

謝 辭

在論文付梓之時，工作、學業蠟燭兩頭燒的生活也將告一段落，終於我要畢業了，此刻，開心是難以言喻的，而心中的感謝更是滿滿的。

回首研究所求學路程，雖有辛酸，但更多的是歡笑與美好回憶。感謝行管碩老師們在知識上的啟迪、感謝同學們在學習上的陪伴，這些年的同窗情誼，是我研究所生涯中最珍惜的部分。

論文能夠完成，首先一定要感謝的就是我的指導教授吳文傑老師，這一路走來對於焦躁不安的學生我總是給予無限的支持與幫助，儘管我做的不好不夠，仍給我滿滿的信心和鼓勵，沒有您就沒有現在開心的我。此外，感謝口試委員何怡澄教授及郭振雄教授，在計畫書與論文口試時給予的寶貴建議，使本論文內容能更臻完整嚴謹。

在寫論文的過程中，感謝同事們幫忙協助資料的調查與問卷回收，使本論文得以順利完成。感謝我的好同學雅嬪、雅婷、全偉、智宏、浩學、憶如、士奇與千雲、大為、麟恩學長，給我諸多撰寫的意見與幫忙；感謝好同伴銜禎一路的相互打氣、督促，我們終於一同完成學業；感謝好友家榮與碩修，給我各項技術上的援助；感謝表弟信宏、二姊佳勳，在我有疑惑、困難，進入論文撞牆期時，不斷地提供意見與幫助，幫我解決所有問題。感恩、感激在心裡，真的很謝謝你們！

另外，更要感謝我親愛的家人，謝謝你們的支持、付出與包容，在情感上給予我最大的支持、陪伴我起伏的情緒，使我能心無旁騖的朝向自己訂定的目標邁進。

要感謝的人其實還有好多好多，再次感謝這一路曾經幫助我、陪伴我，給我不論是有形幫忙或無形精神慰藉的大家，因為有你們的支持我才能走到今天，因為有你們我真的好幸福。謹以此獻給我最愛的你們～

林幸蓉 謹誌 100 年 7 月

新住民與原住民學生學業成就比較之研究

摘要

本研究旨在比較了解新住民與原住民學生學業成就表現的情況與差異，藉實證研究找出最弱勢族群作為教育相關單位實行補救計畫，幫助弱勢學生縮小學習差距的有力佐證，為本研究最主要之貢獻；並從文獻探討分析取出可能影響學業成就的因素，據以了解學業成就與個人基本特性、家庭背景、家庭物質環境間之相關情形，期發現影響學業成就差異的相關因素。

為達成上述之目的，本研究以新北市新莊區一國小全校新住民與原住民學生共計 382 人為研究對象，以文獻探討為基礎，進行學生基本個人家庭背景環境調查，藉以取得各種可能影響學業成績之變數資料，再以其 100 學年度第一學期國語、英語、數學與學期平均成績作為學業成就。最後以迴歸統計方式，探討新住民學生與原住民學生在學業成就上的差異情形，並分析各變項與學業成就的關係。

本研究發現：

- 一、原住民學生不論是在國語、英語、數學或學期平均成績表現上皆顯著地落後新住民學生。
- 二、個人基本特性變項中的性別對學業成就有顯著影響，女生在國語、英語與學期平均成績表現上皆優於男生。
- 三、家庭背景變項中的父親職業、母親是否工作、學生會的語言、家中輔導課業人數、家庭完整性與是否為清寒家庭對學業成就有顯著影響。
- 四、家庭物理環境變項中的補習、參加課後輔導、擁有個人書桌與課外讀物數量對學業成就有顯著影響。

最後，根據研究發現提出建議：

- 一、對教育當局的建議：(一) 加強家庭教育參與功能；(二) 持續推廣多元文化教育；(三) 提供弱勢家庭協助，加強對弱勢學生的照顧。

二、對學校行政及教師的建議：(一) 強化補救教學系統，推動縮短弱勢學生學習落差之輔導及追蹤計畫；(二) 對教育弱勢學生積極的關懷與付出。

三、對家長的建議：提供良好的學習環境，積極參與孩童學習活動。

關鍵字：新住民學生、原住民學生、學業成就



The Comparative Study in the Academic Performance Between New Resident Students and Aboriginal Students

Abstract

The purpose of this research is to compare and understand the differences between new and native resident students' academic achievement performance. The main contribution of this research uses evidence to identify the most disadvantaged groups for education-related departments, implement an improvement plan, and help disadvantaged students reduce study disparity. Literary analysis was used to determine the possibility factor that affects academic achievements, understanding the relationship between academic achievements and basic personal characteristics, family background, physical family status, and discovering what correlation factor influences academic achievement differences.

