞芳區校數	22	1	0	9
抽樣數	8	1	0	
淡水區校數	13	5	2	9
抽樣數	5	3	1	
三重區校數	1	6	12	9
抽樣數	1	3	5	
新莊區校數	19	14	12	9
抽樣數	3	3	3	
總計				81

第三節 研究設計

本研究主要通過問卷調查的形式獲得實證研究資料。調查問卷分為學校基本資料與問卷內容兩部分。學校基本資料包括學校位置、學校規模、學校是否送件申請新北市教育局滿天星閱讀計畫、圖書館的人員編制及是否修習過圖書資訊專業知能研習、學校是否成立圖書館委員會及閱讀小組等。問卷內容包含：教師認知、圖書館利用教育活動、圖書館提供開放服務程度及學校推廣閱讀之情形四大項，各大題內容根據問項類型，其變項形式又分，連續變項、是/否、有/無，等等單選選項，還有複選選項（詳細問卷請見附錄一）。

問項之動機列示如下。

- (1) 您認為學童的國語文能力培養中，需要重視學生哪些方面的培養？

(連續變項：非常重視、重視、不重視、非常不重視)

此大題主要是想瞭解在閱讀興趣、閱讀動機、閱讀態度、閱讀意志、與閱讀習慣等項目中，該校重視培養學童那些項目，從而分析該校所重視培養之國語文能力項目與該校對應之國語文能力。

- (2) 圖書館利用教育的發展狀況(連續變項：非常同意、同意、不同意、非常不同意)

此大題主要是藉由基礎的圖書館利用教育發展狀況，例如：圖書館有編制簡介資料或小冊子派發學生、圖書館內的指標簡單、明瞭、醒目，圖書館網站的資訊內容豐富且定期更新、各年級有設計不同層次的圖書館利用課程、學童閱讀時能保持書本整潔、安排參訪公共圖書館等項目，來瞭解該校認同發展圖書館利用教育的程度，並進一步地探討該校圖書館利用教育的發展程度與該校對應之國語文能力。

- (3) 提供開放服務程度

此大題主要是透過該校圖書館提供軟硬體各項服務及對學童的開放程度等選項，來瞭解該校的國語文能力是否和使用圖書館的機會高低有關，

例如：圖書館是否位於學校中心位置、圖書館空間規劃、學生是否擁有選書的權利、電腦專區供學生查詢資料、圖書館平日及寒暑假的開放程度、圖書館訂定的書籍借閱天數與冊數適宜。

(4) 學校推廣閱讀活動之程度

此大題主要是調查各國小推廣閱讀活動之情形，來瞭解該校推廣閱讀活動之程度與該校國語文能力之關係。例如：辦理各種多元閱讀活動、獎勵閱讀、圖書館宣傳行銷活動等。

第四節 研究問卷資料處理

本研究問卷以 SPSS 17.0 for Windows 電腦統計套裝程式，進行問卷調查資料之分析，探討研究所得之資料所顯示之結果，並剖析資料所顯示之意義與該校學童國語文能力之對應關係。以下說明本研究問卷填答方式及統計分析方法。

二、問卷填答方式

本次問卷調查共分為 4 大題，41 個問項，不同類型問項所含之變項又可區分為連續變項、是/否、有/無等單選選項，還有複選選項(詳見附錄一)。表 3-4-1 說明問卷中的連續變項採用四點量表表示。每一個題目有四個選項。答題者根據自己對題目的理解及所教學生的具體情況勾選出最符合自己想法的選項。雖然每題選項依據問題性質不同而又不同，但得分依次以 4、3、2、1 來表示。各題得分理論平均分為 2.5 分，分數越高者表示作答者正面傾向越大。選項及所代表分數之間關係如表 3-4-1 所示。由答題者勾選出最符合實際情況的選項。是/否、有/無等單選選項結果呈現以百分比表示。最後複選選項則以勾選數目表示，每一選項有勾選擇得 1 分，沒有勾選擇得 0 分，勾選愈多則得分愈高。

表 3-4-1 問卷調查各選項與分數代表之關係

得分	4	3	2	1
連續變項	非常重視	重視	不重視	非常不重視
	非常同意	同意	不同意	非常不同意

三、統計分析方法

本研究採用之統計分析方法包括：(1) 次數分配與百分比；(2) 相關性分析。

以下進一步敘述之。

- (1) **次數分配與百分比**：對調查問卷的內容進行得分統計，獲得各問項的得分平均數及標準差。
- (2) **相關性分析**：以 Pearson 相關係數檢定法，分別對不同學校情境變項與學童國語文能力的相關性、國語文能力各變項間的關聯性以及圖書館利用教育活動的推廣與學童國語文能力的相關性進行分析。

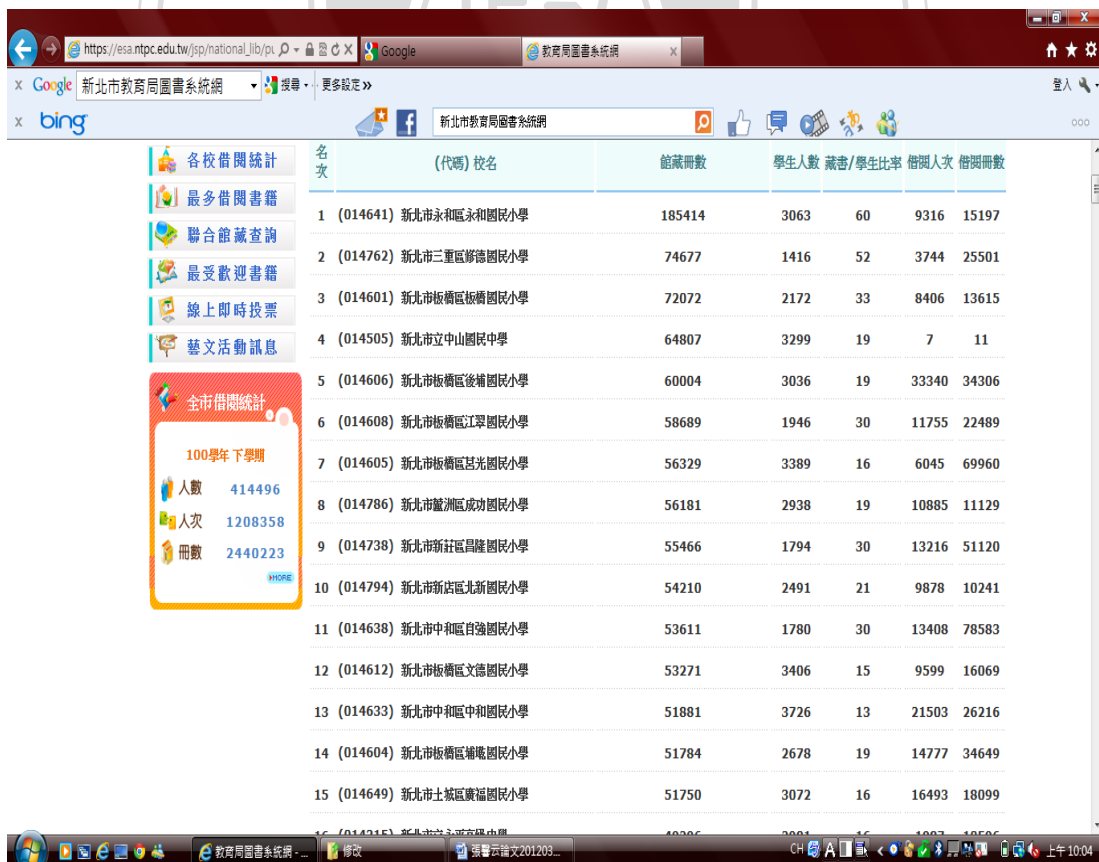


第四章 結果與討論

本研究旨在瞭解新北市國小圖書館運作現況，以及實施圖書館利用教育與推廣閱讀活動與學童國語文能力的關聯性。學童國語文能力成績將依據新北市辦理「99學年度國小三、五年級國語文檢測成績」各區平均分數為基準。

本章共分六節，第一節根據「新北市教育局圖書系統網」(如下圖4-1)所公布之各校館藏冊數、借閱人次、借閱冊數及每位學生可分配冊數探討該數據與學童國語文能力檢測成績之關聯性。

第二節至第六節各節中將根據「新北市國小圖書館經營現況問卷」所填答之結果，包含新北市國小圖書館經營現況、學童閱讀行為、圖書館利用教育的實施、提供圖書館開放服務程度、推廣閱讀活動的情形，探討該數據與學童國語文能力檢測成績之關聯性，以社會科學統計軟體SPSS 17.0版進行統計分析，並就結果加以分析與討論。



名次	(代碼) 校名	館藏冊數	學生人數	藏書/學生比率	借閱人次	借閱冊數
1	(014641) 新北市永和區永和國民小學	185414	3063	60	9316	15197
2	(014762) 新北市三重區修德國民小學	74677	1416	52	3744	25501
3	(014601) 新北市板橋區板橋國民小學	72072	2172	33	8406	13615
4	(014505) 新北市立中山國民中學	64807	3299	19	7	11
5	(014606) 新北市板橋區後埔國民小學	60004	3036	19	33340	34306
6	(014608) 新北市板橋區江翠國民小學	58689	1946	30	11755	22489
7	(014605) 新北市板橋區莒光國民小學	56329	3389	16	6045	69960
8	(014786) 新北市蘆洲區成功國民小學	56181	2938	19	10885	11129
9	(014738) 新北市新莊區昌隆國民小學	55466	1794	30	13216	51120
10	(014794) 新北市新店區北新國民小學	54210	2491	21	9878	10241
11	(014638) 新北市中和區自強國民小學	53611	1780	30	13408	78583
12	(014612) 新北市板橋區文德國民小學	53271	3406	15	9599	16069
13	(014633) 新北市中和區中和國民小學	51881	3726	13	21503	26216
14	(014604) 新北市板橋區埔墘國民小學	51784	2678	19	14777	34649
15	(014649) 新北市土城區廣福國民小學	51750	3072	16	16493	18099

圖4-1 新北市教育局圖書系統網公布各校之借閱統計數據

第一節「新北市教育局圖書系統網」之圖書流通情形分析

新北市國民小學依行政區可分為九大分區：板橋區、三鶯區、雙和區、七星區、文山區、瑞芳區、淡水區、三重區、新莊區，各分區包含的地理位置如表4-1-4所示。

表4-1-1 新北市學校九大分區地理分布範圍表

行政區別	地理位置劃分
板橋分區學校	板橋區 土城區
三鶯分區學校	三峽區 鶯歌區 樹林區
雙和分區學校	中和區 永和區
七星分區學校	汐止區 金山區 萬里區
文山分區學校	新店區 烏來區 深坑區 石碇區
瑞芳分區學校	瑞芳區 雙溪區 平溪區 貢寮區
淡水分區學校	淡水區 三芝區 石門區
三重分區學校	三重區 蘆洲區
新莊分區學校	新莊區 五股區 泰山區 林口區 八里區

新北市地理位置幅員廣大，其中板橋區(板橋、土城)為新北市都心；雙和區(中和、永和)、三重區(三重、蘆洲)離台北市一橋之隔，皆是人口稠密、交通發達之區域，國小的規模多為61班以上的大型學校，學生人數多在2000人左右，雙和區大校比例為78%，板橋區大校比例為65%，皆無小型學校存在。反之瑞芳區(瑞芳、雙溪、平溪、貢寮)、七星區(汐止、金山、萬里)與淡水區(淡水、三芝、石門)地屬偏遠，人口流失，小型學校居多，班級學生人數也較市區少，其中瑞芳區有95%小校，七星區有65%小校，淡水區亦有60%小校。各學區學校規模分布如表4-1-2所示。

表4-1-2 新北市各學區學校規模分布表

行政區別	24班以下校數	25-60班校數	61班以上校數	學校總數
板橋分區學校	0	8	15	23
三鶯分區學校	14	11	5	30
雙和分區學校	0	3	11	14

七星分區學校	13	5	2	20
文山分區學校	11	3	5	19
瑞芳分區學校	22	1	0	23
淡水分區學校	13	5	2	20
三重分區學校	1	6	12	19
新莊分區學校	19	14	12	36
總數				204

以新北市9個行政區來分析，如表4-1-3所示，在「新北市99學年度國小三、五年級國語文能力檢測平均分數」最高為雙和區81.94分，最低為瑞芳區73.51分，兩區間平均分數差異達8.43分。另有三鶯區、七星區、文山區、淡水區、瑞芳區等五個行政區未達新北市國小國語文能力檢測總平均分數，僅板橋區、雙和區、三重區、新莊區等四個行政區超過總平均分數，這樣的數據顯示過半的新北市學童國語文基本能力低於全市總平均。

表4-1-3 新北市99學年度國小三、五年級國語文能力檢測各分區平均分數統計

行政區別	國小三年級成績	國小五年級成績	平均分數
板橋分區學校	81.80	78.18	79.99
三鶯分區學校	77.96	73.42	75.69
雙和分區學校	83.80	80.08	81.94
七星分區學校	76.13	72.98	74.56
文山分區學校	76.00	74.35	75.18
瑞芳分區學校	75.07	71.95	73.51
淡水分區學校	76.45	75.05	75.75
三重分區學校	80.03	76.37	78.20
新莊分區學校	78.45	76.17	77.31
新北市國小 總平均	78.41	75.39	76.90

(一) 圖書館平均館藏冊數與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定:國民小學圖書館館藏基準為圖書資料6000種或每位學生40種以上。由表4-1-4可見新北市國小以

板橋區、雙和區學校平均館藏量最高，達30,000種以上；三重區、新莊區國小館藏亦有20,000種以上；三鶯區、七星區、文山區國小館藏為15,000種以上；瑞芳區學校平均館藏量最低，只有7,800種。新北市都會型學校的館藏量多，因為不乏家長會的經費挹注及學生家中書籍捐贈，而偏遠型學校則靠教育局及民間基金會的特別補助，所以新北市國小圖書館館藏皆符合規定每校6000種以上。表4-1-5顯示平均館藏冊數(變項)與國小三、五年級國語文能力檢測平均分數(依變項)的正相關性是0.962，此數據的意義簡言之就是學校圖書館擁有館藏量愈多，則國語文能力檢測平均分數愈高。

表4-1-4 各區學校圖書館平均館藏冊數與國語文能力檢測平均分數對應表

	學區								
	板橋區	三鶯區	雙和區	七星區	文山區	瑞芳區	淡水區	三重區	新莊區
平均館藏冊數	30752.98	15976.77	32746.34	15271.33	15664.14	7780.38	12473.63	26857.41	20623.79
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-1-5 各區學校圖書館平均館藏冊數與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		平均館藏冊數	國小國語文能力 檢測平均分數分佈
平均館藏冊數	Pearson Correlation	1	.962**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	9	9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.962**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	9	9

