

國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

碩士論文

Master's Thesis

E-learning Master of Library and Information Studies

National Chengchi University

網路資源融入國小五年級英語教學之研究

A Study of Integrating Internet Resources into English Course on
Elementary School Fifth Grade

指導教授：林巧敏 博士

Advisor :Chiao-Min Lin,Ph.D.

研究生：沈淑芬 撰

Author :Shu-Fen Shen

中華民國 101 年 6 月

June,2012

謝辭

二年來的南北奔波，終於要劃下句點了；回想當時因緣際會考上我嚮往已久的政大，在從事教職 10 多年之後能有機會再度成為學生的身份，真的是一件既快樂又幸福的事；但由於本身非本科系出身，從一開始的焦慮、不安、徬徨到現在的怡然自得，這一切都歸功於所上和藹可親的老師們辛苦教導。

改變是人生中唯一的不變，這二年的求學生涯擴展了我的視野，使我看世界的角度更加宏觀，如今終於即將完成研究所學業，首先最要感謝的是我的指導教授林巧敏博士，她總是溫柔並寬容的鼓勵著我，在我遇到困難、瓶頸時，為我解惑並指引正確的方向；還要感謝口試委員薛理桂教授和莊道明教授，給我許多專業、寶貴的建議，使本論文能更臻於完善。

感謝我的母親，在生活上對我的照顧與協助，讓我能放心求學無後顧之憂；感謝最親愛的老公，感謝他的包容、安慰以及對生活家務的協助，因為有他的體諒與支持，我才得以順利完成學業；還要感謝我二位可愛的寶貝女兒，因為她們的乖巧與貼心，我才能安心完成每一份作業。

在這個榮耀的時刻，我要將這篇論文獻給在天上的父親，因為父親嚴格的教導，才有今日的我，若說完成研究所學業算是一項小成就，這都歸功於我最摯愛的父親。

最後獻上最深的感恩給一路上幫助過我的同學、同事和學生們，願這一份榮耀與你們分享。

沈淑芬 謹誌於政大

中華民國 101 年 6 月

中文摘要

本研究旨以網路資源融入國小五年級英語教學，探討學生對於實際使用英語相關網路資源的學習態度與意見，分析適合國民小學五年級學生學習程度的英語網路資源特質以及探討教師對於利用網站資源融入英語教學的意見與看法；並綜合研究結果，瞭解英語網路資源對於學生的幫助、困難及實施情形。

本研究使用問卷調查法輔以對學生與校內教師進行深度訪談進行研究，透過改編之「網路資源融入英語教學問卷調查表」，以Google 線上問卷形式對五年級196位學生進行調查，調查結果以Excel 統計其次數分配及百分比，並以立意抽樣方式，選取7位學生與3位教師進行深度訪談。

根據資料分析結果，本研究結論如下：

- 一、網路資源融入英語教學對學生的英語學習興趣與動機有正面的影響，對學生英語成績的提升有幫助且更能吸收課外知識，還能提升對英語的喜好。
- 二、全英文的網頁說明或還沒學過的英語單字是學生認為在使用英語網路資源時會遭遇的困難；網站分類清楚且各項說明容易理解並易於操作，網站內容有依程度分級，或具搜尋功能，較能吸引學生喜愛。
- 三、教師篩選彙整資源網站後連結於其教學網站，上課時是老師的雲端資源庫，課後亦可成為學生的學習平台。
- 四、動畫、影片是學生最喜愛且認為最具學習幫助的網路素材，動畫語音速度放慢，並附有中文字幕輔助學生理解，較具有輔助英語學習的效果。
- 五、使用網路資源融入英語教學能豐富教學內容，有效激發學生的學習動機，並養成學生複習的習慣，是可行的教學方式。

最後根據研究結論，就教師教學、教育行政單位以及後續研究等方面提出建議。

關鍵詞：網路資源、資訊融入教學、英語教學

Abstract

Through integrating the internet resources into the fifth grade English classroom instruction, the aims of this research are : (1) investigating the students' attitudes and opinions on the use of English language internet resources, (2) analyzing the characteristics of English language internet resources that are suitable for the level of fifth grade English class as well as (3) discussing the teachers' suggestions and viewpoints on the integrating the internet resources into the English teaching. In addition, the summary of research results offers the information on the understanding of the assistance given by, difficulty encountered and processing situations in the use of the English language internet resources.

This research adopted questionnaire survey and in-depth interviews to realize the opinions of students and teachers. The questionnaires accomplished by online survey with Google Forms. The questionnaires received 196 responses of students. Microsoft Excel were taken to compile statistics distribution and percentages. This research also had in-depth interviews conducted with seven fifth grade students and three school teachers in working of teaching English.

According to the results of the statistics analysis, the following conclusions were drawn:

1. There are positive impacts on students' interest and motivation in learning English by using internet resources into English class. Not only can enhance the effects of learning English, but also improve the absorption of extra-curricular knowledge. More importantly, can promote the joy of learning English.

2. Students consider that the problems in using English internet resources are the instructions of webpages in English and the vocabularies which have not learned. Students like to use the website which classification is clear, the instructions are easy to understand and operate. If the content can be classified by students' levels and be easy to search, it would be best for student learning.
3. Teachers select and collect English internet resources by linking to their teaching website. It will be the resource library of teachers when they're teaching. It also can be a platform for student's learning after class.
4. The favorite internet resources of students are animations and films. They help students to learn more. In order to enhance the effects of learning English and increase their understanding of English. It's necessary to slow down the sound speed of the animation and increase Chinese subtitles
5. Using internet resources into English class can enrich teaching contents and inspire students' learning motivation effectively. By this method, students can cultivate good habit of reviewing English. Furthermore, it is a practicable teaching method.

According to the conclusions of this study, Suggestions and recommendations were provided for the teachers, schools and future studies.

