

謝辭

碩士班的四年，終於在今年六月落幕，劃下一個美好的休止符。回想這四年期間，前三年一面在國中教書，一面在職進修，每個禮拜兩個半天到政大修課，回想起來是非常棒的經驗！因為在當老師的過程中，除了教育實務以外，同時也接受教育理論的陶冶，如此實務與理論的相互對照，使得教育實務不再流於固定的日常形式，同時教育理論也能加入教育實務的生氣，使我更能明瞭箇中隱含的運用意義。

首先要感謝神，給我這個機會能夠到台灣最高學府——政治大學讀書。政治大學是國內社會學科的第一把交椅自不待言，所以有機會能在這裡讀書心裡真的是很興奮。政治大學除了有很棒的老師之外，身邊的同學個個也是一時之選，能夠跟這麼多聰明優秀的人一同學習，並且近距離觀摩學習他們的優點，真的是讓人感到榮幸而且幸運的事情。

再來，我要感謝我的父母親，他們在人生路途中一路扶持我，並且在經濟上讓我不虞匱乏、無後顧之憂，不用額外煩憂課業以外的事情，提供我一個很好的成長環境，讓我能專心於課業，在此我也謝謝他們，向他們表達我的感激之情。

再者，我也感謝鄭同僚老師當我的指導教授。原先我的指導教授十月份突然要去英國當一年的訪問學者，但那時候原先的題目《從傳記閱讀對未來課程規劃之啟示：以諸葛孔明為例》卻剛只有 proposal 雛形而已，頓時我真的有點慌了手腳，所以只好急忙再另尋他法。在那個時候我同時找了幾位老師，後來因為我想要研究優良教師，覺得質的研究可能會比較深入，所以就找到了專門教授質性研究的鄭同僚老師。

此時因為已經十月中了，但同僚老師還是給我一個機會，雖然我沒有修過質性研究相關課程，但老師拿出一本陳向明《社會科學質的研究》讓我一個禮拜讀完，然後再根據其中內容寫一篇 proposal 讓他過目。所幸，後來老師雖然對初稿還有意見，但還是答應繼續指導我，使我往後能夠享有完整的學術指導以進行論文的撰寫，所以在此我再一次的感謝同僚老師的慨然相助。

第三，我要感謝台北市師鐸獎教師願意接受我的訪問。我目前在新北市中平國中任教，已經是正式老師，平常師鐸獎教師是國內教師榮譽自不待言，所以能夠有這個機會，運用進行研究這個「冠冕堂皇」的「理由」，能夠和他們做近距離面對面的接觸，心裡真的感到十分的榮幸！否則我一名普通老師，又如何能有管道和他們接觸呢？真的感謝神讓我有這個機會能夠訪問他們！另外也謝謝他們願意撥出時間接受我的訪問，讓我能夠

親身感受到他們的儀表和風範。我想能稍微回報他們的，便是往後將他們的美好言行，用心的貢獻在我的學生身上吧：)

在留職停薪的一年當中，其實論文的進度不多，因為那時候好不容易能夠進到政大好好吸收知識，加上政大的商學院是國內知名的學府，所以便很高興的修習商學院李仁芳老師的〈組織理論與管理〉、邱奕嘉老師的〈產業創新與競爭策略〉，又因為當初寫的論文主題是從傳記的觀點切入，所以也修習倪鳴香老師的〈教育傳記學研究〉。不料之後發現這三堂課基本上都是重課，不過由於課程內容紮實，所以我也修習的津津有味，而且也有一些心得和收穫。

接下來便是復職回校任教，期間我一方面在白天教書，晚上便著手寫論文，雖然感覺疲累而且也頗有壓力，但從中也學習到沈著冷靜的重要。因為壓力不會改變，要做的事情就是那麼多，倘若心慌意亂只會讓自己更加的雜亂無章、平添不必要的壓力而已；但倘若心裡能夠保持沈著冷靜，勢必就能夠按部就班、胸有成竹的逐步解決問題，我覺得這方面關於性格的磨練真的很棒，雖然還有這方面改善的空間，但對於沈著冷靜的重要已稍體會一二。此外，不時之間也會接到好友佳峻親切的問候電話，和他談天之餘，真的也為論文壓力多了幾分抒解和快意，在此我也要感謝他，同時也祝他新婚愉快！！：)

最後這個論文是一個初步的嘗試，從中也初步體驗學術的思路和草擬過程，感到很高興有這份美好的經驗，因此在此謹將這份論文呈獻在我的 神救主耶穌基督面前，以及呈現在我父母親面前，願我初步單純的心意能夠蒙 神悅納，以及討父母親的高興和歡喜，阿們。

永德於高雄 2012.7.11

目次

第一章	緒論	1
第一節	研究動機	2
第二節	研究背景	5
第三節	研究目的	6
第二章	文獻探討	8
第一節	教師生涯發展	8
第二節	教師專業發展的影響因素	17
第三章	研究設計與實施	25
第一節	研究方法	25
第二節	研究程序	27
第三節	資料的蒐集與分析	28
第四節	研究的可信度	30
第五節	研究限制與倫理	31
第四章	研究發現和討論	32
第一節	麗馨的故事	32
第二節	小惠的故事	42
第三節	蘇姑蒂的故事	55
第四節	文振的故事	71
第五節	阿克的故事	87
第六節	小荷的故事	97

第七節	嘉英的故事	116
第八節	靜靜的故事	139
第九節	亮節的故事	159
第十節	師鐸獎得主生涯發展的重要因素	183
一、	師鐸獎得主的生涯發展	183
二、	生涯發展的重要因素	190
(一)	家庭因素	191
(二)	高中以前的求學歷程	195
(三)	教育專業訓練	197
(四)	學校組織環境	199
(五)	在職成長	204
(六)	個人特質	214
第五章	結論與建議	219
第一節	結論	219
第二節	建議	223
參考文獻		
壹、	中文部分	234
貳、	英文部分	236
附錄		
附錄一	師鐸獎評選推薦表	237
附錄二	教師生涯發展重點和九位師鐸獎教師生涯發展之對照	240

表次

表 2-1 各種發展階段論之比較	15
表 2-2 教師專業發展的影響因素之比較	23
表 3-1 訪談日期與時間	27