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

(二)圖書館平均借閱人次與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

從表4-1-6得知新北市板橋區、雙和區、三重區、新莊區學校圖書館平均借

閱人次達4,500~5,200餘人次；瑞芳區學校圖書館平均借閱人次最低，只有500人次；七星區、文山區、淡水區相近約1,700人次。從表4-1-7得知新北市各區學校圖書館平均借閱人次數與國小三、五年級國語文能力檢測平均分數的正相關性是0.862，此數據的意義簡言之就是學校的學生接觸圖書館機會頻繁，借閱圖書風氣愈盛，則學生國語文能力檢測平均分數愈高。

表4-1-6 各區學校圖書館平均借閱人次與國語文能力檢測平均分數對應表

	學區								
	板橋區	三鶯區	雙和區	七星區	文山區	瑞芳區	淡水區	三重區	新莊區
平均借閱人次	5263.78	2701.23	4622.28	1852.57	1702.27	506.76	1604.47	5251.03	4497.28
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表 4-1-7 各區學校圖書館平均借閱人次與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		平均借閱人次	國小國語文能力 檢測平均分數分佈
平均借閱人次	Pearson Correlation	1	.862**
	Sig. (1-tailed)		.001
	N	9	9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.862**	1
	Sig. (1-tailed)	.001	
	N	9	9

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

(三) 圖書館平均借閱冊數與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

表 4-1-8 顯示新北市板橋區、雙和區、三重區、新莊區學校圖書館平均借閱冊數達10,000冊左右；瑞芳區學校圖書館平均借閱冊數最低，不足1,000冊；其他地區如七星區、文山區、淡水區學校圖書館平均借閱冊數約3,000冊。從表 4-1-9 得知各區學校圖書館平均借閱冊數與國小三、五年級國語文能力檢測平均分數的正相關性是0.868，此數據的意義簡言之就是學校的學生個人借閱圖

書冊數愈多，館藏流動率高，則學生國語文能力檢測平均分數愈高。

表4-1-8 各區學校圖書館平均借閱冊數與國語文能力檢測平均分數對應表

	學區								
	板橋區	三鶯區	雙和區	七星區	文山區	瑞芳區	淡水區	三重區	新莊區
平均借閱冊數	9767.85	5773.81	9874.24	3625.87	2781.22	957.91	3356.67	10818.03	9088.00
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-1-9 各區學校圖書館平均借閱冊數與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		平均借閱冊數	國小國語文能力 檢測平均分數分佈
平均借閱冊數	Pearson Correlation	1	.868**
	Sig. (1-tailed)		.001
	N	9	9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.868**	1
	Sig. (1-tailed)	.001	
	N	9	9

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

(四) 每位學生平均分配館藏量與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定:國民小學圖書館館藏基準為圖書資料6000種或每位學生40種以上。從表4-1-10得知新北市國小只有七星區、文山區、瑞芳區、淡水區符合每位學生40種以上的規定，其中瑞芳區學校的學生平均可獲得圖書更達100種，板橋區、雙和區、三重區、新莊區雖然館藏數多，但因為學生數也多，學生平均可獲得館藏只有15~25種。從4-1-11得知各區學校每位學生平均可分配館藏量(藏書/學生)與國小三、五年級國語文能力檢測平均分數呈現負相關。亦即學校若只著重圖書"量"的提升，即使學生能夠獲得大量的圖書資源，但是學生若不積極地去運用這些豐富圖書資源，那麼學生國語文能力也無法得到提升，因此，學校應該要積極地推廣閱讀，好

讓學生得夠充分地善用圖書資源，如此學生國語文能力才能得到 "質" 的提升。

表4-1-10 各區學校每位學生平均館藏量與國語文能力檢測平均分數對應表

	學區								
	板橋區	三鶯區	雙和區	七星區	文山區	瑞芳區	淡水區	三重區	新莊區
平均(藏書/生)	15.07	26.87	15.52	71.70	41.70	124.41	65.50	17.38	25.62
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-1-11 各區學校每位學生平均館藏量與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		平均(藏書/學生)比率	國小國語文能力 檢測平均分數分佈
平均(藏書/學生)比率	Pearson Correlation	1	-.768*
	Sig. (1-tailed)		.008
	N	9	9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation	-.768*	1
	Sig. (1-tailed)	.008	
	N	9	9

*. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

(五)研究誤差探討

本節統計結果為各校圖書館平均館藏冊數、圖書館平均借閱人次、圖書館平均借閱冊數與該區國語文成績檢測分數呈正相關；各區學校每位學生平均分配館藏量與該區國語文能力檢測平均分數呈負相關。然而，造成此項「每位學生平均分配館藏量與該區國語文能力檢測平均分數」統計結果呈現負相關的原因也可能是「新北市教育局圖書系統網」的官方數據，因每校館藏建檔速度不一，而無法真實呈現圖書館館藏流通。例如：許多國小實施班級共讀，於是由學校購買或各班班費購買大量圖書複本成立各年級的巡迴書箱機制，尤其都會型大校班級數眾多，全校書箱的書籍量龐大而未建檔，所以這些共讀書箱的

藏書量是官方數據無法統計到的，而導致研究誤差。

第二節 新北市國小圖書館經營現況與學童國語文能力分析

本問卷調查抽樣範圍為新北市九大分區，各區依學校規模大小平均抽樣9所，共寄發問卷81份，各區回收比率最低為三鶯區、淡水區、新莊區77%；板橋區、七星區、文山區回收率88%；雙和區、瑞芳區、三重區回收率100%。本研究整體問卷回收率為88%。

表4-2-1 新北市國小圖書館經營現況問卷回收分布表

行政區別	學校規模			寄發問卷 學校數	回收問卷 學校數	回收比率(%)
	小型 學校	中型 學校	大型 學校			
板橋區學校	0	8	15	9	8	88(%)
抽樣	0	3	6			
三鶯區學校	14	11	5	9	7	77(%)
抽樣	4	3	2			
雙和區學校	0	3	11	9	9	100(%)
抽樣	0	2	7			
七星區學校	13	5	2	9	8	88(%)
抽樣	5	3	1			
文山區學校	11	3	5	9	8	88(%)
抽樣	4	2	3			
瑞芳區學校	22	1	0	9	9	100(%)
抽樣	8	1	0			
淡水區學校	13	5	2	9	7	77(%)
抽樣	5	3	1			
三重區學校	1	6	12	9	9	100(%)
抽樣	1	3	5			
新莊區學校	19	14	12	9	7	77(%)
抽樣	3	3	3			
總計				81	72	88(%)

(一) 學校是否曾經申請過閱讀計畫與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

新北市教育局在民國96年提出了「中小學滿天星閱讀計畫」，希望透過這個計畫中各項系統的執行，來有效提升臺北縣中小學學生的閱讀素養與能力。其中「閱讀衛星學校」透過校際互訪可拉近校際彼此的距離，各校從中可以截長補短找到更適合自己學校的閱讀推動策略，達到分享經驗的目標。雖然根據本研究表4-2-2及表4-2-3統計數據顯示：學校是否曾經申請過教育局閱讀計畫與國語文能力檢測平均分數之間，無法顯示有顯著相關性。但是近年來新北市教育局推動的滿天星閱讀計畫，的確讓各校更認真看待及重視閱讀教育的推動，新北市國小在閱讀推動教育方面亦獲得績效整體提升的初步效益。

表4-2-2 「學校是否曾經送件申請過新北市教育局滿天星閱讀計畫」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
勾"是"的個數	4	1	0	2	1	4	2	4	6
勾"是"的 %	50%	14.3%	0%	25%	12.5%	44.4%	28.6%	44.4%	85.7%
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-2-3 學校是否曾經申請過閱讀計畫與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	學校曾經送件申請過 滿天星閱讀計畫的比率	國小國語文能力 檢測平均分數分佈
學校曾經送件申請過新北 市教育局滿天星閱讀計畫 的比率	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 -.061 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .438 9

(二) 國語文能力檢測平均分數與負責圖書館管理者的職務之關聯性分析

依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定:國民小學圖書館應設組長或幹事;班級數二十五班以上得設圖書館主任一人,由具圖書資訊專業之教師兼任。由表4-2-4得知,新北市板橋區、三鶯區、新莊區各有一所學校有圖書館主任一職,其餘新北市學校圖書館45%由教務處裡的「設備組長」兼任,但小型及偏遠學校礙於編制,無設備組長一職,大多由教務處之「教學組長」甚至指派班級「導師」兼任,如瑞芳區有超過60%學校是由教學組長兼任;七星區有將近40%學校由導師兼任管理圖書館。另有兩所學校比較特殊:一所是由「資訊組長」兼任,另一所問卷填其他項為「註冊組長」兼任。表4-2-5得知國小圖書館由誰擔任管理之職與該校學生國語文能力檢測平均分數沒有顯著相關性,唯獨由「教學組長」兼任,反而呈現負相關,亦即偏遠小型學校編制不足由教學組長兼任太多行政業務,分身乏術,對鼓勵學童閱讀興趣及提升國語文能力是不利的。

表4-2-4 「負責圖書館管理者的職務」個數與%統計表

個數 (%)	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
圖書館主任 (%)	1 (12.5%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (14.3%)
設備組長兼任 (%)	3 (37.5%)	3 (42.9%)	8 (88.9%)	4 (50%)	5 (62.5%)	0 (0%)	3 (42.9%)	6 (66.7%)	1 (14.3%)
教學組長兼任 (%)	0 (0%)	1 (14.3%)	0 (0%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	6 (66.7%)	2 (28.6%)	0 (0%)	1 (14.3%)
資訊組長兼任 (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11.1%)	0 (0%)
導師兼任 (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (37.5%)	1 (12.5%)	0 (0%)	2 (28.6%)	0 (0%)	0 (0%)
幹事 (%)	2 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11.1%)	1 (14.3%)
約聘僱人員 (%)	2 (25%)	1 (14.3%)	1 (11.1%)	0 (0%)	1 (12.5%)	2 (22.2%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (42.9%)
教育替代役男 (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11.1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
家長志工 (%)	0 (0%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
其他 (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11.1%)	0 (0%)
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表 4-2-5 國語文能力檢測平均分數與負責圖書館管理者職務之關聯性

	圖書館主任負責圖書館管理者的職務的比率	設備組長兼任圖書館管理者的職務的比率	教學組長兼任圖書館管理者的職務的比率	資訊組長兼任圖書館管理者的職務的比率	級任導師兼任圖書館管理者的職務的比率	幹事負責圖書館管理者的職務的比率	約聘僱人員負責圖書館管理者的職務的比率	教育替代役男負責圖書館管理者的職務的比率	家長志工負責圖書館管理者的職務的比率	其他人負責圖書館管理者的職務的比率
Pearson Correlation	.181	.562	-.702*	.178	-.449	.488	.117	-.466	-.167	.178
Sig. (1-tailed)	.321	.058	.018	.323	.113	.092	.382	.103	.334	.323
N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

(三) 圖書館管理者是否有圖資背景與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

表4-2-6顯示新北市國小圖書館管理者曾接觸過圖書館管理研習的比率最低為淡水區14%，最高為新莊區57%，只有文山區與新莊區達半數以上，多數未達一半，未符合「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)之規定：擔任圖書館管理之組長、幹事至少曾接受過六週以上之圖書資訊專業訓練，每年並應接受六小時以上之在職專業訓練。雖由4-2-7得知，圖書館管理教師是否具專業背景與該校學生國語文能力檢測平均分數沒有顯著相關性。但是學校圖書館管理者若認知到自身專業不足，大多有意願參加「演講、研討會或短期研習」，唯教育行政單位所發研習公文大多是「給予公假登記、課務自理」如此的條件，對國小老師而言因為調課困難，勢必減低參加意願。

表4-2-6 「圖書館管理者是否參加圖書資訊專業訓練」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
勾"是"的個數	3	2	4	3	4	2	1	3	4
勾"是"的 %	37.5%	28.6%	44.4%	42.9%	50%	22.2%	14.3%	33.3%	57.1%
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-2-7 圖書館管理者是否有圖書資訊背景與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	有圖書館學相關背景 或參加過圖書資訊專 業知能研習的比率	國小國語文能力檢測平 均分數分佈
有圖書館學相關背景或參 加過圖書資訊專業知能研 習的比率	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .311 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.311 .207 9

(四) 圖書館的人員編制與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

由表 4-2-8 可見，新北市國小圖書館人員編制平均為 1~1.5 人，大多是由忙於課務及其他行政業務的國小老師兼任，即使在新北市板橋區、雙和區、三重區、新莊區等大型學校林立，學生人數多達數千人的國小，圖書館的編制依然無法擴大，故在圖書館管理工作上人力吃緊且亦有力不從心之情形，大多學校的營運目標只限於每日圖書館館藏流通正常運作，無法符合「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)之規定：國民小學圖書館設有主任者，得視業務需要分組辦事，各置組長一人，各組得設幹事若干人之相關規定。表 4-2-9 得知，圖書館的人員編制與該校學生國語文能力檢測平均分數沒有顯著相關性。

表4-2-8 「圖書館的人員編制(不含家長志工的平平均人數)」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
平均人數	1.125	1	1.333	1.5	1.25	1.111	1.143	1	1.571
國語檢測分數	79.99	75.6	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-2-9 圖書館的人員編制與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	圖書館的人員編制 平均數	國小國語文能力檢測 平均分數分佈
圖書館的人員編制平均數	Pearson Correlation 1	.033
	Sig. (1-tailed) 9	.466 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation .033	1
	Sig. (1-tailed) 9	.466 9

(五) 學校是否招募圖書館志工與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定:國民小學圖書館得視業務需要招募志工，給予專業訓練，協助業務推展。根據表4-2-10顯示新北市國小圖書館大多有志工支援，只有在文山區、瑞芳區兩個偏遠區域內，某些小型學校無志工支援的情況。由表4-2-11得知，圖書館是否有家長志工協助運作與該校學生國語文能力檢測平均分數沒有顯著相關性。

表4-2-10 「學校是否招募圖書館志工」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
勾"是"的個數	8	7	9	8	6	6	7	9	7
勾"是"的 %	100%	100%	100%	100%	75%	66.7%	100%	100%	100%
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-2-11 學校是否招募圖書館志工與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	有圖書館志工的比率	國小國語文能力檢測平均分數分佈
有圖書館志工的比率	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .549 9
國小三、五年級國語文能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.549 .063 9