Key Words: Website resources, Integrating Information Technology, English instruction, English teaching

目次

謝辭	1
中文摘要	II
英文摘要	III
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的與問題	3
第三節 研究範圍與限制	4
第四節 名詞解釋	5
第二章 文獻探討	7
第一節 網路資源應用於教學的相關學習理論	7
第二節 網路資源在教學上的應用	16
第三節 英語科網路資源的選擇與分類	29
第三章 研究設計與實施	37
第一節 研究設計	37
第二節 研究方法	39
第三節 研究工具與對象	43
第四節 研究步驟與流程	47
第五節 資料處理與分析	52
第四章 研究結果與分析	55
第一節 問卷調查統計分析	55
第二節 訪談結果之分析	83
第三節 綜合討論	94
第五章 結論與建議	98
第一節 結論	98
第二節 建議	103
第三節 進一步研究建議	105
參考文獻	106
附錄一 網路資源融入英語教學問卷調查表	114
附錄二 學生訪談大綱	118
附錄三 教師訪談大綱	120

附錄四 網路資源融入英語教學教學簡案	122
附錄六 英語學習成就評量後測	140
附錄七 學生電腦能力背景	142
附錄八 教學歷程記錄與省思	143



圖目次

圖 2-1 雙碼論之語言系統與非語言系統示意圖	8
圖 3-1 研究架構圖	38
圖 3-2 英語教學網(協作平台).....	46
圖 3-3 研究流程圖	49
圖 4-1 研究對象電腦能力背景	56
圖 4-2 研究對象男女比例圖	56
圖 4-3 學生對於網路資源的喜好程度統計圖	57
圖 4-4 學生對於網路資源融入教學對學習有幫助的認同程度統計圖.....	58
圖 4-5 對於使用網路資源融入英語教學可吸收課外知識的認同程度統計圖	59
圖 4-6 對於教師使用網路資源教學的上課方式和以前英文課相較的看法統計圖	60
圖 4-7 對於網路資源可提升學生學習英文的動機方面的認同程度統計圖	61
圖 4-8 對於教師使用網路資源融入英語教學會比較生動的認同程度統計圖	62
圖 4-9 學生認為網路資源是好玩有趣的認同程度統計圖.....	63
圖 4-10 學生認為使用英語網路資源後會更喜歡英文的認同程度統計圖	64
圖 4-11 學生對於英語網路資源學習更容易的認同程度統計圖	65
圖 4-12 學生對於以英語網路資源網站進行學習花費時間較少的認同程度統計圖	66
圖 4-13 課後以英語網路資源網站進行學習比上課更有趣的認同度統計圖	67
圖 4-14 英語網路資源能吸引學生注意的認同程度統計圖.....	69
圖 4-15 學生對英語網路資源的內容容易理解的認同程度統計圖.....	70
圖 4-16 課後操作英語網路資源能協助學生複習英語的認同程度統計圖.....	71
圖 4-17 英語課後學生會自行操作英語網路資源認同程度統計圖.....	72
圖 4-18 英語學習成就評量前後測差意圖	95

表目次

表 2-1	混成學習的定義	10
表 2-2	網路資源融入教學的特性與優點	19
表 2-3	網路資源融入英語教學相關研究	22
表 2-4	英文繪本動畫故事網站	32
表 2-5	唱歌學英語網站	34
表 2-6	英語線上評量網站	35
表 2-7	綜合學習類網站	35
表 2-8	動畫單字文法網站	36
表 3-1	教學歷程記錄格式表	41
表 3-2	受訪者背景資料表	44
表 4-1	學生使用英語網路資源網站時可能遭遇的困難統計表	67
表 4-2	學生使用網路資源融入英語學習時的收穫統計表	68
表 4-3	學生對於課程使用的英語網路資源之喜歡程度統計表	73
表 4-4	學生喜歡英語網路資源的原因之重要程度統計表	74
表 4-5	學生認為對於其學習有幫助的網路素材之順序統計表	75
表 4-6	學生使用英語資源網站意見	76
表 4-7	教師對英語資源網站使用心得	80

第一章 緒論

本章共分四小節：第一節說明網路資源融入英語教學的研究動機；第二節則提出具體的研究目的與研究問題，賦予研究定位和重心；第三節為研究範圍與限制；第四節則定義重要名詞。

第一節 研究動機

英語是世界上最廣泛使用的第二語言，世界上有超過 50% 以上的信件或報紙雜誌是以英語書寫的；目前甚至有 80% 的網路資訊是以英文呈現的(楊乃冬，2002)。全球語言中，適用範圍最廣的語言就是英語，英語已是現代人與國際接軌的重要工具之一；不只是教育方面，外交活動或是經貿交流等，都必需透過英語為溝通的媒介。

英語的重要性，不僅能藉此語言能力達到溝通的目的，更甚者能透過英語能力，拓展國際觀、放眼世界與國際接軌，並且獲取新知。在全球化及國際化的發展趨勢下，國家是否具有國際競爭力，與國人的英語能力息息相關。而台灣的英語教育，目前也深受英語全球化的影響，政府及民間為了提升全民英語能力，投入了相當多的心力。

以國小的英語教育政策來說，根據教育部國民教育司公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」，自九十學年度起，國小五、六年級開始實施英語教學；九十四學年度起，國小三、四年級也同步實施英語教學。部分縣市甚至積極的提早到從小一開始實施英語教學。

「97 年國民中小學九年一貫課程綱要」內容提到，國民中小學英語課程的目標強調的是要能培養學生的學習興趣和基本溝通能力，並且營造自然、愉快的語言學習環境，其基本理念在於促進學生的學習動機且不增加學習負擔，進而提昇學生的學習興趣與吸收能力(教育部，2008)。

進入資訊社會後，人際間的溝通與學習方式都因電腦網路

的使用而改變，現今的教學者與學習者都該有符合資訊社會的教學與學習的方式。在這個資訊爆的時代，學校已不可能再教授所有的知識，教師也不再是最主要的知識提供者(沈中偉，2008)。況且運用資訊科技開發學習教材，使學習環境、學習資源多元，已是現今國家重要教育政策之一(韓善民，1997)。