The student sample was a total of 382 native and new resident students from one elementary school in the Xinzhuang district of New Taipei city, Taiwan.

Literary discussion was taken as the foundation, and each student's basic family background was investigated to obtain the variable of possibilities that influence academic achievement. Academic achievement was calculated from the first semesters' grades in Chinese, English, Mathematics, and the semester average. Using the Regression Analysis, new and native students' academic achievement show differences when analyzing each variable with the academic achievement relationships.

Research Conclusions:

1. Native students fall behind new resident students in Chinese, English, Mathematics, and semester average.
2. In the basic personal characteristic variable, gender has significant influence on academic achievements, showing girls surpassing boys performance in Chinese, English, and the semester average.
3. The family background variable like father' s occupation, mother' s work status, languages that the student can speak, number of homework councils, family integrity, and family financial status have a remarkable effect on academic achievement.
4. The physical family environment variable like enrolls in supplementary lessons, go to after school class, has an individual desk, and extracurricular reading material quantity, show exceptional prevalence to academic achievement.

Suggestions base on this research:

1. To education authorities: (1)enhance home education participation function; (2)promote the multicultural education continually; (3)provide assistance to disadvantaged families and students.
2. To school administrators and teachers: (1)strengthen recovery teaching system, promote guidance to reduce gap, and follow up plan for most disadvantaged students; (2)proactively pay extra care to those education disadvantaged students.
3. To guardians: provide a good learning environment, and positively participate in the child' s learning activity.

Key words: the academic performance, new resident students, aboriginal students

目 錄

第一章、緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的.....	3
第三節 研究問題.....	4
第四節 名詞釋疑.....	4
第五節 研究範圍與限制.....	5
第六節 研究流程.....	6
第二章、相關文獻回顧.....	8
第一節 新住民學生就學現況與教育問題之探討.....	8
第二節 原住民學生就學現況與教育問題之探討.....	17
第三節 影響學業成就因素之探討.....	24
第三章、研究方法.....	36
第一節 研究架構.....	36
第二節 研究對象.....	37
第三節 變數的來源與預期方向.....	38
第四節 研究資料處理與分析.....	47
第四章、研究結果.....	49
第一節 基本統計分析.....	49
第二節 影響學業成就因素之迴歸分析.....	59
第三節 小結.....	79
第五章、結論與建議.....	84
第一節 結論.....	84

第二節 建議..... 86

參考文獻 90



表 次

表2-1-1:99學年就讀國小新住民學生人數狀況表—按性別、地區與國籍分....	10
表3-3-1:解釋變數對學業成就的預期方向表.....	46
表4-1-1:族群變項次數分配表.....	49
表4-1-2:個人基本特性變項次數分配表.....	50
表4-1-3:家庭背景變項次數分配表.....	51
表4-1-4:新住民學生家庭背景變項次數分配表.....	52
表4-1-5:家庭物理環境變項次數分配表.....	53
表4-1-6:新住民、原住民學生與一般生學業成就分佈表.....	54
表4-1-7:標準化國語成績統計分析摘要表.....	55
表4-1-8:標準化英語成績統計分析摘要表.....	56
表4-1-9:標準化數學成績統計分析摘要表.....	57
表4-1-10:標準化學期平均成績統計分析摘要表.....	58
表4-1-11:相關係數矩陣表.....	59
表4-2-1:各變項對國語成績影響之迴歸分析摘要表.....	62
表4-2-2:各變項對英語成績影響之迴歸分析摘要表.....	65
表4-2-3:各變項對數學成績影響之迴歸分析摘要表.....	67
表4-2-4:各變項對學期平均成績影響之迴歸分析摘要表.....	70
表4-2-5:影響新住民學生國語成績之迴歸分析摘要表.....	72
表4-2-6:影響新住民學生英語成績之迴歸分析摘要表.....	74
表4-2-7:影響新住民學生數學成績之迴歸分析摘要表.....	76
表4-2-8:影響新住民學生學期平均成績之迴歸分析摘要表.....	78

圖 次

圖1-6-1：研究流程圖.....	6
圖3-1-1：新住民與原住民學生學業成就之比較研究架構圖.....	37