(六) 學校設置「圖書館委員會」與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

依據「國民小學圖書館設立及營運基準」規定:國民小學應設圖書館指導委員會，由校長遴聘適當之教師、專家學者及家長代表組織之，就圖書館業務提

供諮詢。以新北市而言，由表4-2-12，得知國小設置圖書館指導委員會的學校板橋區、文山區、新莊區各有二所、三鶯區有一所，其餘學校並未設置，所以，新北市國小設置圖書館指導委員會情形並不普遍，主要原因可能是學校行政單位不太重視「國民小學圖書館設立及營運基準」（見附錄二）之相關規定，由表4-2-13得知，學校是否設立圖書館指導委員會與該校學生國語文能力檢測平均分數沒有顯著相關性。

表4-2-12 學校設置「圖書館委員會」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
勾"是"的個數	2	1	0	0	2	0	0	0	2
勾"是"的 %	25%	14.3%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	28.6%
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-2-13 學校設置「圖書館委員會」與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	設置圖書館委員會 的比率	國小國語文能力檢 測平均分數分佈
設置圖書館委員會進行整 體的規劃和設計的比率	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .101 9 .398 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.101 .398 9 1 9

(七) 學校設置「閱讀小組」與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

新北市國小老師每年暑假、寒假備課事宜，亦即完成下學期即將任教課程之計畫撰寫工作，其中閱讀課課程計畫屬於彈性課程，大多由班級導師任教，

同年段老師會共同討論閱讀課教學內容，達到橫向聯繫。但由於教學設計上缺乏縱的連貫使學生在學習上容易重複學習，以及缺乏加深加廣，使學生在學習上較為單薄。近年來閱讀教育風氣盛行，由表4-2-14得知新北市國小設置閱讀小組比率為20%至60%，整體而言，有超過一半的新北市國小成立閱讀小組。但由表4-2-15得知，學校是否設置閱讀小組與該校學生國語文能力檢測平均分數沒有顯著相關性，亦即學校閱讀小組成員每學期開會討論進行統整性、系統性的閱讀課程規劃，進而設計出適合各年級循序漸進的閱讀教學計畫，但實際上是否落實在班級教學上，讓每位學生能掌握閱讀技巧，喜愛閱讀是另一問題。

表4-2-14 學校設置「閱讀小組」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
勾"是"的個數	5	3	5	4	2	3	4	2	4
勾"是"的 %	62.5%	42.9%	55.6%	50%	25%	33.3%	57.1%	22.2%	57.1%
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-2-15 學校設置「閱讀小組」與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	設置閱讀小組 的比率	國小國語文能力檢測 平均分數分佈
設置閱讀小組進行整體的 課程規劃和設計的比率	Pearson/ Correlation Sig. (1-tailed) N	1 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.409 .137 9

(八)研究誤差探討

本節分析所得之2個關聯性意義值(significant)－(1)設備組長兼任負責圖書館管理者的職務的比率(significant = 0.058)；(2)招募圖書館志工的比率(significant = 0.063)，和判定關聯性分析有意義的significant門檻值 0.05僅有些微差距，造成此統計的誤差有可能是抽樣數不足所導致的，未來，若能擴大問調查之樣本數，將可能分析出具有意義的關聯性數值。

第三節 新北市國小學童閱讀行為與學童國語文能力分析

本節旨在瞭解該校所重視培養學生的國語文能力是屬於文獻探討中哪一項國語文影響因素—如閱讀興趣、閱讀動機、閱讀態度、閱讀意志、與閱讀習慣。問卷中的連續變項採用四點量表表示。每一個題目有四個選項。答題者根據自己對題目的理解及所教學生的具體情況勾選出最符合自己想法的選項。雖然每題選項依據問題性質不同而又不同，但得分依次以4、3、2、1來表示。各題得分理論平均分為2.5分，分數越高者表示作答者正面傾向越大。

得分	4	3	2	1
連續變項	非常重視	重視	不重視	非常不重視

(一) 重視學童的「閱讀興趣」培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

表4-3-1得知，新北市學校圖書館教師有85%認為培養學童的「閱讀興趣」是重要。閱讀興趣乃因學童受到讀物的吸引，產生對閱讀喜愛之原動力。表4-3-2得知，教師愈重視學童「閱讀興趣」的培養則該區國小國語文能力檢測平均分數愈高，亦即在家庭、在學校皆提供學童豐富的圖書資源，塑造閱讀氛圍，自然而然讓學童愛上閱讀，擁有終生獨立學習的能力。

表4-3-1 閱讀興趣：學童能愉快地、積極主動的參與閱讀活動

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常重視(4分)	7	5	9	6	8	6	5	9	7
重視(3分)	1	2	0	2	0	3	2	0	0
不重視(2分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
非常不重視(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	31	26	36	30	32	33	26	36	28
平均得分	3.875	3.714	4	3.75	4	3.667	3.714	4	4
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-3-2 重視學童的「閱讀興趣」培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	重視閱讀興趣培養的 平均分數	國小國語文能力檢測 平均分數分佈
重視閱讀興趣培養 的平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .630* .035 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.630* 1 .035 9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

(二) 重視學童「閱讀動機」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

表4-3-2得知，新北市學校圖書館教師有60%認為培養學童的「閱讀動機」是重要。個人的內在動機為滿足好奇、求知欲；人際間的外在動機為獲得別人認同，增進社會互動。閱讀動機是閱讀教學中最重要且最核心的目標，因

為此動機能驅使個體長期閱讀並樂在其中。因此教師或學校有閱讀獎勵活動時，必能提升學童閱讀動機。如由表4-3-4顯示，教師愈重視學童「閱讀動機」的培養則該區國小國語文能力檢測平均分數愈高。

表4-3-3 閱讀動機：學童之閱讀行為有明確目標，如滿足好奇、求知欲或獲得別人認同

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常重視(4分)	5	4	7	6	4	3	3	6	5
重視(3分)	3	3	2	2	4	6	4	3	2
不重視(2分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
非常不重視(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	29	25	34	30	28	30	24	33	26
平均得分	3.65	3.571	3.778	3.75	3.5	3.333	3.429	3.667	3.714
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-3-4 重視學童「閱讀動機」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		重視閱讀動機培養的 平均分數	國小國語文能力檢測平 均分數分佈
重視閱讀動機培養 的平均分數	Pearson Correlation	1	.645*
	Sig. (1-tailed)		.030
	N	9	9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.645*	1
	Sig. (1-tailed)	.030	
	N	9	9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

(三)重視學童「閱讀態度」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

表4-3-5得知，新北市學校圖書館教師有67%認為培養學童的「閱讀態度」是非常重要。閱讀態度正是對「閱讀」作價值判斷，並因而產生對閱讀的喜歡、不喜歡、值得、不值得，所以培養良好的閱讀習慣，使其對閱讀有正確的認識，這是非常重要的課題。由表4-3-6得知，教師是否重視學童「閱讀態度」的培養與該區國小國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。

表4-3-5 閱讀態度：學童之閱讀行為保持良好態度，如閱讀認真、積極思考等

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常重視(4分)	7	4	7	4	6	5	2	6	7
重視(3分)	1	3	2	4	2	4	5	3	0
不重視(2分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
非常不重視(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	31	25	34	28	30	32	23	33	28
平均得分	3.875	3.571	3.778	3.5	3.75	3.556	3.286	3.667	4
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-3-6 重視學童「閱讀態度」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		重視閱讀態度培養 的平均分數	國小國語文能力檢測 平均分數分佈
重視閱讀態度培養 的平均分數	Pearson Correlation	1	.538
	Sig. (1-tailed)		.068
	N	9	9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.538	1
	Sig. (1-tailed)	.068	
	N	9	9

(四) 重視學童「閱讀意志」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

表 4-3-7 得知，新北市學校圖書館教師有 54%認為培養學童的「閱讀意志」是重要。閱讀活動進行時的持續度與堅持影響學童的閱讀成就。事實上，閱讀能力影響人一生的成就，若在國小三年級前未具備基本的閱讀能力，則未來無論在工作上或日常生活都會遇到障礙。由表 4-3-8 得知，教師愈重視學童「閱讀意志」的培養則該區國小國語文能力檢測平均分數愈高。

表4-3-7 閱讀意志：學童在閱讀過程中有恒心與毅力，能克服各類閱讀障礙

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常重視(4分)	5	2	6	3	5	4	4	5	5
重視(3分)	2	5	3	5	3	3	3	4	1
不重視(2分)	1	0	0	0	0	2	0	0	1
非常不重視(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	28	23	33	27	29	29	25	32	25
平均得分	3.5	3.286	3.667	3.375	3.625	3.222	3.571	3.556	3.571
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-3-8 重視學童「閱讀意志」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	重視閱讀意志培養 的平均分數	國小國語文能力檢測 平均分數分佈
重視閱讀意志培養 的平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .630* 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.630* .034 9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

(五) 重視學童「閱讀習慣」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性

表 4-3-9 得知，新北市學校圖書館教師有 73%認為培養學童的「閱讀習慣」是重要。為營造良好閱讀環境，教師應指導國小學童在進館閱讀時能使用書插、愛護圖書、輕聲細語、尊重他人。表 4-3-10 得知，教師是否重視學童「閱讀習慣」的培養則該區國小國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。

表 4-3-9 閱讀習慣：學童在閱讀過程中展示的愛護圖書、尊重他人之習慣

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常重視(4分)	8	6	6	6	7	4	3	5	7
重視(3分)	0	1	3	2	1	4	4	4	0
不重視(2分)	0	0	0	0	0	1	0	0	0
非常不重視(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	32	27	33	30	31	30	24	32	28
平均得分	4	3.857	3.667	3.75	3.875	3.333	3.429	3.556	4
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-3-10 重視學童「閱讀習慣」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	重視閱讀習慣培養 的平均分數	國小國語文能力檢測 平均分數分佈
重視閱讀習慣培養 的平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .312 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.312 .207 9

(六)研究誤差探討

本節分析所得之1個關聯性意義值(significant)－重視學童「閱讀態度」的培養與國語文能力檢測平均分數之關聯性(significant = 0.068)，和判定關聯性分析有意義的significant門檻值 0.05僅有些微差距，造成此統計的誤差有可能是抽樣數不足所導致的，未來，若能擴大問調查之樣本數，將可能分析出具有意義的關聯性數值。

第四節 新北市國小圖書館利用教育與學童國語文能力分析

本節旨在瞭解該校圖書館管理者是否認同目前該校圖書館利用教育的發展狀況，例如：圖書館有編制簡介資料或小冊子派發學生、圖書館內的指標簡單、明瞭、醒目，圖書館網站的資訊內容豐富且定期更新、各年級有設計不同層次的圖書館利用課程、學童閱讀時能保持書本整潔、安排參訪公共圖書館等。問卷中的連續變項採用四點量表表示。每一個題目有四個選項。答題者根據自己對題目的理解及所教學生的具體情況勾選出最符合自己想法的選項。雖然每題選項依據問題性質不同而又不同，但得分依次以4、3、2、1來表示。各題得分理論平均分為2.5分，分數越高者表示作答者正面傾向越大。

得分	4	3	2	1
連續變項	非常同意	同意	不同意	非常不同意

一般圖書館都會編印書面簡介或小冊子，希望藉此讓讀者對圖書館有一概略的認識。但是國小圖書館礙於經費因素，如表4-4-1編印圖書館簡介全面派發給學生情形不普遍，雙和區、七星區、文山區有超過七成學校同意，瑞芳區、淡水區、三重區、新莊區則有30%~40%的學校同意。

表4-4-1 「圖書館有編制簡介資料或小冊子派發學生，介紹圖書館資訊利用的有關知識」統計表

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常同意(4分)	1	1	1	2	2	0	0	1	3
同意(3分)	5	3	6	4	4	3	3	3	0
不同意(2分)	2	1	2	2	2	4	4	3	3
非常不同意(1分)	0	2	0	0	0	2	0	2	1
總得分	23	17	26	24	24	19	17	21	19

標示系統有助於讀者不致於迷失在「圖書館的空間」中。圖書館內的指標設計應該強調系統性、一致性與美觀性。表4-4-2得知新北市有近九成學校同意該校圖書館內指標簡單、明瞭、醒目，唯淡水區有3所學校不認同該校之圖書館指標。

表4-4-2 「圖書館內的指標簡單、明瞭、醒目」統計表

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常同意(4分)	4	2	2	4	2	3	0	3	3
同意(3分)	4	5	7	4	6	6	4	6	4
不同意(2分)	0	0	0	0	0	0	3	0	0
非常不同意(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	28	23	29	28	26	30	18	30	24

表4-4-3顯示板橋區、雙和區學校皆表示其圖書館網站內容豐富且定期更新，三鶯區、文山區、淡水區、新莊區一致，有一半學校同意。

表4-4-3 「圖書館網站的資訊內容豐富且定期更新」統計表

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常同意(4分)	1	1	3	4	1	3	1	1	2
同意(3分)	7	3	6	1	3	5	3	6	2
不同意(2分)	0	3	0	3	4	1	3	2	3
非常不同意(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	25	19	30	25	21	29	19	26	20

圖書館利用教育，是圖書館為了幫助讀者使用圖書館所提供的各種服務，幫助讀者認識各種不同資源以提高館藏的使用率，並培養學生擁有獨立學習的能力。國小階段有六年，應針對各年段學童，循序漸進設計出不同層次的圖書館利用課程。表4-4-4得知雙和區、七星區、文山區學校皆表示各年級有設計不同層次的圖書館利用課程，板橋區、三鶯區、三重區則約有85%~90%的學校同意。然而，瑞芳區、淡水區、新莊區各有3所學校表示並沒有設計各年級的圖書館利用課程。

表4-4-4 「各年級有設計不同層次的圖書館利用課程」統計表

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常同意(4分)	4	4	5	4	3	1	2	2	3
同意(3分)	3	2	4	4	5	5	2	6	1
不同意(2分)	1	1	0	0	0	3	2	1	3
非常不同意(1分)	0	0	0	0	0	0	1	0	0
總得分	27	24	32	28	27	25	19	28	21

表4-4-5顯示新北市有96%學校低年級學童皆進行圖書館環境的認識，介紹各種服務、使用規則等。國小一年級開學新生訓練時會進行校園環境的認識，有些學校會開放讓家長一同參觀校園，其中介紹圖書館是很重要的一環，低年級學童尚無課業壓力，下課時間非常踴躍到圖書館，所以圖書館館藏外借率很高的年段也是低年級。

表4-4-5 「低年級學童皆進行圖書館環境的認識，介紹各種服務、使用規則等」統計表

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常同意(4分)	4	5	4	4	3	2	3	5	4
同意(3分)	4	2	5	4	5	6	4	3	2
不同意(2分)	0	0	0	0	0	1	0	1	1
非常不同意(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	28	26	31	28	27	28	24	28	24