資訊融入各科教學是九年一貫課程中重要的方向，而將網路資源融入教學中更是新世代的趨勢，網際網路的使用創造了更多學習的機會，網路的應用教學能促成教學效率、學習效能、教育績效提昇之目標，是另一種有效教學的途徑(吳明隆，1998)。現今網際網路出現了大量且形式豐富的資源，對教師而言，可以說是個教材資源寶庫，這些教材資料不但內容豐富，而且呈現方式多元。這些豐富的線上資源，若能結合教學者的教學目標、對象與教學策略，透過收集、分類與篩選這些資源，對於學習者的學習，應可產生非常大的促進效果(岳修平，2003)。

網路資源的資訊內容多元，知識體系富有彈性，在教育環境下充分運用後，網路資源能提供個人化、即時性並兼具同步與非同步學習的理想學習環境(劉炳輝、劉世雄，2004)。

在國小階段實施英語教學不僅是教會學童識字聽寫，更重要的是能培養學童對英語學習的動機和興趣。因此，教學中如何善用輔助教材提升學童英語學習興趣成為重要方式之一。所以，本研究擬以豐富的網路資源融入目前的英語教學工作中，達到教材整合、引導學習的目的，實現英語教育目標。透過網站資源的分類整理，配合教科書的主題給予教學補充，建構有意義的英語學習環境，支援學生之學習需求。

現階段網路資源雖多卻缺乏整理，本研究擬蒐集整理適合國小五年級英語學習之網路資源融入英語教學活動中，教師於課前蒐集、分類與篩選與教學主題相關的網路資源後，以google 協作平台建立教師英語教學網頁，搭配課程於課堂上適時融入教學使用，並指導學生於課後自行操作電腦連上英語教學網頁加強學習。藉此探討國民小學五年級學生經由網路資源融入英語教學後，對網路學習資源的意見與態度，並且探討英語網路資源對於國小五年級學生英語學習之成效，最終擬具國民小學英語教學改進之結論與建議。

第二節 研究目的與問題

具體而言，本研究目的在於：

- 一、 探討國小五年級學生對於使用英語網路教學資源的學習態度與意見。
- 二、 分析瞭解符合國小五年級學生學習喜好與需求的英語網路資源特質。
- 三、 探討教師對於利用網站資源融入英語教學的意見與看法。
- 四、 歸納提出網路資源融入國小五年級英語教學實施之建議。

依據上述之研究目的，本研究擬由網路資源融入英語教學歷程方面與英語學習態度方面，回答下列四個問題：

- 一、 學生對於網路資源融入英語教學的接受度及其學習態度為何？
- 二、 學生對於英語網路教學資源的使用意見與觀感？
- 三、 對學生有助益的英語網路資源特質為何？
- 四、 教師對於網路資源融入英語教學歷程中可能遭遇的問題與教學態度為何？

第三節 研究範圍與限制

一、研究範圍

本研究旨在探討網路資源融入英語教學的現況，提供未來想利用網路資源融入英語教學之參考。配合英語教學自小學紮根的政策，故研究對象以國民小學學童為主，另考量網路資源之運用，學童應具備網路與電腦使用能力，且衡酌學童應具備的英語基礎，故擇選國小五年級學童較為恰當。囿於研究者的時間與資源的限制下，僅以研究者任教的七個班級的學生(196人)為主要研究對象。

二、研究限制

本研究採問卷調查法並輔以深度訪談，為呈現教師教學過程的經歷，並盡力將研究過程完整記錄於教學歷程檔案，但囿於經費、時間之因素，仍無法免除以下之限制：

- (一) 本研究為取得學生真實之想法及相關意見資料，在採取問卷調查法之外，並輔以個別深度訪談的方法，以彌補調查資料之不足。而深度訪談的實施，除了考量受訪學生的受訪意願，並盡可能考量研究的周延性及代表性來選擇訪談對象，但由於國小學生的語言表達能力並不成熟，因此有可能會影響其心中真正想法表達的完整性。
- (二) 本研究旨在於探討網路資源融入英語教學對於學生與教師的影響，並未論及網頁設計或建置技術部分。
- (三) 本研究基於時間、人力、設備等因素，僅針對研究者目前任教之台南市一所國小五年級學童進行施測，研究結果或可提供現象觀察，但如需推論為所有五年級學童，尚需不同地區的實證研究支持。
- (四) 本研究進行實測所編修之英語教學網頁，僅針對適合國小五年級英語學習程度者為限。

第四節 名詞解釋

本研究旨在探討網路資源融入英語教學之研究，根據研究目的將本研究之重要名詞界定如下：

一、 網路教學資源

本研究所指之網路教學資源，係指網際網路環境中，國內外由官方或私人所架設之網站，任何可以做為教學使用之教材或多媒體資源；教師可以利用這些網路資源於教學前蒐尋、連結、瀏覽與下載相關資料，教學中可以作為教學之輔助，教學後亦可供學生連結這些資源於課後學習之用。

二、 教學歷程檔案

教學檔案是一種檔案建立者的學習歷程、心得摘要以及個人自我反省等證據蒐集紀錄(李順銓，2001)。本研究於教學研究過程將由研究者(教師)完整蒐集記錄教學過程與學生反應，透過教師的教學省思以期提升教學成效。

三、 學習態度

學習態度是指學習者對學習事務的內容，所持正向或反向的情感或評價，以及贊成或反對的行動傾向(賴保禎，1996)。而本研究所指之學習態度為學生接受網路資源融入英語教學活動之後，對於英語網路資源的喜好程度，並產生認知、情感、行為層面的想法；本研究是以「網路資源融入英語教學問卷調查表」的內容來了解學生的學習態度。