教師除了鼓勵學生閱讀外，讓學生了解圖書的結構，進而在學生閱讀圖書時，不會囫圇吞棗的"翻"完一本書，卻能夠慢慢看完一本書，細細品嚐作者所要帶給讀者的想法。一本書除了封面、封底和書背外，至少要有書名頁、目次、正文和版權頁，認識書的結構後的延伸活動就可讓學童自己製作小書。另外讓學生了解圖書是依「中國圖書分類法」進行分類與排架，就可以輕易找到自己閱讀的圖書。表4-4-6得知，新北市國小有87%同意該校中年級學童已認識圖書的結構且熟悉圖書的分類與排架方式。

表4-4-6 「中年級學童已認識圖書的結構且熟悉圖書的分類與排架方式」統計表

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常同意(4分)	3	4	4	3	2	1	1	3	3
同意(3分)	5	2	5	5	6	7	3	4	2
不同意(2分)	0	1	0	0	0	1	3	2	2
非常不同意(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	27	24	31	27	26	27	19	28	22

表4-4-7顯示有92%的學校同意該校高年級學童皆擁有利用網路資源或電子資料庫查詢資料的技能。現在學童接觸電腦網路的時間很早，新北市學校安排國小三年級以上學童每週一節電腦課，電腦課除了美工軟體，文書處理，網際網路的應用是學生最感興趣的。此外，新北市教育局和大英百科合作，建置雲端博物館平臺，此平臺有十項資料庫系統(大英百科全書、經典文學電子書、活用成語大辭典、臺灣古蹟學習、新北市鄉土百科、臺灣魚類知識庫等)，免費提供學生豐富的數位環境豐富資源，也讓新北市學童在國小階段就培養電子資料庫查詢資料的技能。

表 4-4-7 「高年級學童皆擁有利用網路資源或電子資料庫查詢資料的技能」統計表

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常同意(4分)	1	3	3	3	2	2	2	3	4
同意(3分)	7	4	5	5	6	6	2	5	3
不同意(2分)	0	0	1	0	0	1	3	1	0
非常不同意(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	25	24	29	27	26	28	20	29	25

表4-4-8顯示板橋區88%、雙和區78%、新莊區100%同意該校高年級學童能利用各類型資源撰寫專題報告並尊重智慧財產權，三鶯區、瑞芳區、淡水區、三重區皆有一半學校認為該校高年級學童尚未達到撰寫專題報告並尊重智慧財產權。

表4-4-8 「高年級學童能利用各類型資源撰寫專題報告並尊重智慧財產權」統計表

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常同意(4分)	2	3	3	3	0	1	2	0	1
同意(3分)	5	1	4	2	5	4	1	4	6
不同意(2分)	1	3	2	3	3	4	4	5	0
非常不同意(1分)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總得分	25	21	28	24	21	24	19	22	22

如 4-4-9 所示，新北市有 90%學校學童能遵守圖書館禮節，擁有良好閱讀習慣，閱讀時能保持書本整潔，不破壞公物。

表 4-4-9 「學童閱讀時能保持書本整潔」統計表

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常同意(4分)	5	4	5	5	4	2	3	2	1
同意(3分)	3	3	4	3	4	6	2	4	5
不同意(2分)	0	0	0	0	0	1	2	2	1
非常不同意(1分)	0	0	0	0	0	0	0	1	0
總得分	29	25	32	29	28	28	22	25	21

如表4-4-10所示，全新北市學校畢業前能安排參訪所在地的公共圖書館等社會資源的比例不足一半。國小在辦理此類教學活動，除了地緣關係，讓學童走路可及的臨近圖書館外，若非得到經費注挹解決交通問題，就會降低申請班訪的意願。

表4-4-10 「畢業前能安排參訪所在地的公共圖書館等社會資源」統計表

個數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
非常同意(4分)	2	1	3	2	1	3	1	0	2
同意(3分)	3	2	3	1	3	3	2	2	1
不同意(2分)	3	4	3	5	4	2	4	5	4
非常不同意(1分)	0	0	0	0	0	1	0	2	0
總得分	23	18	27	21	21	26	18	18	19

表 4-4-11 學校圖書館利用教育的發展程度與國語文能力檢測分數之對應表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
總得分總和	260	221	295	261	247	264	195	255	217
平均	32.5	31.571	32.778	32.625	30.875	29.333	27.857	28.333	31
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定:國民小學圖書館應結合親師生共同推行活潑多元之圖書館利用教育，教導讀者利用各種資源，培養資訊應用能力，擴大學習領域。圖書館利用教育其內容為認識圖書館、使用工具書、運用網路資源、電子資料庫及培養閱讀能力等，以奠定終身學習之基礎。由表4-4-12得知各學區學校的圖書館利用教育的發展狀況與該區國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。換言之國語文成就表現仍受到學校規模，所

在地理位置的家長社經背景影響大，而與學校圖書館利用教育推行無顯著相關。

表4-4-12 學校圖書館利用教育的發展程度與國語文能力檢測分數之關聯性

		圖書館利用教育的發展狀況的各學區平均	國小國語文能力檢測平均分數分佈
圖書館利用教育的發展狀況的各學區平均	Pearson Correlation	1	-.499
	Sig. (1-tailed)		.086
	N	9	9
國小三、五年級國語文能力檢測平均分數	Pearson Correlation	-.499	1
	Sig. (1-tailed)	.086	
	N	9	9

第五節 新北市國小提供圖書館服務與學童國語文能力分析

本節旨在瞭解該校圖書館提供開放服務的適宜程度，其結果敘述如下：

(一) 圖書館是否位於學校中心位置與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定：國民小學圖書館宜設置於適中地點，方便師生使用；如與社區共用，則以不影響學校教學動為原則。表4-5-1可見，板橋區、七星區、文山區學校圖書館位置皆適中，三鶯區、瑞芳區、淡水區學校亦有70%圖書館設置地點適中，雙和區、新莊區學校圖書館則有一半比例是非學校中心位置。由表4-5-2顯示圖書館是否位於學校中心位置以方便師生親近與該區國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。不論是獨立的館舍或是利用剩餘教室改裝，由於當初圖書館的成立與空間規劃者為學校行政人員，對國小圖書館的專業知識不足，因此無論在圖書館空間或教學空間的配置認知有限，大部分未能符合「國民小學圖書館設立及營運基準」。

表4-5-1 學校圖書館「是否位於學校中心位置」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
勾"是"的個數	8	5	4	8	8	8	5	5	3
勾"是"的 %	100%	71.4%	44.4%	100%	100%	88.9%	71.4%	55.6%	42.9%
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-5-2 圖書館是否位於學校中心位置與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	圖書館位於學校中心 位置方便師生親近的 比率	國小國語文能力檢 測平均分數分佈
圖書館位於學校中心位置 方便師生親近的比率	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .497 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	-.497 .087 9

(二) 圖書館空間大小是否足夠與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定:國民小學班級數二十四班以下之圖書館應設可容一個班級學生數之教學空間,二十五班以上得視學校規模大小及需求設置合理教學空間,以利圖書館利用教育之實施。表4-5-3可見新北市板橋區、三鶯區、雙和區、文山區、新莊區有七成以上學校圖書館空間足夠,而有一半學校是圖書館空間不足者有七星區、淡水區、三重區。由表4-5-4得知圖書館空間大小是否足夠與該區國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。但若教學空間太小,圖書館恐僅能提供藏書,不利於實施圖書館資訊利用教育,校方在規劃圖書館空間時須慎思,慎選書架、善用每一寸空間,發揮圖書館教學空間的最大經濟效益。

表4-5-3 「圖書館空間大小是否足夠」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
勾"是"的個數	6	7	9	4	7	6	4	5	5
勾"是"的 %	75%	100%	100%	50%	87.5%	66.7%	57.1%	55.6%	71.4%
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-5-4 圖書館空間大小是否足夠與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		圖書館大小足夠 的比率	國小國語文能力檢 測平均分數分佈
圖書館大小足夠的比率	Pearson Correlation	1	.380
	Sig. (1-tailed)		.157
	N	9	9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.380	1
	Sig. (1-tailed)	.157	
	N	9	9

(三) 圖書館空間配置與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

在國小圖書館的空間配置上，依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定:得視功能區分為閱覽、參考、檢索、期刊、視聽、書庫、教具、教學及工作等區。從表4-5-5可見，新北市國小圖書館的空間配置中:「櫃台服務區」、「閱覽區」、「期刊雜誌區」為主要配置，而各校再依圖書館空間區分不同之功能區，有將近一半的學校圖書館設有「資料檢索區」，至於「書庫區」研究者認為應該是每一所學校都有，但是許多學校老師在進行問卷填答時因為不甚了解「書庫區」的涵義而漏答。從表4-5-6得知學校的圖書館所規畫的功能性愈強則與該區國語文能力檢測平均分數有顯著相關性。

表 4-5-5 「圖書館規劃了哪些功能區」統計表

合計複選數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
櫃台服務區	8	7	9	8	8	9	7	9	7
閱覽區	8	7	9	8	8	9	7	9	7
期刊雜誌區	8	7	9	8	8	9	7	9	7
資料檢索區	2	6	7	2	3	2	2	7	4
參考區	2	0	3	0	0	0	0	0	0
視聽區	1	0	4	0	0	0	1	1	0
書庫	2	0	3	0	0	0	0	1	0
教具區	1	0	2	1	1	0	2	0	1
教學區	2	0	3	0	0	0	1	3	2
其他	3	0	5	0	0	0	1	2	2
總數	37	27	54	27	28	29	28	41	30
平均	4.625	3.857	6	3.375	3.5	3.222	4	4.556	4.286
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-5-6 圖書館空間配置與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	圖書館規劃功能區 的平均數	國小國語文能力檢測 平均分數分佈
圖書館規劃功能區 的平均數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .966** 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.966** .000 9

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

(四) 圖書館有無裝置電腦專區供學生線上查詢資料與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定:國民小學圖書館應採用自動化系統作業,並利用電腦系統處理圖書資料及提供線上資訊檢索等。表 4-5-7 可見三鶯區、雙和區、三重區有八成學校設置資訊檢索區,板橋區、七星區、文山區、瑞芳區、淡水區學校圖書館只有三成左右設置資訊檢索區供學生使用。本研究表 4-5-8 統計顯示學校是否設置學生用的電腦專區以提供線上資訊檢索與該區國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。新北市國小多年來自行付費購買圖書館自動化管理系統已在民國 100 年由教育部免費提供的「全國國中小圖書管理系統」取代,因此,圖書館採自動化系統作業趨於一致性與標準化,已全面符合規定。學校圖書館一定有工作電腦使用「新北市教育局圖書系統網」處理圖書資料,以維持日常書籍借閱流通,卻不一定設置學生用的電腦專區以提供線上資訊檢索,顯示多數學校圖書館急需籌措電腦設備,以補足圖書館的資訊檢索功能。

表 4-5-7 「圖書館有無裝置電腦專區供學生線上查詢資料」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
勾"有"的個數	2	6	7	2	3	2	2	7	4
勾"有"的 %	25%	85.7%	77.8%	25%	37.5%	22.2%	28.6%	77.8%	57.1%
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-5-8 圖書館有無裝置電腦專區供學生線上查詢資料與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		圖書館有裝置電腦 專區供學生線上查 詢資料的比率	國小國語文能力檢測 平均分數分佈
圖書館有裝置電腦專區 供學生線上查詢資料的比 率	Pearson Correlation	1	.451
	Sig. (1-tailed)		.112
	N	9	9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.451	1
	Sig. (1-tailed)	.112	
	N	9	9

(五) 學生是否擁有選書的權利與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

2007 年底，促進國際閱讀素養研究(Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)提出各國四年級兒童閱讀能力測驗評比結果，台灣排名第 22 名，遠遠落後於香港和新加坡（前五名），因此，國內興起檢討、改革閱讀教育的浪潮。PIRLS 評比結果：台灣學生普遍缺乏閱讀興趣、閱讀理解能力不足。在第一線的國小老師能做什麼改進策略呢？最基本的就是讓學生閱讀自己選的書本並鼓勵學生閱讀後和同學討論閱讀過的東西。由表 4-5-9 得知新北市板橋區、雙和區、文山區、三重區、新莊區六成以上學校，讓學生擁有選書的權利，個人或班級都可以討論出一份建議圖書館增購的書單，但表 4-5-10 統計結果：學生是否擁有選書的權利與國語文能力檢測平均分數之間無顯著相關性。

表4-5-9 「學生是否擁有選書的權利，個人或班級都可以討論出一份建議圖書館增購的書單」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
勾"是"的個數	5	3	6	2	5	4	4	9	5
勾"是"的 %	62.5%	42.9%	66.7%	25%	62.5%	44.4%	57.1%	100%	71.4%
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-5-10 學生是否擁有選書的權利與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	學生擁有選書權利的比率	國小國語文能力檢測平均分數分佈
學生擁有選書權利的比率	Pearson Correlation	1
	Sig. (1-tailed)	.550
	N	.063
		9
國小三、五年級國語文能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.550
	Sig. (1-tailed)	.063
	N	1
		9

(六) 圖書館平日與假日總開放時間與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

隨著圖書館思維從「管理」邁向「服務」，國內許多學校圖書館，早已透過空間環境、活動規劃，以及更貼近讀者的服務，讓圖書館成為學生樂於親近之場所，因此假日時光有愈來愈多的同學帶著悠閒心情，進入學校圖書館享受閱讀之樂。依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定:國民小學圖書館每週開放總時數以四十小時為原則，得視親師生及社區民眾需要調整開放時間，並得實施非上課日彈性開放。表 4-5-11 可見新北市國小圖書館開放時間和學生上下學時間是一致的，學校暑、寒假配合行政人員上班半日，開放圖書館半日也是近年來的趨勢，只有七星區學校在寒、暑假完全不開放圖書館，三鶯區、文山區、瑞芳區、三重區甚至都有學校是寒、暑假整日開放。由表 4-

5-12 統計得知圖書館平日與假日總開放時間愈長，則該區國語文能力檢測平均分數愈高。未來建議學校增加圖書館放學後開放的時間，才能讓學生在課餘時間更充份利用圖書館。在圖書館的人力資源的配置上，為因應圖書館的開放時間，除了教師和職員外，亦可募集家長志工，並且授於專業的訓練，以擔任圖書館的課後時間開放的管理者。如此，延長開放時間可以讓學生在下課後，增加可以休閒或讀書的空間，讓家長除了安排學童到安親班寫作業的另一選擇。

表4-5-11 「圖書館平日與假日開放時間(可複選)」統計表

合計複選數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
上課時間	8	7	9	8	8	5	7	9	7
下課時間	8	7	9	8	8	6	5	9	7
午休時間	2	0	2	0	1	4	0	0	2
打掃時間	2	1	2	0	1	1	0	2	2
放學後至夜間	0	0	0	0	0	0	0	0	1
週六、日	0	0	0	0	1	0	0	0	0
暑假半日	2	3	9	0	0	3	2	1	2
暑假全日	0	1	0	0	1	1	0	1	0
寒假半日	1	2	9	0	0	2	0	0	2
寒假全日	0	1	0	0	1	1	0	1	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總數	23	22	40	16	21	23	14	23	23
平均	2.875	3.143	4.444	2	2.625	2.556	2	2.556	3.286
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-5-12 圖書館平日與假日總開放時間與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	圖書館平日與假日開放時間的平均時段	國小國語文能力檢測平均分數分佈
圖書館平日與假日開放時間的平均時段	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .729* 9
國小三、五年級國語文能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.729* .013 9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

(七)圖書館提供開放借閱服務的對象與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

從表4-5-13 得知新北市的國小圖書館100%開放給全校低、中、高年級同學外借，97%開放教職員工外借館藏，另外開放給家長志工外借的情形也很普遍有90%，顯示新北市國小「親師合作」的風氣盛行，鼓勵家長參與志工服務，提供可外借圖書館館藏之福利，雙方互蒙其利。此外，瑞芳區有一所學校開放給社區民眾外借，這真是個好現象！因為偏遠鄉鎮少有大型書店存在，根據研究兒童對閱讀的喜好程度，受父母的影響較師長多，鼓勵家長多閱讀進而影響家中學童閱讀動機，必會有非常好的效果。另根據表4-5-14統計得知圖書館提供開放借閱服務的對象愈多與該區國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。

表4-5-13 「圖書館提供開放借閱服務的對象(可複選)」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
合計複選數									
低年級學生	8	7	9	8	8	9	7	9	7
中年級學生	8	7	9	8	8	9	7	9	7
高年級學生	8	7	9	8	8	9	7	9	7

教職員	8	6	9	8	8	8	7	9	7
家長志工	8	5	9	8	8	4	7	9	7
社區民眾	0	0	0	0	0	1	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總數	40	32	45	40	40	40	35	45	35
平均	5	4.571	5	5	5	4.444	5	5	5
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-5-14 圖書館提供開放借閱服務的對象與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		提供開放借閱服務對象的平均	國小國語文能力檢測平均分數分佈
提供開放借閱服務對象的平均	Pearson Correlation	1	.502
	Sig. (1-tailed)		.084
	N	9	9
國小三、五年級國語文能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.502	1
	Sig. (1-tailed)	.084	
	N	9	9

(八)研究誤差探討

本節分析所得之1個關聯性意義值(significant)－學生擁有選書權利的比率(significant = 0.063)，和判定關聯性分析有意義的significant門檻值 0.05僅有些微差距，造成此統計的誤差有可能是抽樣數不足所導致的，未來，若能擴大問調查之樣本數，將可能分析出具有意義的關聯性數值。

第六節 新北市國小推廣閱讀活動與學童國語文能力分析

本節旨在瞭解學校閱讀課時間及任教老師的安排、推展多元閱讀活動、辦理宣傳行銷活動、結合社會資源辦理活動、辦理獎勵閱讀及寫作發表、辦理展覽與競賽性活動的現況。其結果敘述如下。

(一) 國語文能力檢測平均分數與班級閱讀課實施時間之關聯性分析

由表4-6-1得知，新北市國小有70%安排每週一節閱讀課；隔週上一節閱讀課的情況是因為學校班級數多，圖書館無法容納進館上課班級。目前國小閱讀課上課方式大部分是由導師帶至圖書館讓學生自行借閱架上書籍，並安靜閱讀40分鐘，所以本研究表4-6-2顯示班級閱讀課實施時間多寡與國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。

表4-6-1 國小班級閱讀課實施時間統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
沒固定:個數 (%)	0 (0%)	1 (14.3%)	0 (0%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
每週一節:個數 (%)	6 (75%)	6 (85.7%)	6 (66.7%)	6 (75%)	4 (50%)	7 (77.8%)	5 (71.4%)	7 (77.8%)	5 (71.4%)
隔週一節:個數 (%)	1 (12.5%)	0 (0%)	3 (33.3%)	0 (0%)	2 (25%)	1 (11.1%)	0 (0%)	2 (22.2%)	0 (0%)
每週兩節:個數 (%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (12.5%)	2 (25%)	1 (11.1%)	2 (28.6%)	0 (0%)	2 (28.6%)
無實施:個數 (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
其他:個數 (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表 4-6-2 國語文能力檢測平均分數與班級閱讀課實施時間之關聯性

	班級閱讀課實施時間沒固定個數的比率	班級閱讀課實施時間每週一節課個數的比率	班級閱讀課實施時間隔週一節課個數的比率	班級閱讀課實施時間每週兩節課個數的比率	班級閱讀課實施時間無實施個數的比率	班級閱讀課實施時間其他個數比率
Pearson Correlation	-.361	-.068	.554	-.356	數據不足 無法分析	數據不足 無法分析
Sig. (1-tailed)	.170	.431	.061	.173	數據不足 無法分析	數據不足 無法分析
N	9	9	9	9	數據不足 無法分析	數據不足 無法分析

(二) 國語文能力檢測平均分數與實際任教閱讀課老師之關聯性分析

由表4-6-3得知新北市國小擔任閱讀課實際教學者88%是班級導師，專任的閱讀教師比例平均為7%，其中板橋區有二所、雙和區一所、瑞芳區一所、新莊區一所國小是有專任的閱讀老師。此外，問卷填答「其他」：即全校班級部分是導師，部分專任閱讀教師任教閱讀課。但表4-6-4 統計顯示無論是導師或專任圖書教師擔任閱讀課指導老師與該區國語文能檢測平均分數無顯著相關性。以研究者擔任圖書館管理的經驗，觀察多年下來，每週一節的閱讀課就是導師將班級同學全班整隊，帶至圖書館讓學生領取書插，自行借閱架上書籍，並安靜閱讀，此時導師就在一旁維持秩序，批改作業。國小大部分導師雖然在閱讀課時沒有實際進行閱讀指導，但圖書資訊利用教育卻可以隨時融入各領域教學；倘若導師在其他領域未能確實指導學生圖書資訊利用教育，即會產生不同班級學生能力之落差，年段分班之後也會有學生能力不一之情況產生；反之，學校若有專任圖書教師統一圖書資訊利用教育教學，如此就能確實教導每一位學生如何充分運用圖書館。所以，提升專任圖書教師比率為國小當務之急，重視閱讀策略與方法的教學，進而提升學童國語文能力。

表4-6-3 「閱讀課實際授課者」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
導師:個數 (%)	6 (75%)	7 (100%)	8 (88.9%)	8 (100%)	8 (100%)	8 (88.9%)	6 (85.7%)	6 (66.7%)	6 (85.7%)
專任圖書教師 個數 (%)	2 (25%)	0 (0%)	1 (11.1%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11.1%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (14.3%)
其他:個數 (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (14.3%)	3 (33.3%)	0 (0%)
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-6-4 國語文能力檢測平均分數與實際任教閱讀課老師之關聯性

	導師為閱讀課實際授 課者的比率	專任圖書教師為閱讀 課實際授課者的比率	其他人為閱讀課實際 授課者的比率
Pearson Correlation	-.508	.513	.106
Sig. (1-tailed)	.081	.079	.393
N	9	9	9

(三) 學校積極推展多元閱讀活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

依據「國民小學圖書館設立及營運基準」(見附錄二)規定:國民小學應積極辦理各項廣活動,例如:讀書會、班級書庫、故事時間、新書介紹、閱讀護照、駐校作家、藝文展覽、專題座談與講座等,以激發讀者使用圖書館之興趣與知能。表4-6-5可見,新北市學校為推廣共讀「設置班級巡迴書箱」在板橋區、三鶯區、雙和區、文山區、淡水區、三重區、新莊區都是最常出現的。「晨讀十分鐘」在近來教育局的大力推廣下,藉由導師提供閱讀典範角色,每天陪同學生安靜的獨立閱讀(默讀),讓學生自由閱讀自己選的書本,激勵學生討論閱讀的內容等,新北市目前有將近六成學校實施。此外在新北市教育局免費為

全市班級訂閱國語日報的措施下，有 74%落實「讀報教育」。表 4-6-6 顯示學校積極推展多元閱讀活動則該區國語文能力檢測平均分數愈高。

表4-6-5 「學校推展多元閱讀活動(可複選)」統計表

合計複選數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
晨讀十分鐘	5	3	7	4	5	4	5	4	5
班級巡迴書箱	8	5	9	5	5	5	6	9	6
讀報教育	7	4	9	6	5	6	5	7	5
班級讀書會	6	3	5	3	4	4	4	5	3
親子共讀	4	3	3	3	4	3	2	4	3
愛的書庫	0	2	4	4	2	3	2	3	4
午間廣播劇	1	3	2	2	2	2	2	2	1
影片欣賞	3	2	2	1	2	2	1	2	1
戲劇展演	1	3	1	3	3	4	2	2	2
其他	1	1	1	0	0	1	0	1	0
總數	36	29	43	31	32	34	29	39	30
平均	4.5	4.143	4.778	3.875	4	3.778	4.143	4.333	4.286
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-6-6 學校積極推展多元閱讀活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	多元閱讀活動的平均分數	國小國語文能力檢測平均分數分佈
多元閱讀活動的平均分數	Pearson Correlation	.986**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	9
國小三、五年級國語文能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.986**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	9

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

(四) 圖書館宣傳行銷活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

表 4-6-7 可見「櫥窗展示定期更新」、「張貼學生自製書籍介紹海報」、「票選好書」、「好書交換」、「推廣世界閱讀日」在九大分區學校都曾辦理過。尤其是推廣 4/23 世界閱讀日是真正屬於圖書館的節日，在板橋區、三鶯區、雙和區、新莊區都表示宣傳世界閱讀日是該校最主要的行銷。由表 4-6-8 顯示圖書館宣傳行銷活動愈多則該區國語文能力檢測平均分數愈高。

表 4-6-7 「圖書館宣傳行銷活動(可複選)」統計表

合計複選數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
櫥窗展示定期更新	6	1	4	1	3	7	2	4	5
張貼學生自製書籍 介紹海報	3	2	2	1	1	1	1	1	2
票選好書	1	2	4	2	2	2	1	2	1
選舉小小館長	0	1	0	0	0	0	1	1	0
圖書館命名票選	1	1	0	0	1	1	1	1	0
館徽設計票選	2	1	0	0	1	0	2	2	0
好書交換	2	2	6	1	3	1	2	4	1
推廣世界閱讀日	6	3	8	1	3	4	4	3	6
辦理「圖書館週」 系列活動	1	1	2	0	1	1	1	2	1
其他	1	0	2	1	0	0	0	1	0
總數	23	14	28	7	15	17	15	21	16
平均	2.875	2	3.111	0.875	1.875	1.889	2.143	2.333	2.286
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-6-8 圖書館宣傳行銷活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		宣傳行銷活動的平 均分數	國小國語文能力檢測 平均分數分佈
宣傳行銷活動的平均分數	Pearson Correlation	1	.851**
	Sig. (1-tailed)		.002
	N	9	9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.851**	1
	Sig. (1-tailed)	.002	
	N	9	9

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

(五) 圖書館結合社會資源辦理活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

表 4-6-9 得知大型學校、學生人數眾多的區域比較有機會與書商或出版社合作辦理書展，如板橋區、雙和區、三重區。表 4-6-10 顯示圖書館經常結合社會資源辦理活動則該區國語文能力檢測平均分數愈高。

表4-6-9 「圖書館結合社會資源(可複選)」統計表

	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
合計複選數									
與作家有約講座	1	2	4	0	3	2	2	4	2
參觀公共圖書館	3	2	3	1	2	3	1	0	1
與書商或出版社合 作辦理書展	4	1	8	1	3	2	1	5	2
大專生協助圖書館 營運或推廣閱讀	1	0	0	0	1	0	4	0	1
其他	0	0	0	0	1	0	0	0	0
總數	9	5	15	2	10	7	8	9	6
平均	1.125	0.714	1.667	0.25	1.25	0.778	1.143	1	0.857
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-6-10 圖書館經常結合社會資源辦理活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		結合社會資源的平均分數	國小國語文能力檢測平均分數分佈
結合社會資源的平均分數	Pearson Correlation	1	.689*
	Sig. (1-tailed)		.020
	N	9	9
國小三、五年級國語文能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.689*	1
	Sig. (1-tailed)	.020	
	N	9	9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

(六) 學校辦理多種獎勵閱讀方式與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

獎勵可讓學童閱讀行為獲得正增強。表 4-6-10 可見有 84% 新北市學校圖書館推行「獎勵閱讀制度(如小學士、小碩士、小博士等, 象徵各階段閱讀進度)」, 有 63% 新北市學校發行「兒童閱讀護照」, 63% 推行「借閱排行榜」, 48% 曾舉辦「有獎徵答」, 43% 曾辦理「閱讀學習單摸彩」活動。推動閱讀需要持續的刺激與鼓勵, 為了鼓勵孩子多多閱讀, 各校無不絞盡腦汁, 用盡心力向各界募捐基金、添置獎項, 好吸引孩子們到圖書館借閱書籍, 同時增加孩子的閱讀量。雖然, 在推動閱讀的開始, 這些立竿見影的鼓勵和獎勵是必要的條件, 然而, 一旦習慣養成之後, 閱讀本身就應當成為一種獎賞。閱讀者從閱讀行為中, 獲得樂趣、變成興趣、自己能隨時獎賞自己, 閱讀的推動便算是真正成功了。表 4-6-11 得知圖書館辦理多種獎勵閱讀方式與國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。

表4-6-11 「學校近兩年來有辦理哪些獎勵閱讀方式(可複選)」統計表

合計複選數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
發行兒童閱讀護照	4	5	7	2	8	5	2	7	6
設計線上測驗題庫以 達認證	1	1	0	0	0	0	0	0	1
閱讀獎勵制度	8	6	9	4	8	9	4	6	7
借閱排行榜	4	4	9	5	3	6	4	7	4
借書證卡別升級制度	1	2	0	0	0	0	0	2	0
有獎徵答	3	4	2	3	5	6	3	3	5
閱讀學習單摸彩	5	2	4	4	6	5	1	4	3
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總數	18	18	25	11	19	20	10	22	18
平均	2.25	2.571	2.778	1.375	2.375	2.222	1.429	2.444	2.571
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-6-12 學校辦理多種獎勵閱讀方式與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	學校辦理獎勵閱讀 方式的平均分數	國小國語文能力檢 測平均分數分佈
學校近兩年來有辦理獎勵 閱讀方式的平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .510 9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.510 .080 9