第二章 文獻探討

本研究文獻探討針對研究主題之「網路資源融入國小五年級英語教學之研究」進行文獻的整理。因此，第一節首先探討文獻中網路資源應用於教學的相關學習理論。其次，第二節探究網路資源在教學上的應用。再則，第三節分析英語科網路資源的選擇與分類，並整理出適合國小五年級英語科網路資源。茲將各節詳述如下。

第一節 網路資源應用於教學的相關學習理論

網路資源應用於教學提供給學習者獨特的學習材料、任務與活動，並能配合個別學習與學習者的學習風格、學習喜好，增進學習者對自我學習狀況的自覺。以網路資源支援教學的主要目的就是促進學生的學習，教師在運用網路資源融入教學時需要根據理論基礎來引導，網路資源的引用規劃也需依據相關理論來開發出優質的數位學習教材；由於網路資源的呈現方式多以圖像方式來呈現，因此本節將先描述雙碼理論的概念，進而探討混成學習與創新擴散理論，茲分別敘述如下：

一、雙碼理論(Dual-coding Theory, DCT)

幾乎所有的網路資源的呈現方式都包含了文字與非文字(語音、圖片、動畫等)等多媒體方式；而雙碼理論是主張圖像對學習有助益的相關論點之一；因此對於雙碼理論的了解與應用，將可協助教師蒐尋更靈活與活潑的網路教材實施於課堂中。

(一) 雙碼理論的意涵

雙碼理論(Dual-coding Theory, DCT)是由Paivio(1971, 1990)提出的，用來解釋人類的心智結構與處理訊息的認知過程。其理論主張人類的訊息處理方式牽涉到兩套交互作用又獨立以處理不同類別的認知系統，其分別為語文系統(verbal system)與非語文系統(nonverbal system)；而語文與非語文系統間又有其關聯性的存在，Paivio將此種關聯性稱之為「參照鏈結」(referential connexion)。語文系統及非語文系統可藉由參照鏈結加以互動；不同的訊息刺激，會產生不同的訊息處理系統。當語文刺激產生時，在人類的工作記憶區(working memory)中，學習者會轉換成一個以語文為描述的意象(mental representation of verbal system)，這樣的認知處理過程，

Paivio稱之為建構「語文具像連結」或「文字編碼」(building a verbal representational connection);而當非語文刺激產生時,在人類的工作記憶區中,學習者則是建構一個以圖形為描述的意象(mental representation of visual system),這樣的認知處理過程,Paivio則將其稱之為「圖像連結」或「圖像編碼」(building a visual representational connection),而「參照鏈結」則是將文字編碼與圖像編碼連結在一起(如圖2-1)。

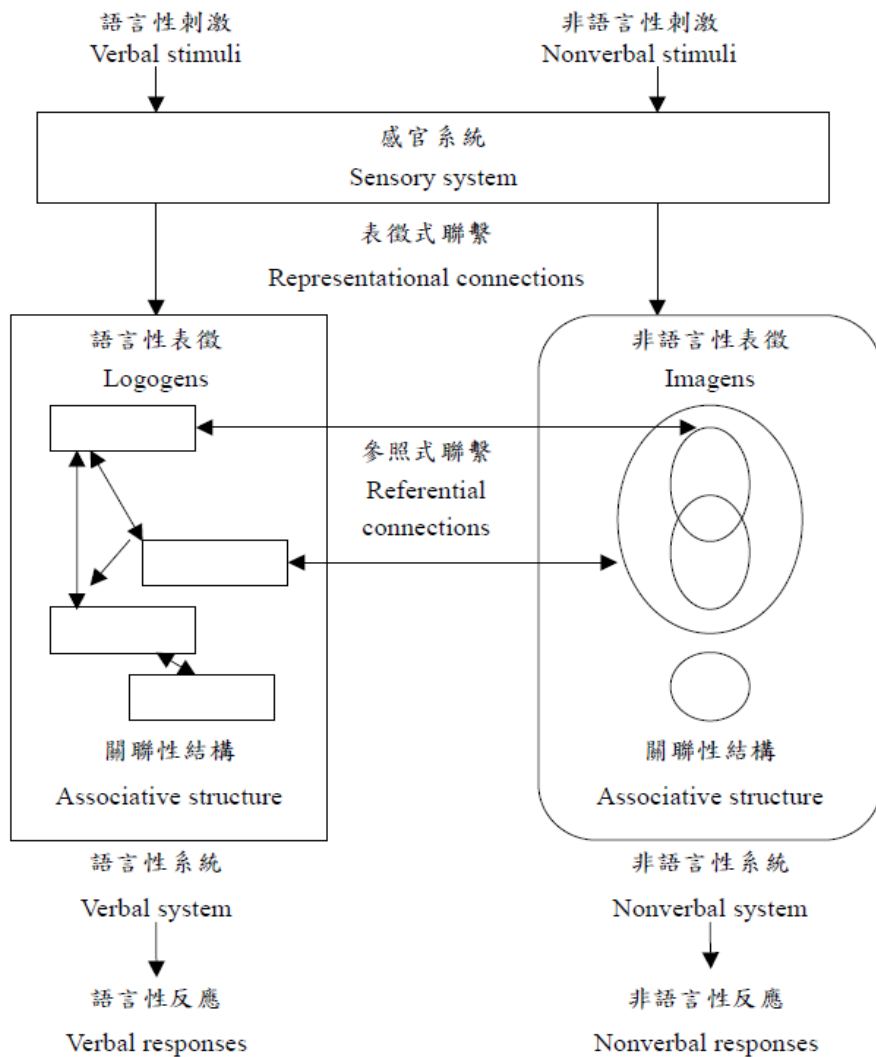


圖 2-1 雙碼論之語言系統與非語言系統示意圖
(verbal and nonverbal symbolic systems of dual coding theory)