(七) 學校鼓勵閱讀寫作發表與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

表 4-6-15 可見有 64%的學校鼓勵學生投稿校刊,63%的學校鼓勵投稿國語日報,24%學校發行班級刊物。此外,順應網路時代的趨勢,板橋區有 1 所、三鶯

區 2 所、文山區 1 所、淡水區 1 所、三重區 2 所、新莊區 2 所學校提供閱讀心得討論平台，讓學生獲得來自於相同年紀之真實讀者的回饋，以增強其寫作動機。閱讀和寫作極有關係，閱讀本是資料的輸入，而寫作是資料的輸出；如果我們希望提高學生的寫作能力，就先要提高他們的閱讀興趣。學校當然不是只要強調如何閱讀，更重要的是，應該要讓孩子了解，讀了之後該如何展現及應用。然而，閱讀學習單、讀後心得報告在校園已氾濫成災，想要刺激學生有寫作的慾望和充實的內容，改變寫作對象是首要條件，讓學生寫作不再是「寫作業給老師看」，愈來愈多的學校，嘗試提供多元管道與形式，鼓勵學生展現對閱讀的理解、感受與想法，提升語文的聯想力、創造力。由表 4-6-14 得知學校鼓勵閱讀寫作發表與國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。

表 4-6-13 「學校有哪些閱讀寫作發表方式(可複選)」統計表

合計複選數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
班級刊物	4	2	2	0	5	2	1	0	1
校刊徵稿	8	7	4	1	2	8	5	6	5
鼓勵投稿國語 日報	6	6	6	4	4	5	4	2	7
設立閱讀心得 討論平台	1	2	0	0	1	0	1	2	2
其他	0	0	0	0	1	0	0	0	0
總數	19	17	12	5	13	15	11	10	15
平均	2.375	2.429	1.333	0.625	1.625	1.667	1.571	1.111111	2.1429
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-6-14 學校鼓勵閱讀寫作發表與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		學校閱讀寫作發表 方式的平均分數	國小國語文能力檢 測平均分數分佈
學校閱讀寫作發表方式的 平均分數	Pearson Correlation	1	.130
	Sig. (1-tailed)		.370
	N	9	9
國小三、五年級國語文 能力檢測平均分數	Pearson Correlation	.130	1
	Sig. (1-tailed)	.370	
	N	9	9

(八) 圖書館辦理多元展覽活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

大部分到圖書館的小學生，都是瀏覽型讀者，也就是無特定的圖書資訊需求，而藉由瀏覽書架，尋找自己感興趣的書，圖書館為了吸引學生目光，避免學生養成閱讀偏食習慣(只閱讀某類型書籍，其餘沒興趣)，圖書館可以辦理各類書展或改變書籍陳列方式，如館藏推薦類的新書展示、得獎書作品展、文學作家書展、主題書展、節令書展等；結合其他學科領域辦理自製繪本小書展、學生自製推薦新書海報展等，都可刺激讀者的閱讀欲望。表4-6-15可見學校最常辦理的展覽為「新書展示」，其次為「主題書展」，其中板橋區、三鶯區、雙和區、文山區、三重區、新莊區的學校辦理新書展示都超過新北市學校的平均值73%，由表4-6-16得知圖書館辦理多元展覽活動與國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。

表4-6-15 「圖書館有辦理過的展覽活動(可複選)」統計表

合計複選數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
新書展示	7	6	9	2	7	6	3	7	6
得獎書作品展	2	1	0	0	0	1	0	0	0
文學作家書展	0	0	0	0	0	0	0	0	1
主題書展	4	3	3	0	4	5	2	4	6
節令書展	1	2	3	0	2	0	0	0	0
學生自製繪本 小書展	3	1	0	1	3	1	0	1	1
學生自製推薦 新書海報展	0	0	0	1	0	1	0	0	1
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總數	17	13	15	4	16	14	5	12	15
平均	2.125	1.857	1.667	0.5	2	1.556	0.714	1.333	2.143
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-6-16 圖書館辦理多元展覽活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性

	圖書館辦理展覽活動的平均分數	國小國語文能力檢測平均分數分佈
圖書館有辦理過的展覽活動的平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 .352 9
國小三、五年級國語文能力檢測平均分數	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	.352 .176 9

(九)圖書館辦理多元競賽性活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性分析

圖書館，不是只有「書」而已，以此為中心的各種競賽活動，都是引發孩

子愛上圖書館的動機。圖書館為推廣閱讀可爭取經費購買獎勵品並結合各領域辦理比賽來激發學生參與圖書館活動，如結合「國語領域」辦理說故事比賽、查字典比賽、改寫故事比賽；推廣圖書資訊利用教育辦理查資料比賽、依索書碼尋找館藏、閱讀數量比賽；結合「藝術與人文領域」辦理班級圖書角佈置比賽書籍推薦海報比賽、書籤創作比賽等。表4-6-17可見：說故事比賽、查字典比賽、閱讀數量比賽是新北市國小最常辦理的競賽，38%學校曾辦理「說故事比賽」此活動通常可為學校選拔參加國語文朗讀或演說競賽的種子選手；38%學校曾辦理「閱讀數量比賽」，活動成果可經由圖書管理系統顯示各班同學借閱情形，小書蟲、借閱王、借閱之星等排行榜成果顯而易見。由表4-6-18得知圖書館辦理多元競賽性活動與國語文能力檢測平均分數無顯著相關性。

表4-6-17 「圖書館有辦理過的競賽性活動(可複選)」統計表

合計複選數	學區								
	板橋區 實回8份	三鶯區 實回7份	雙和區 實回9份	七星區 實回8份	文山區 實回8份	瑞芳區 實回9份	淡水區 實回7份	三重區 實回9份	新莊區 實回7份
說故事比賽	2	3	2	1	3	6	3	4	3
查字典比賽	3	4	4	1	5	3	1	3	1
改寫故事比賽	1	1	0	0	0	0	0	0	0
查資料比賽	4	2	2	0	1	1	0	2	1
依索書碼尋館藏	1	0	0	0	0	0	0	0	3
閱讀數量比賽	3	3	3	0	5	5	3	3	2
班級圖書角佈置比賽	0	3	0	0	0	1	0	0	0
書籍推薦海報比賽	0	0	0	0	1	1	0	0	1
書籤創作比賽	0	2	0	0	2	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	1	0	0
總數	14	16	11	2	15	17	7	12	11
平均	1.75	2.286	1.222	0.25	1.875	1.889	1	1.333	1.57
國語檢測分數	79.99	75.69	81.94	74.56	75.18	73.51	75.75	78.20	77.31

表4-6-18 圖書館辦理多元競賽性活動與國語文能力檢測平均分數之關聯性

		圖書館辦理競賽性活動的平均分數	國小國語文能力檢測平均分數分佈
圖書館有辦理過的競賽性活動的平均分數	Pearson Correlation	1	-.017
	Sig. (1-tailed)		.482
	N	9	9
國小三、五年級國語文能力檢測平均分數	Pearson Correlation	-.017	1
	Sig. (1-tailed)	.482	
	N	9	9

(十)綜合討論

閱讀，就是「自學能力」，也是「思考能力」。深度理解的閱讀能力就跟識字能力一樣，都需要練習才能精熟。台灣社會普遍缺乏閱讀風氣，媒體上亦常指出學生時期閱讀的三大殺手：網路、電玩、課外補習，因此，學校應從小教育學生對於「閱讀」的正面態度和價值觀。具備閱讀及了解如何獲取資訊並靈活的運用知識，是生活在現代社會不可或缺的知能，而學校圖書館正是提供學童多樣資源、指導學童資訊的最佳管道，學校應致力於推廣全校閱讀風氣、教師應於各領域教學時善用圖書館資源，利用機會指導學生獨立學習，並培養學生解決問題之能力。

促進國際閱讀素養研究 (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) 國際評比的結果告訴我們：教閱讀，應該要有策略與方法，才能促進學生的閱讀力與理解力。我們的孩子，對知識能侃侃而談，但卻缺乏歸納推論、詮釋整合、評估批判的能力，除了課本中的標準答案等事實描述，在高階思考的部分，更需要老師從現有的課程教學中，逐步運用教學策略加以引導。學校排課應注重專長任教，讓有心致力於閱讀教學的老師擔任專任閱讀老師，統一圖書資訊利用教育教學，確實教導每一位學生充分利用圖書館，進而提升學童國語文能力。

本研究結果顯示新北市國小圖書館在組織人員規劃、館藏發展、館舍設備規劃和營運管理方面，多項未符合「國民小學設立及營運標準」（見附錄二）之規定，此基準定於民國 91 年，經過十年的實施後，在國小實際教學現場仍難以達到標準。教育行政單位如能給予中小學圖書館各方面的支持，如每年提供固定的經費、專任專業館員、專任圖書教師和現代化的科技設施等方面，學校圖書館可以很自然的以「教學資源中心」的角色存在於學校教學環境中。



第五章 結論與建議

本研究旨在瞭解新北市國小的圖書館利用與學童國語文能力之關聯性。關聯性統計分析主要是透過「新北市教育局圖書系統網」所公佈之新北市國小中、高年級的圖書館利用情形指標數據，並輔以新北市 9 個學區共 81 所國小圖書館管理老師進行問卷調查而得到之 72 份有效問卷，再藉由社會科學統計套裝軟體 SPSS 17.0 版對教育部行文之新北市 9 個學區國小中、高年級的國語文檢測成績，進行資料關聯性分析，然後敘述統計中的次數分配與百分比來分析各校目前圖書館經營現況、實施圖書館利用教育情形及推廣閱讀活動的情況。

本章對統計分析所得到的結果與發現歸納成結論，並提出具體可行之建議，以做為未來國小圖書館經營及進一步研究之參考。

第一節 結論

依據第四章結果與討論，本研究之結論歸納如下：

許多研究顯示都市化程度愈高地區、家庭社經背景較佳的學生，在學業成就上會有較高的趨勢。新北市幅員廣大，為台灣第一大縣市，從都市到偏鄉，公立國小總計 200 餘所，國語文能力檢測分數的高低落差正也是最靠近台北市的雙和區與最邊緣的瑞芳區。綜觀第四章統計分析所得之國小中、高年級的國語文檢測成績關聯性表格，從關聯性的有效意義值(Correlation significant)可以獲得如下 11 個明顯對於國小中、高年級的國語文檢測成績有影響力且具意義的變項：

(一) 透過「新北市教育局圖書系統網」探討新北市國小的圖書館流通現況如該校圖書館館藏冊數、每位學童平均分配冊數、借閱人次及借閱冊數與該區國語文學業成就之間的關聯性。

(1) 新北市國小圖書館平均館藏冊數與該區國語文檢測平均分數呈正相關。

(2)新北市國小圖書館平均借閱人次與該區國語文檢測平均分數呈正相關。

(3)新北市國小圖書館平均借閱冊數與該區國語文檢測平均分數呈正相關。

(4)新北市國小每位學生可分配館藏與該區國語文檢測平均分數呈負相關。

(二)藉由瞭解學校行政單位對於學校圖書館影響學童國語文能力表現之看法，探究新北市國小中、高年級學童國語文學業成就與學校是否落實圖書館利用教育以及推廣閱讀活動等之關聯性。

(1)新北市國小由教學組長兼任圖書館管理者與該區國語文檢測平均分數呈負相關。

(2)教師重視學童「閱讀興趣」、「閱讀動機」、「閱讀意志」的培養與該區國語文檢測平均分數呈正相關。

(3)圖書館空間規劃:圖書館功能區的數目與該區國語文檢測平均分數呈正相關。

(4)圖書館開放服務時間:圖書館平日與假日開放時段的數目與該區國語文檢測平均分數呈相關。

(5)學校積極推展多元閱讀活動(例如:晨讀十分鐘、班級巡迴書箱、讀報教育、班級讀書會、親子共讀、愛的書庫、午間廣播劇、影片欣賞、戲劇展演等)與該區國語文檢測平均分數呈正相關。

(6)圖書館辦理宣傳行銷活動(例如:櫥窗展示定期更新、張貼學生自製書籍介紹海報、票選好書、選舉小小館長、圖書館命名票選、館徽 logo 設計票選、好書交換、推廣 4/23 世界閱讀日、每年 12 月辦理「圖書館週」系列活動等)與該區國語文檢測平均分數呈正相關。

(7)圖書館結合社會資源辦理活動(例如:與作家有約講座、參觀公共圖書館、與書商或出版社合作辦理書展)與該區國語文檢測平均分數呈正相關。

第二節 建議

根據本研究之分析與結論，並參照文獻所得，針對新北市國小圖書館經營之現況提出以下之建議，以期對新北市學校推廣閱讀提升國語文能力有所助益。以下分別對教育行政機關、學校行政單位、圖書館負責人提出建議。

一、 對教育行政機關之建議

(一) 編制專業之圖書館管理人員，積極經營圖書館

根據民國 91 年頒布的「國民小學圖書館設立及營運基準」(附錄二)有關組織人員的第五條規定，「國民小學圖書館應設組長或幹事；班級數二十五班以上得設圖書館主任一人，由具圖書資訊專業之教師兼任。組長、幹事至少曾接受過六週以上之圖書資訊專業訓練，每年並應接受六小時以上之在職專業訓練。」而本研究顯示新北市國小圖書館大多由不具圖書資訊背景之組長或級任老師兼任，兼任老師們既要上課又要辦理行政，根本分身乏術，導致最後真正管理圖書館的多半是家長志工或其它無專業知識的職工。若短期內無經費可編制專職之圖書館管理人員，亦宜由兼任圖書館管理教師搭配一名幹事或閱讀替代役，另建議教育局應在新學年九月開學前，分區辦理「新進圖書館管理教師研習營」一週，以提升圖書資訊利用教育認知。

(二) 全面增置國民小學圖書館閱讀推動教師

教育部自 98 學年度開始試辦「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」，專款補助每校閱讀推廣教師每週得減課 10 節，以協助學校圖書館利用及閱讀活動之推廣，此計畫於民國 99 年成立「全國圖書教師輔導團」，負責全國圖書教師輔導之規畫、工作手冊製作、電子報發行、全國訪視等工作，其下並分為北、中、南、花蓮及台東地區區輔導團，結合當地閱讀推動、圖書館經營等有相當豐富經驗之大學教師及學生建立合作