資料來源:轉引自邱惠芬(2003),多媒體介面對國小學童學習動機、學習成就及學習保留的影響,未出版碩士,屏東師範學院教育科技研究所,頁 14。

訊息是否能被有效處理並妥善記憶的關鍵即在於「語文編碼」、「圖像編碼」與「參照鏈結」三者間建立的品質 (Schmitt, Tavassoli& Millard, 1993)。亦即說同時呈現語文與圖像資訊會比先後呈現或單一呈現更能有效的建立參照鏈結，可以讓學習者更容易編碼而儲存至記憶，使記憶與訊息處理更具效益。學習教材同時擁有語文和圖像的元素，將可協助學習者於同一時間內結合二種元素的學習，會比將語文和圖像分開各自單獨學習，更能獲得更佳的學習成效，更具學習效率。因此，根據雙碼理論的觀點，學習者同時使用「文字編碼」、「圖像編碼」與「參照鏈結」系統來處理學習資訊，會比只使用單一編碼系統更有效率，且更能有效提昇學習成效。

(二) 雙碼理論的應用

雙碼理論大多應用於電腦輔助學習 (computer-assisted learning, CAL)或多媒體輔助學習的領域，檢視教學者應用文字、動畫、圖片等多媒體的教材於教學後，是否能提升學習者的學習效能。但多媒體的使用要有助於學習者的學習，則必須基於下列幾點條件 (Najjar, 1996)：

1. 媒體包含雙重編碼的資訊 (When the media support dual coding of information)：根據雙碼理論，學習者使用整合語言與非語言性 (如文字、語音、圖片、動畫等) 的多媒體學習教材，可讓學習者創造更多可遵循的認知學習路徑，有益於提升學習者的學習成效。
2. 媒體間存有相關性 (When the media support one another)：同時包含兩種以上的相關性媒體來呈現教材內容，如文字輔以圖片或影片附註文字說明，將可增進學習者對學習內容的理解。
3. 媒體是提供給較低先備知識或能力的學習者 (When media are presented to learners with low prior knowledge or aptitude in the domain being learned)：具有較多先備知識或較具能力的學習者，比較能輕易辨識知識的重要性；而先備知識較低或是能力較低的學習者則可以藉由多媒體輔助學習專業知識，透過認知連結提高學習效果。

就雙碼理論觀點而言，同時使用語言系統與非語言系統來處理資訊，具有促進學習者理解、組織與存取資訊的能力 (Najjar, 1996)。而多媒體設計若包含視覺和文字或聲音兩種以

上媒體組合，並讓學習者自由選擇自己喜好的模式，對學習成效會有顯著效果(郭璟瑜、周惠文，2006)。因此，教學中搭配使用網路上的多媒體資源，會比傳統單一形式的教材更能具體呈現學習資訊，能有效的協助學習者正確的處理資訊，增進語言與非語言訊息的整合，還能更加增進學習者理解學習內容，有效的提昇學習成效。

二、混成學習(blended learning)

運用網路進行教學大多是包含了「完全網路教學」(全部課程皆以網路線上學習方式進行所有的教學)，以及「混合式教學」(混合實體教室內教學與網路線上課程，以網路教學輔助課堂教學)。

本研究以網路資源融入英語教學，即屬於「混合式教學」，而學生的學習過程則是混成學習，因此，以下將探討混成學習的定義與其在教學應用上的優勢。

(一) 混成學習的定義

以字面上解釋 Blended Learning 就是混合式學習或結合式學習。國內外文獻中，有許多的教育專家對混成學習 (Blended Learning) 下了各種定義，整理分述如下：

表2-1 混成學習的定義

學者	年份	定義
Marsh	2001	混成式學習是「結合了網路學習的工具 (e-Learning tools) 以及傳統教室的訓練 (traditional classroom training)」，混合不同的教學媒介；混合不同的教學策略；混合不同的教學環境，以達到最大的教學效益。
Garnham & Kaleta	2002	混合課程 (Hybrid Course) 學習活動會轉移到線上，使得在傳統教室花的時間會減少但不會消失。

學者	年份	定義
Driscoll	2002	1. 結合網路科技的各種模式：如線上虛擬教室、串流影音等。 2. 結合各種教學方法(如建構主義、認知主義等)與教學科技，以達到最適合的學習效果。 3. 結合各種教學科技(例如如錄影帶、影片等)與面對面的引導訓練。 4. 結合教學科技與實務工作任務，以創造學習與工作之和諧成果。
Singh	2003	混成學習結合多種傳輸媒介，使學習與應用學習的行為相得益彰。
Rossett	2003	混成學習指結合兩種以上的學習方式或媒介工具的學習方式。
Rovai & Jordan	2004	混成學習是以靈活彈性的課程設計使學習可在不同時間、地點進行，且並非完全線上缺乏面對面學習。
Harriman	2004	混成學習是「結合線上與面對面學習(Online and Face-to-Face Learning)」。
Taradi, Taradi, Radic&Pokrajac	2005	混成學習課程結合了傳統面對面與無特定時間地點的網路學習(WBL)方式。
Oliver&Trigwell	2005	1. 整合傳統教學與網路教學。 2. 整合媒體與工具並應用於網路學習環境。 3. 整合教學方法且不限於學習科技的使用。

學者	年份	定義
陳惠文	2006	混成式學習是結合網路教學與傳統面對面教學的混成運用，也就是某一時段是採取傳統的教室教學，而另一時段則讓學生透過網路來進行數位學習。
Watson	2008	1. 透過創新資訊科技的使用來整合線上與面對面學習有助於強化教室經驗與延伸學習。 2. 線上與面對面學習有相當的比例。 3. 混成學習可使用虛擬或實體資源。
Graham & Dziuban	2008	混成學習環境結合了以科技媒介教學與面對面教學。
Eddie	2009	混成式學習結合了多種的學習方法，並混合了虛擬與實體的資源。