團隊，協助合作學校在圖書館經營及閱讀推動上成為當地的「典範學校」。

「圖書教師」的設置無疑是我國國小落實圖書館利用教育的一大進步，希冀教育部讓此計畫積極朝制度化方向邁進，讓圖書教師普及於全國國小，以提升我國閱讀教育品質。

(三) 推動校園閱讀線上認證系統

目前各校均多方推動閱讀，但學生實際閱讀情況如何卻很難判定，雖然多有設計獎勵制度如小學士、小碩士、小博士等晉級制度，但各校審核標準不一，因而建議教育局結合資訊科技，整合設計新北市國小學童閱讀線上認證系統。例：如首開風氣建置的「台中市推動校園閱讀線上認證系統」，提供學童閱讀後的自評與獎勵機制，打造 24 小時的無牆教室，學生讀完一本書，即可上網參與答題認證，從學生答題情況可得知學生是否對書籍內容仔細消化，並能交流閱讀心得。

二、 對學校行政單位之建議

(一) 建構電子化的圖書館利用教育

國小圖書館可積極規劃電子化的圖書館利用教育。教學者應用文字、圖片、色彩、媒體、超媒體與超連結等功能製作精緻、高吸引力的網頁及多媒體學習教材，放置在網路伺服器中，供學生能隨時隨地透過網路及電腦學習到圖書館的知識。

(二) 有效運用社會資源引進退休教師及社區大專志工參與閱讀推廣，建置人力資源資料庫

國小圖書館在人員編制不足的情形之下，部分小型學校只能維持基本的閱覽業務，難有其他專業服務或推廣活動。現今社會中，樂於奉獻一己之力於學校事務的家長頗多，如能善加利用，必能提升圖書館服務品質，建議學校除了招募家長志工協助日常作業外，可利用寒暑假爭取圖書館學

相關系所學生到校實習，協助圖書館邁向專業經營。

(三) 設計完整的圖書館志工制度，包括人員招募、訓練、督導考核與獎勵

志工制度一直是國內外各級圖書館紓解人力短絀問題的不二法門。學校圖書館可視需要徵求各種具有專長的家長志工，辦理日常借還書、整書上架、製作海報或企劃閱讀推廣活動等，每學期在家長志工或學生志工展開服務前，應舉辦講習或訓練，由圖書館負責教師來講解圖書館的功能，各項借還書規定、流通作業程序、簡單的工具書及分類編目觀念。為感謝志工無酬的辛勞付出，學校應提供相關福利，例如可在平日借用場地給志工辦理是適合的成長課程或聚餐，以達終身學習和交誼的目的，學期末由校長公開頒發感謝狀等。

三、 對學校圖書館負責人之建議

(一) 積極參加圖書館資訊相關之研習，以提高專業素養

人力資源品質是一個組織成功的關鍵。學校圖書館管理教師應多參加各學術機關(如國家圖書館、中華民國圖書館協會、鄰近大學圖書館、市立圖書館等)所舉辦之專業研討會或訓練課程，以增進圖書資訊相關知能。

(二) 加強國小圖書館管理者互動交流

很多學校的圖書館管理教師年年更換，經驗的分享與傳承更顯重要，最便捷的方式莫過於利用網站，網路上有很多用心經營圖書館及熱心推廣閱讀的部落格可進行交流，此外善加利用「圖書教師電子報」，內容包含好書推薦、優良國小圖書館介紹、閱讀教育推動經驗分享、圖書教師討論區等，另教育部民國 100 年編印「圖書教師手冊」可視為圖書館管理教師的武功秘笈，內容包含閱讀推動方案及實例、閱讀教學策略、圖書館經營空間規劃及技術服務、讀者服務等，皆適合作為各校推動閱讀之參考資

料。

(三) 設置閱讀網頁專區推廣專書閱讀，並提供優良書籍與讀書會等各項訊息，獎勵發行刊物及鼓勵學生投稿

我們的學生是生活在網路時代，學校要設想如何運用資訊科技來提升孩子的國語文能力，設置閱讀網頁專區，提供閱讀心得討論平台，讓學生獲得來自於相同年紀之真實讀者的回饋，必能提升學生作品的溝通性與寫作的動機。此外學校閱讀小組應與各課程領域共同開會，討論出學生畢業前必讀的基本書單，學校若能訂出學年及學期進度，分階段推動閱讀，不但能提升學校閱讀風氣，也可當作學校本位課程發展特色。

第三節 未來研究建議

本研究限於人力與時間因素，尚有許多地方未能週全考慮，建議未來若有進一步相關研究，可從研究方法、研究對象上加強，茲分別說明如下：

(一) 研究方法方面

本研究採取問卷調查為主之方式，但仍未能深入了解新北市內國小圖書館之現況及實施圖書館利用教育及閱讀推廣活動之實際情況，未來研究則可抽樣學校進行更深度的訪談，使研究結果更為完善。

(二) 研究對象方面

本研究因人力與時間因素，只選取新北市九大區共 81 所公立小學圖書館為研究對象，未來研究則可擴及所有新北市公私立國小為對象，甚至擴大到新北市公私立國中為對象，進一步比較其差異，以增加研究的推論性。

參考文獻－中文

- 王瓊珠、洪儷瑜、張郁雯、陳秀芬(民 97)。一到九年級學生國字識字量發展。
教育心理學報，39 卷，4 期，頁 555—568。
- 古秀梅(民 94)。國小學童閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就之
相關研究。國立中山大學教育研究所碩士論文。
- 呂佳勳(民 97)。小學圖書館以 Moodle 平臺實施主題式數位閱讀之研究—以臺中
縣吉峰國小為例。國立中興大學圖書資訊學研究所碩士論文。
- 呂瑞蓮、林紀慧(民 94)，全國國民小學圖書館現況調查研究。*中國圖書館學會
會報*，75 期，頁 261-309。
- 李素足(民 88)。台中縣市國小中、高年級學童閱讀動機的探討。國立台中師範
學院國民教育研究所碩士論文。
- 李郁齡(民 96)。國小高年級學童閱讀偏好與語文能力、學習成就之研究。國立
臺灣師範大學社會科教育研究所碩士論文。
- 李俐婉(民 96)。高雄市國小一般智慧資優生閱讀動機與閱讀行為之研究。國立
屏東教育大學特殊教育學系碩士班碩士論文。
- 何佳蓉(民 100)。注音符號學習與家庭閱讀活動對國小學童學業成就預測力之長
期縱貫研究。國立台南大學幼兒教育學系碩士班論文。
- 林文寶(民 89)。閱讀的魅力與格調—談台灣兒童的閱讀興趣。*全國新書資訊月
刊*，(22)，頁 7-9。
- 林秀娟(民 90)。閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影
響。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 林佳霖(民 94)。學童閱讀社會課外讀物與社會領域學習成效之研究—以臺北市大
同區高年級學童為例。臺北市立教育大學社會科教育研究所論文。
- 林武憲(民 89)。怎樣推動兒童閱讀活動—從美英日經驗談起。*全國新書資訊月
刊*，(22)，頁 15-18。

- 林清山(譯)(民 80)。教育心理學—認知取向(原作者:Mayer)。臺北市：遠流。
- 林菁(民 90)。圖書資訊利用教育：國小階段之課程設計與教學義務。臺北市：五南。
- 林榮敏(民 93)。書談閱讀教學法對國小五年級學童閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為影響之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 洪蘭(民 89)。兒童的理念—認知神經心理學的觀點。教育資料與研究，38 期，1-4。
- 洪蘭(民 91)。活化大腦激發創造力。天下雜誌(91 年 11 月 15 日出版)，頁 92-94。
- 高玉蓉(民 82)。由視知覺歷程探討閱讀障礙學生的學習困難。特殊教育，47 卷，頁 21-24。
- 高蓮雲(民 81)。國小學童休閒閱讀現況之研究。初等教育學刊，創刊號，頁 43-96。
- 翁聰慧(民 94)。學童閱讀活動及其家庭學童圖書消費之研究—以嘉義縣國小六年級學童為例。國立臺南大學社會科教育學系碩士班碩士論文。
- 凌夙慧(民 91)。公共圖書館推動學童閱讀活動之調查研究。國立臺東師範學院學童文學研究所碩士論文。
- 教育部(民 92)。國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域，教育部，頁 58-59。
- 教育部(民 94)。「焦點 300」國民小學兒童閱讀推動計畫。
- 教育部(民 97)。「悅讀 101」國民中小學提升閱讀計畫。
- http://www.edu.tw/plannews_detail.aspx?sn=33&pages=0&keyword=%be%5c%c5%aa
- 教育部(民 99)。教育部 99 年閱讀推廣與館藏充實實施計畫。
- <http://www.ntl.edu.tw/ct.asp?xItem=1113&CtNode=334&mp=1>
- 國民教育司(民 99)。試辦國小專責圖書館閱讀推動教師，營造校園閱讀氛圍。
- 教育部全球資訊網即時新聞。http://www.edu.tw/news.aspx?news_sn=3235
- 張春興(民 78)。教育心理學。臺北：東華。
- 張清榮(民 84)。談兒童作文「思路引導」教學。臺灣省教育廳國教輔導團國語

- 文論文集。
- 張瓊元(民 91)。國際性學生閱讀能力評量之分析。暨南國際大學教育政策與行政研究所碩士論文。
- 陳明來(民 90)。台北市公立國中生課外閱讀行為之研究。國立政治大學圖書資訊學系碩士論文。
- 陳昭珍、李央晴、曾品方(民 99)。發展適用於我國兒童之閱讀知能指標與評量之研究。研考雙月刊，第 34 卷，第 1 期。
- 陳昭珍、趙子萱(民 99)。圖書教師的角色及任務。圖書教師電子報，第 1 期。
- 陳海泓(民 88)。兒童讀物、閱讀課和圖書館館藏對兒童學業成就以及教育機會均等之理論探討。臺南師院學報，(32)，頁 1-25。
- 馮秋萍(民 87)。學童閱讀行為之探討。圖書與資訊學刊，25，頁 63-72。
- 黃意文(民 88)。如何提昇孩子的閱讀能力。教師之友，40 (5)，頁 63-67。
- 黃靜芳(民 92)。概念取向閱讀教學法對閱讀動機、閱讀策略、閱讀理解與概念性知識之影響。國立政治大學教育學系碩士論文。
- 曾淑賢(民 85)。台灣地區推展兒童圖書館利用教育之近況，書苑季刊，29，頁 49-63。
- 曾淑賢(民 95)。兒童圖書館經營管理與讀者服務。臺北：文華。
- 曾進興、宋在欣、洪惠娟、黃絹文(民 87)。國民小學普通班語文課教室言談分析。新世紀中小學課程改革與創新教學研討會論文集，頁 271-282。
- 楊曉雯(民 85)。高中生閱讀行為研究：以臺北市立建國高級中學學生為例。淡江大學教育資料科學學系碩士論文。
- 萬瓊月(民 91)。國小學生兒童讀物之間閱讀興趣、閱讀態度及閱讀推動方案之研究—以龍峰國小為例。國立臺東師院兒童文學研究所碩士論文。
- 臺北縣教育研究發展中心(民 98)。臺北縣 98 學年度國小三、五年級國語文能力檢測回饋報告。臺北縣教育研究發展中心。
- 劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷(民 92)。國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究。

教育研究資訊，11(6)，頁 135-158。

鄭雪梅(民 73)。兒童圖書館理論/實務。台北：台灣學生書局

蔡宗河(民 92)。國小推行圖書館利用教育的可行策略。國教新知，50(3)，頁 47。

賴苑玲(民 88)。以資訊素養教育為基礎之國小圖書館利用教育課程之探討。臺中師院學報，14 期，頁 305-306。

賴苑玲(民 96)。從推廣閱讀活動檢視彰化市國小六年級學童閱讀行為與圖書館館藏使用之研究。社會科教育研究，12 期，頁 1-40。

謝地利(民 95)。國小學童課外閱讀情況與科學文章閱讀理解及科學創造力之調查研究。國立屏東教育大學數理教育研究所碩士論文。

顏美鳳(民 91)。台北縣國小六年級兒童閱讀興趣調查研究。台灣師範大學社會教育學系在職進修碩士班碩士論文。

蘇國榮(民 81)。知識之鑄—圖書館利用教育。台北：台灣學生書局。

嚴媚玲(民 88)。大學生的閱讀活動及其管道之研究。淡江大學教育資料科學系碩士論文。

參考文獻—西文

- Chall, J.S. (1996). *Stages of reading development* (2nd ed). Fort Worth, TX: Harcourt Brace.
- Clee, J. & Maguire, R. (1993). Library environment and library usage. *Library Management*, 14(5), 6-8.
- Deekle, P. V. (1995). *Books, reading, and undergraduate education*. Library Trends.
- Dwyer, Edward. & Joy, Flora (1980). *Reading Attitudes across a Board Age Spectrum Reading Horizons*, 21(1)39-43.
- Edwards, L. H. (1994). Kid's eye view of reading: Kindergartners talk about learning how to read, *Childhood Education*, 70(3), 137-141.
- Gambred, L. B & Almasi, J. F & Xie, Q & Heland, V. (1995). *Helping first graders get a running start in reading*. In Morrow, L. M (Ed) Family literacy.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (1997). Reading engagement: A rationale for theory and teaching. In J. T. Guthrie and A. Wigfield (Eds.). *Reading engagement: Motivating readers through integrated instruction* (pp. 1-12). Delaware: International Reading Association, Inc.
- Hatt, F. (1976). *What Does the Reader Want? The Reading Process: a Framework for Analysis and Description*. London: Clive Bingley.
- Huck, C. S. (1997). *Children's literature in the elementary school* (3rd ed). New York: Holt, Rinehart and Winston, p. 783.
- IFLA (2000). *IFLA/UNESCO School Library Manifesto: The School Library in Teaching and Learning for All*.

<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifest.htm>

- Krashen, Stephen D. (1993). *The Power of Reading : Insights from the research*. Englewood, Colo. : Libraries Unlimited.
- Lance, K. C. (1994). The impact of school library media centers on academic achievement. *School Library Media Quarterly*, 22(3), 167-171.
- Mayer, J. D. , Di Paolo, M. T. , & Salovey, P. (1990). Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 54, 772-781.
- Morrow, L. M. (1992) . The impact of literature-based program on literacy achievement, use of literature, and attitudes of children from minority backgrounds. *Reading Research Quarterly*, 27, 250-275.
- Nagy, W. E. , & Anderson, R. C. (1984). How many words in printed school English? *Reading Research Quarterly*, 19, 304-330.
- School Libraries Work(2004),
http://www.ala.org/ala/washoff/WOissues/washfunding/schlbryfunds/schlibrswk_scholastic.pdf
- Sanacore, J. (2000). *Promoting lifetime reading habit in middle school student*. Cleaning House.
- Silverman, L. K. (1993) .The gifted individual. In L. K. Silverman(Ed), *Counseling the gifted and talented*(pp. 3-28). Denver:Love.
- Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-407.
- Texas State Library and Archives Commission(2007),
<http://www.tsl.state.tx.us/ld/pubs/schlibsurvey/chIIIsec4.html>
- Todd, R. J. & Kuhlthau, C. C. (2005). Student learning through Ohio

school libraries, part 1: How effective school libraries help students. *School Libraries Worldwide*, 11(1), 63-88.

Waples, D. , Berelson, B. , Bradshaw, and Franklyn R. (1940). *What Reading Does to People: A summary of evidence on the social effects of reading and a statement of problems for research*. Chicago, The University of Chicago press.

Wigfield, A. , & Guthrie, J. T. (1995). Dimensions of children' s motivation for reading :An initial study. Athens, GA :NRRC.





附錄一：問卷調查

親愛的圖書館管理老師，您好：

非常感謝您抽空填寫此份問卷，本問卷調查的目的在瞭解貴校圖書館運作現況、實施圖書館利用教育與推廣閱讀活動的情形，本問卷所填答之各項資料，僅供學術研究之用，不對外公開。您的意見對本研究至為寶貴，由衷感謝您的協助。謝謝！ 敬祝 教安！

國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

指導教授：蔡明月 博士

研究生：張馨云 敬上

第一部分：學校基本資料

1. 學校： _____ 區
2. 學校規模： 24 班以下 25-60 班 61 班以上
3. 學校是否曾經送件申請過新北市教育局滿天星閱讀計畫？ 否（可跳至第 4 題）
 是（請續答下題）
 - (1) 貴校經教育局認證為「閱讀衛星學校」？ 否 是，第 _____ 屆。
 - (2) 貴校曾有老師入選為「閱讀衛星教師」？ 否 是，第 _____ 屆。
 - (3) 貴校曾入選為新北市「閱讀磐石學校」？ 否 是（ 團體組/ 個人組）
4. 實際負責圖書館管理者的職務為？
 專任圖書館教師(科任) 設備組長兼任 教學組長兼任 級任導師兼任
 幹事 約聘僱人員 教育替代役男 家長志工 其他 _____
5. 圖書館負責人是否修習過圖書資訊專業知能研習？(可複選)
 否（可跳至第 6 題）
 是， 圖書資訊相關系所畢業 圖書資訊管理學分班 中國圖書館學會研習 教育局辦理的圖書館相關研習 其他 _____
6. 貴校圖書館的人員編制有幾人？(不含家長志工) 共 _____ 人

7. 貴校是否有圖書館志工？是(請續答下題) 否

(1)學生志工：_____人 (2)家長志工：_____人

8. 貴校是否設置「圖書館委員會」，進行圖書館整體的規劃和設計？是 否

9. 貴校是否設置「閱讀小組」，進行全校的閱讀課程規劃和設計？是 否

問卷調查共四個大題：請您依據自己對下列問題的看法在您覺得合適的選項上打V。

一、您認為學童的國語文能力培養中，需要重視學生哪些方面的培養？	非常重視	重視	不重視	非常不重視
1. 閱讀興趣：學童能愉快地、積極主動的參與閱讀活動				
2. 閱讀動機：學童之閱讀行為有明確目標，如滿足好奇、求知欲或獲得別人認同				
3. 閱讀態度：學童之閱讀行為保持良好態度，如閱讀認真、積極思考等				
4. 閱讀意志：學童在閱讀過程中有恒心與毅力，能克服各類閱讀各種障礙。				
5. 閱讀習慣：學童在閱讀過程中展示的愛護圖書、尊重他人之習慣				
二、圖書館利用教育的發展狀況	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 圖書館有編制簡介資料或小冊子派發學生，介紹圖書館資訊利用的有關知識				
2. 圖書館內的指標簡單、明瞭、醒目				

3. 圖書館網站的資訊內容豐富且定期更新				
4. 各年級有設計不同層次的圖書館利用課程				
5. 低年級學童有進行圖書館環境的認識，介紹各種服務、使用規則等				
6. 本校中年級學童認識圖書的結構且熟悉圖書的分類與排架方式				
7. 本校高年級學童擁有利用網路資源或電子資料庫查詢資料的技能				
8. 本校高年級學童能利用各類型資源撰寫專題報告並尊重智慧財產權				
9. 學童閱讀時能保持書本整潔				
10. 畢業前能安排參訪所在地的公共圖書館等社會資源				
三、圖書館提供開放服務程度				
1. 圖書館是否位於學校中心位置，方便師生親近？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
2. 圖書館使用空間： <input type="checkbox"/> 一間 <input type="checkbox"/> 兩間 <input type="checkbox"/> 三間 <input type="checkbox"/> 四間 普通教室大 <input type="checkbox"/> 其他_____				
3. 圖書館大小是否足夠？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，圖書館全館閱覽座位約幾個？ _____ 個				
4. 圖書館規劃了哪些功能區？(可複選) <input type="checkbox"/> 櫃台服務區 <input type="checkbox"/> 閱覽區 <input type="checkbox"/> 期刊雜誌區 <input type="checkbox"/> 資料檢索區 <input type="checkbox"/> 參考區 <input type="checkbox"/> 視聽區 <input type="checkbox"/> 書庫 <input type="checkbox"/> 教具區 <input type="checkbox"/> 教學區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
5. 圖書館有無裝置電腦專區供學生線上查詢資料： <input type="checkbox"/> 有，共_____台 <input type="checkbox"/> 無				
6. 學生是否擁有選書的權利，個人或班級都可以討論出一份建議圖書館增購的書單： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
7. 圖書館平日開放時間：(可複選) <input type="checkbox"/> 上課時間 <input type="checkbox"/> 下課時間 <input type="checkbox"/> 午休時間 <input type="checkbox"/> 打掃時間 <input type="checkbox"/> 放學後至夜間 <input type="checkbox"/> 其他_____				

<p>8. 圖書館假日開放時間：(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>週六、日 <input type="checkbox"/>暑假半日 <input type="checkbox"/>暑假全日 <input type="checkbox"/>寒假半日 <input type="checkbox"/>寒假全日 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>9. 提供開放借閱服務的對象：(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>低年級學生 <input type="checkbox"/>中年級學生 <input type="checkbox"/>高年級學生 <input type="checkbox"/>教職員 <input type="checkbox"/>家長志工 <input type="checkbox"/>社區民眾</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>四、學校推廣閱讀活動之情形</p>
<p>1. 班級閱讀課實施時間：</p> <p><input type="checkbox"/>沒固定 <input type="checkbox"/>每週一節課 <input type="checkbox"/>隔週一節課 <input type="checkbox"/>每週兩節課 <input type="checkbox"/>無實施 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>2. 閱讀課實際授課者：</p> <p><input type="checkbox"/>導師 <input type="checkbox"/>專任圖書教師 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>3. 學校近三年來辦理過哪些閱讀推廣，以帶動全校閱讀風氣：</p> <p>(1)多元閱讀活動：(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>晨讀十分鐘 <input type="checkbox"/>班級巡迴書箱 <input type="checkbox"/>讀報教育 <input type="checkbox"/>班級讀書會 <input type="checkbox"/>親子共讀</p> <p><input type="checkbox"/>愛的書庫 <input type="checkbox"/>午間廣播劇 <input type="checkbox"/>影片欣賞 <input type="checkbox"/>戲劇展演 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>(2)宣傳行銷活動：(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>櫥窗展示定期更新 <input type="checkbox"/>張貼學生自製書籍介紹海報 <input type="checkbox"/>票選好書 <input type="checkbox"/>選舉小小館長</p> <p><input type="checkbox"/>圖書館命名票選 <input type="checkbox"/>館徽 logo 設計票選 <input type="checkbox"/>好書交換 <input type="checkbox"/>推廣 4/23 世界閱讀日</p> <p><input type="checkbox"/>每年 12 月辦理「圖書館週」系列活動 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>(3)結合社會資源：(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>與作家有約講座 <input type="checkbox"/>參觀公共圖書館 <input type="checkbox"/>與書商或出版社合作辦理書展 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>4. 學校近兩年來有辦理哪些獎勵閱讀方式：(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>發行兒童閱讀護照 <input type="checkbox"/>設計線上測驗題庫以達認證 <input type="checkbox"/>閱讀獎勵制度(如：小學士/小碩士/小博士…等，象徵各階段閱讀進度) <input type="checkbox"/>借閱排行榜 <input type="checkbox"/>借書證卡別升級制度(如：普卡/金卡/白金卡…等，將借閱冊數及時間依序增加) <input type="checkbox"/>有獎徵答 <input type="checkbox"/>閱讀心得學習單摸彩 <input type="checkbox"/>其他_____</p>

5. 學校有哪些閱讀寫作發表方式：(可複選)

班級刊物 校刊徵稿 鼓勵投稿國語日報 設立閱讀心得討論平台(如:閱讀網站/部落格/臉書…等) 其他_____

6. 圖書館有辦理過的展覽活動：(可複選)

新書展示 得獎書作品展 文學作家書展 主題書展 節令書展 學生自製繪本小書展 學生自製推薦新書海報展 其他_____

7. 圖書館有辦理過的競賽性活動：(可複選)

說故事比賽 查字典比賽 改寫故事比賽 查資料比賽 依索書碼尋找館藏 閱讀數量比賽 班級圖書角佈置比賽 書籍推薦海報比賽 書籤創作比賽 其他_____





附錄二、國民小學圖書館設立及營運基準

中華民國 91 年 10 月 30 日教育部台(91)國字第 91136532 號令訂定，自 91 年 11 月 1 日起生效。

壹、總則

- 一、本基準依圖書館法〈以下簡稱本法〉第五條規定訂定之。
- 二、本基準營運之目的為規範國民小學圖書館設立及營運之基本要求，並促其健全發展。
- 三、本基準所稱國民小學圖書館，指以國民小學師生為主要服務對象，提供教學及學習媒體資源，並實施圖書館利用教育之單位。

貳、設立

- 四、公、私立國民小學應依本法第四條及相關法令規定設立國民小學圖書館。

參、組織人員

- 五、國民小學圖書館應設組長或幹事；班級數二十五班以上得設圖書館主任一人，由具圖書資訊專業之教師兼任。組長、幹事至少曾接受過六週以上之圖書資訊專業訓練，每年並應接受六小時以上之在職專業訓練。
- 六、國民小學圖書館設有主任者，得視業務需要分組辦事，各置組長一人，各組得設幹事若干人。
- 七、國民小學應設圖書館委員會，由校長遴聘適當之教師、專家學者及家長代表組織之，就圖書館業務之興革提供諮詢。
- 八、地方教育主管機關得於每一鄉鎮（市、區）擇一國民小學設置圖書資源中心，以支援及協調轄區內各國小圖書資源、館際合作與業務輔導工作。

肆、館藏發展

- 九、國民小學圖書館應配合學生之學習與教師之教學、研究、進修等需求，訂定館藏發展計畫。

- 十、國民小學圖書館館藏包含圖書、期刊、報紙、視聽資料、電子資源及各種教學媒體等。前項館藏，以購置、租用、贈送及交換等方式為之。
- 十一、國民小學圖書館館藏基準為圖書資料六千種或每生四十種以上，期刊十五種以上，報紙三種以上。國民小學圖書館每年館藏購置費至少應占教學設備費百分之十以上。
- 十二、國民小學圖書館應定期清點、淘汰破舊及不合時宜之館藏。

伍、館舍設備

- 十三、國民小學圖書館應依學校規模大小，以獨立建館、分層設區或專用教室設置圖書館為原則。
- 十四、國民小學圖書館宜設置於適中地點，方便師生使用；如與社區共用，則以不影響學校教學活動為原則。
- 十五、國民小學圖書館之館舍與設備，宜由圖書館委員會或學者專家依學校需求及社區特色規劃，力求實用、安全、美觀、易於維護。
- 十六、國民小學圖書館之設備，依國民中小學設備基準設置。
- 十七、國民小學圖書館空間配置，得視功能區分為閱覽、參考、資訊檢索、期刊、視聽、書庫、教具、教學及工作等區。
- 十八、國民小學班級數二十四班以下之圖書館應設可容一個班級學生數之教學空間，二十五班以上得視學校規模大小及需求設置合理教學空間，以利圖書館利用教育之實施。

陸、營運管理

- 十九、國民小學圖書館營運應配合學校教育發展、支援教學、充實學生學習活動為目的，以提供各類型媒體資源，成為學習與教學資源中心。
- 二十、國民小學圖書館應提供閱讀、流通、參考諮詢及資訊檢索等服務，並協助課程發展。
- 二十一、國民小學附設幼稚園者，其館藏及服務應兼顧幼稚園師生之需求。

- 二十二、國民小學圖書館每週開放總時數以四十小時為原則，得視親師生及社區民眾需要調整開放時間，並得實施非上課日彈性開放。
- 二十三、國民小學圖書館為有效經營，得訂定圖書館服務及管理規章。
- 二十四、國民小學圖書館應擬訂中長程、年度計畫，定期檢討與改進。
- 二十五、國民小學圖書館為方便讀者查詢，促進館際合作及資源共享，其館藏之分類、編目、建檔、閱覽及檢索等，應依相關技術規範辦理。
- 二十六、國民小學圖書館應採用自動化系統作業，並利用電腦系統處理圖書資料及提供線上資訊檢索等；其自動化系統之建置，應因應未來之發展。
- 二十七、國民小學圖書館應結合社教機構、社區資源，充實圖書館服務。
- 二十八、國民小學圖書館得視業務需要招募志工，給予專業訓練，協助業務推展。
- 二十九、國民小學圖書館依本法第十七條之規定，應接受定期業務評鑑，提升服務品質。

柒、推廣與利用教育

- 三十、國民小學圖書館應結合親師生共同推行活潑多元之圖書館利用教育，教導讀者利用各種資源，培養資訊應用能力，擴大學習領域。
- 三十一、國民小學圖書館應實施圖書館利用教育，其內容為認識圖書館、使用工具書、運用網路資源、電子資料庫及培養閱讀能力等，以奠定終身學習之基礎。
- 三十二、國民小學圖書館應積極辦理各項推廣活動，如讀書會、班級書庫、故事時間、新書介紹、閱讀護照、駐校作家、藝文展覽、專題座談與講座等，以激發讀者使用圖書館之興趣與知能。

捌、附則

- 三十三、本基準可作為國民小學圖書館輔導及評鑑之依據。

三十四、公、私立幼稚園圖書館之設立及營運，準用本基準。

三十五、直轄市、縣〈市〉政府得視需要依本基準另定補充規定。