資料來源：本研究整理。

綜合以上所列的定義，都強調結合實體面授與線上學習的學習模式；除了上述多位學者提出的定義外，Singh(2003)則歸納了五種混成學習的學習模式：

1. 離線學習與線上學習的混成模式(Blending Offline and Online Learning)：離線學習是指傳統課堂面對面教學，而線上學習(Online Learning)則是指透過公開網路或內部網路的學習活動，二者予以交互運用。
2. 自我導向學習與互動協作學習的混成模式(Blending Self-Paced and Live, Collaborative Learning)：自我導向學習意指學習者依個人的學習速度，獨立主導學習的進行；互動協作學習則是指透過與團體互動溝通，知識共享的學習方式。
3. 結構式學習與非結構式學習的混成模式(Blending Structured and Unstructured Learning)：結構式的學習是事先規劃、按部就班的正規程序步驟來完成學習；非結構式的學習則較常發生於生活中，透過日常的分享互動、會議與對話中所產生的學習。

4. 客製學習內容與套裝式學習內容的混成模式(Blending Custom Content with Off-the-Shelf Content)：客製學習內容可依學習者獨特需求與特質量身訂做，符合學習者的背景，提供個別化學習內容，以滿足學習者的需求與要求；而套裝式學習內容則是固定僵化的製作方式，成本較低，可能只可以滿足部分學習者的需要。
5. 學習、實務練習與績效支援系統的混成模式(Blending Learning, Practice, and Performance Support)：理想的混成學習是指運用實務練習以支援學習，並結合即時的績效支援系統，有效達成工作或學習任務。

而本研究對混成學習的界定則是指結合教室內的傳統教學與網路資源融入的線上教學與課後學習模式的混合學習；一來可以發揮教師引導、啟發、監控教學過程的主導作用，再則可以實現以學生為學習主體的主動性、積極性與創造性；使其優勢互補，獲取最佳的學習效果(王少芳，2009)。

(二) 混成學習的優勢

混成學習比其他單一學習媒介更能提供各種好處(Singh & Reed, 2001)。因此，為了要適切規劃網路資源融入教學中，透過先瞭解混成學習的特性與優勢，藉以釐清以混成學習模式導入教學的原因，以發揮教學與學習效益。

混成學習的優勢在於其可以透過面對面，學習社會優勢(Social Benefits)，也可以透過網路學習，營造個人化學習的優勢(Individualization Benefits)，並能減少時間與降低成本(Cost Saving)；而透過網路追蹤機制(Follow-up Mechanisms)的功能更能瞭解學習者的學習情形，使學習者在時間與空間方面能更富彈性(Greater Flexibility)(Marsh, 2001)。

而國外學者 Singh(2003) 則主張混成學習的優勢為以下四點：

1. 擴展可及範圍(Extending the Reach)：突破需要在固定的時間與地點進行的傳統學習方式；學習者可跨越時空限制，不分時間、地點進行學習。
2. 節省開發成本與時間(Optimizing Development Cost and Time)：善用現成實體教材與網路資源，節省教材開發時間及成本，更有效率與效益。

3. 提升組織營運績效(Optimizing Business Results):加速知識、資訊的流通，提升組織的競爭力。

4. 具有學習成效(Evidence that Blending Works): 相關研究顯示混合學習的確能使學習有效率與效益。

因此，以網路上的學習資源取代部分教室上課時間，可改善學習效果，使學習環境富有彈性，減少學生和學校的花費；且混成學習能發揮教學者引導、啟發、監控教學過程的主導作用，強化並延伸學習成效(鄒景平，2005)。

根據上述文獻可知，混成學習結合了傳統實體面對面學習與線上網路學習的優點，使學生學習更富彈性，不只於上課時間進行學習，課後亦可以利用線上網路繼續延續學習，加強學習成效。以網路資源融入教學中的混成學習方式，結合了學習科技、學習環境與學習策略的混成，充分達到善用科技，掌握學習的真諦(許巧齡，2003)；另外，對於無法獨自學習的學生而言，透過混成學習方式，可以幫助學生把完全倚賴教室授課，導引到逐步主動學習的模式(鄒景平，2005)。

本研究以網路資源融入英語教學的學習模式，正是符合混成學習的精神與模式，以不同的網路資源來滿足不同學習風格與層次的學生，使英語學習更富彈性；學生不但可以於上課時在教室內吸收英語知識，課後還可以依個人喜好興趣與程度，使用網路資源繼續進行英語學習，使其學習範圍加深也加廣。

三、創新擴散理論(Diffusion of Innovations, DOI)

Rogers於1962提出創新擴散理論，Rogers(1971)將創新解釋為「被個體視為一種新的觀念(或想法)、實務、或物品；這種新的認知無關於創新所受到時間因素(如過去、現在及未來)的影響」。另外，Bargatzky(1989)對創新定義則為「就某個時期，創新可能是一種想法、事物、或事物間之新衍生出的關係，其影響社會文化系統的整體表現，而這種影響是過去所未曾發生的」。也就是說，創新包括了具體性的事物以及抽象性的思維和觀念，而且其為個體主觀上的認定，與客觀上的時間因素無關(陳嘉彌，1997)。創新擴散理論解釋了新觀念思維或措施隨著時間的經過在社群間傳遞的過程。

根據Rogers (2003)的創新擴散理論，將創新擴散之要素分為四大要素：

- (一) 創新(The Innovation):個人或群體接受一個觀念(idea)、做法(practice)或事物(object),認為其為「新的」時。而此新事物被採用接受的程度則取決於新事物的五個特質:相對優勢、相容性、複雜性、可試驗性、可觀察性。
- (二) 傳播管道(Communication Channels):指資訊傳遞的手段或方法,對創新擴散的影響視其為大眾傳播或人際傳播,同質性或異質性的傳播。
- (三) 時間(Time):Rogers(1995)主張大部份人在決定採用新事物時,會經歷知曉、說服、決定、施行、確定這五個階段;而且這五個階段的時間長短會因人而異。
- (四) 社會體系(The Social System):社會結構、社會規範對於新事物的傳佈會有影響,同一社會體系較會一起參與解決其共同面對的問題,以達成共同的目標。

另外,創新擴散理論還將擴散過程分為五個典型階段:

- (一) 創新發展(Innovation Development):透過發展早期階段的想法以形成決定及行動。
- (二) 傳播(Dissemination):從資源系統轉化成使用者系統的積極獲取知識的過程,傳播管道包含正式與非正式傳播。
- (三) 採用(Adoption):對於目標群運用計畫或創新的過程。
- (四) 實踐(Implementation):實踐初始的計畫。
- (五) 維持(Maintenance):持續實踐創新的過程。

透過創新教學科技的發展與應用,將可使人類學習更富彈性、自由、多元、經濟、實用與彈性(陳嘉彌,1997)。而本研究是以網路資源融入英語教學中,此種新的教學模式,在執行的過程中也是一個新事物的推廣,從上述學者的觀點切入可以說是符合了創新擴散與融合的概念。因此,以創新擴散理論的觀點來探索運用網路資源融入教學,對此創新科技和觀念如何被個人採用的擴散過程,將可提供教師一個觀察評估的觀點來了解學生對接受新資訊科技與創新的應用、導入的過程,以及採用創新教學模式的績效與教學價值。因此本研究以創新擴散理論的角度來進行探討。

第二節 網路資源在教學上的應用

本節共分為三部分，分別說明網路資源的涵義與網路資源融入教學之研究，並歸納整理出國內有關網路資源融入英語教學之相關研究。

一、網路資源的涵義

(一) 網路資源的定義

國內學者吳美美(1998)給予的定義為：凡是透過網際網路提供的資訊和服務都可稱之為『網路資源』。而本研究所指的網路資源，係指教師透過網際網路所蒐集到的，現成的各類資源，並將此類資源應用於教學活動及教材設計中，包括機關或個人網頁、音樂、圖片、影片、線上測驗、動畫、互動遊戲…等，也就是說凡是網路上共享、公用的各種內容均屬之。

(二) 網路資源的特色

網路資源提供了超媒體與超文件的內容，其具有原傳統媒體所無的特色，分述如下(張琬翔，2007)：

1. 資訊資源共享

各類型的資訊資源皆可透過網際網路進行整合，使用者可以共同享、使用與交換資訊，並可快速查詢其所需的資料訊息。

2. 增進人際互動

網際網路打破傳統單向傳播的方式，以雙向傳播方式提供使用者讀取、傳送資料；以雙向訊息傳送，收取、寄送郵件與同步交談等多點互動功能。

3. 訊息傳播即時

透過網際網路，使用者可以不受時空限制與全球任一地區相互溝通、傳達訊息。自由取得與應用資訊，資訊的流通更加即時與廣泛。

4. 內容豐富多樣

除了靜態(文字、影像、圖畫)資訊的呈現之外，網際網路還透過動態(動畫、影音、模擬)的方式生動多元地呈

現內容，提供既豐富又具體的資訊。

二、 網路資源融入教學

在此網路時代的來臨，教師們可以隨時於網路上搜集教材資料以豐富自己的教學內容，透過網路資源內多樣化的多媒體資源的使用，可以大量使用最新資訊，使教學活動更加豐富多元。

(一) 網路資源在教學上的應用

王曉璿(1998)將網際網路在教學上的應用分為三個階段：

1. 第一階段：『將網際網路視為教學資源』，把學校的教具資源擴展到網際網路上，透過網路搜尋來收集教學資料，補充學校教學資源。
2. 第二階段：『將網際網路當成教學工具』，即將網際網路的使用當成教學活動的一環，運用網際網路傳遞訊息的功能，增進師生、同儕之間的互動。
3. 第三階段：『將網際網路融入教學資源』，透過網際網路課程的開發與學習，突破學習方面時間及空間的限制，達到資源共享的目的。

本研究以網路資源融入英語教學中，教學前透過網路搜尋來收集教學資料，教學中融入網路資源於教學活動中，教學後學生亦可不受時空限制，隨時上線使用網路資源，可以說是完全符合此三階段的教學應用過程。

而網路教學媒體應用於新課程的應用方式又可分為二類(李鴻亮，2000)：

1. 以「內容」融入媒體

將課程的「內容」融入到媒體教材中。統整數個學科領域的教學媒體內容，同時展示數個重疊的知識領域；如唱遊之錄音教材，除了教導聲樂之技巧與發音外，還可以同時學習體育或舞蹈方面的技能。

2. 以「方法」融入教學

使用媒體科技的「方法」與教學活動相結合。教師運用媒體科技配合教學於不同型態的統整課程中，增加課程活動的多樣性，落實課程的精神與內涵。

本研究擬使用之網路資源內容多元，包含各類影音資源，除了教授學生英語知識之外，還拓展至其他學科，如唱歌學英語是與音樂科相關；這樣的模式無疑是落實了上述文獻提及的精神。

(二) 網路教材的優勢

網路上的教材資源與一般傳統教材資源最大的差異在於網路上的教材資源的超媒體特色，其具有多元與多樣化的媒體表徵，包括文字、視訊、動畫、圖片、音效等。Bodzin等人(2003)認為網際網路提供了傳統課本為基礎的教學所沒有的幾項優點，其中包含：

1. 資訊多為最新的(Information is current)：每天都會有很多不同種類的資訊與發現更新於線上，因此，網路可以提供學習者接收最新資訊。
2. 資料更為豐富(Data may be richer)：網路資源的呈現方式通常會比課本上資料更加多元豐富，比如說他可能會以數位影音方式呈現。
3. 資料的存取更大量(Access to data is greater)：學習者可藉由網路使用於線上請教專家學者或存取大量學習資料。
4. 能於不同的時間和空間進行合作(Collaboration may be more widely distributed in time and space)：學生能透過網路討論及小組協作。即使時空不同，仍可以一起蒐集和分析、解釋資料。
5. 可能會有真實的觀眾(There can be a real audience)：透過網路能促使和真實的觀眾分享探究。
6. 教師能獲得更豐富且被測試過的活動或作品(Teachers have access to richer repertoires of tested activities)：教師能將實施過的教學設計、教材和活動放置於網路上，並隨時利用他人的教學資料，從中挑選出合適的資料當作教學資源給予學生。

綜上所述，網路教材本身多樣、充實，並具有延展性，使得網路教材會比傳統的課本在輔助學習者進行學習時更具優勢。教學者若能妥善運用網路教材的優勢，藉以融入實際教學情境當中，不但能激發學生學習興趣，還更能增進教學效益與學習成效。因之，本研究嘗試以網路資源融入教學並了解學生對網路教材的學習意見，探討結合這兩者後對學生學習的影響。

(三) 網路資源融入教學的特性與優點

有關外語學習方面，美國於1999年設立了外語學習準則(5C)，其分別是(Chen, 2008)：

1. 溝通(Communication)：具備以外語交際、協商的溝通交涉能力。
2. 文化(Cultures)：擁有其他國家的文化知識並了解外國文化。
3. 連貫(Connection)：使外語成為可以探索新知、拓展新領域的工具。
4. 比較(Comparisons)：比較歸納彼此語言、文化內涵與差異。
5. 社區(Communities)：積極參與「國內社區」及「全球社區」的活動。

在外語學習方面若要確實達到以上五項準則，唯有在教育應用上以網路資源融入教學與學習中，才能輕鬆達到這五種教育目標；將網路資源融入教學中，讓學生透過網路環境來進行學習活動具有多種的特性與優點，茲將多位學者的看法整理如表2-2：

表2-2 網路資源融入教學的特性與優點

學者	年代	特性與優點
Lida	1998	網路在教學具有三個優點： 1. 可進行不受時間空間限制的非同步學習。 2. 透過網路教師可提供多媒體(multimedia)與超文件(hypertext)的互動資訊連結供學生學習。 3. 學習者的學習資源可不受限於本地資源。

學者	年代	特性與優點
王曉璿	1998	網際網路的學習環境能提供學生主動探索，建構自我的知識體系，並滿足個別化需求，獲得最佳的學習效益。
何榮桂、王緒溢、徐蕙君	1998	由於網際網路的開放特性，能讓學生自由存取所需的資訊，引導學生善用網路資源並與其它學科整合後，可以培養學習者主動探索的學習態度。
許繼德	2002	透過網路輔助教學，學生可依自己本身的程度來控制學習進度，也能運用網站上的教材進行補救教學，加強學習，使學習具有適性化、個別化的效果。
吳正己、吳輝遠	2002	網際網路提供教師豐富的教學教材資源，使教師備課更方便，授課更充實與活潑，更讓教學與學習方式變得更多元化，達到輔助學生學習的目的。
尹政君	2003	教學中融入科技將成為趨勢，網路教學更是今後學校教育的必然趨勢。資訊科技整合於教學能提供多樣豐富的學習環境，讓教學更加多元與豐富。

學者	年代	特性與優點
陳年興、 楊錦潭	2006	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可得性佳(Good Accessible)：網路學習可以不受時間、空間的限制來進行無所不在的學習與教學。 2. 適應性最佳(Very Adaptable)：學生可調整自己的學習計畫進行適性化的學習；而系統也可記錄學生的學習歷程，提供教師做有效的管理、監督與引導。 3. 具互動性(Interactive)：學生是學習的主體，決定想要學甚麼；教師的角色不再是「教導者」，而成為「引導者」。 4. 自我決定進度(Self Paced)：學生依照自己的學習速度，自行決定學習的進度，並可進行反覆學習。 5. 成本效益高(High Cost Effective)：E化教材的成本花費會隨著時間而遞減，並可多次使用。學生也可重複的學習，具有經濟效益。
張維本	2006	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不受時空限制：只要有電腦能上網的地方皆能進行學習。 2. 能利用多樣化的媒體資源：連結超媒體，呈現豐富的圖文、語音、動畫與即時互動，使教學活動更生動、多元有趣。 3. 結合世界性的資源：網站資源可提供最新資訊，並可以擷取世界各地資源，使教與學的層面與範圍擴及全球，無遠弗屆。 4. 符合師生各別需求與進度的學習資源：運用網路資源時，學生能選擇適性化的教材，達到個別化學習的理想。 5. 能進行群體合作性學習：以群體合作學習的模式交流互動，激發學習興趣與成效。

資料來源：本研究整理。

綜合以上學者的看法，透過網路進行學習的方式，不但可以提供學生多元且生動的學習情境，還可以增進學生自主學習，提升學習成效。然而若要發揮網路輔助學習的效益方面，還是應當將網路資源視為教與學的另類資源工具，並透過適當的教學設計與教學需求進行結合，才能發揮工具輔助學習的效益（王曉璿，1998）。

教師若能利用網路的豐富資源，做為教學時輔助學習的教材或工具，並妥善運用教學法以融入之，不但能擴充英語科的教學與學習教材，還可以使英語科的教學活動內容更加多元廣泛與充實，促使英語教學結合生活情境，輔助學生學習；英語科應用網路資源進行教學，將助於提昇教師的教學品質績效與學生的學習成效。

三、網路資源融入英語教學相關研究

使用電腦、網路、多媒體來從事語言教學及相關研究，是當今教育界與學術界的主流（劉繼仁，2007）。國內目前有關網路資源融入英語教學相關研究，經研究者整理如表 2-3：

表2-3 網路資源融入英語教學相關研究

研究者	年份	論文名稱	研究結果
陳怡如	1999	網路輔助英語學習之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生喜歡並肯定網路英語學習方式，但學生的參與互動需要教師的督導。 2. 網路英語教學計劃的實施需要相關單位、設備、人力等方面的配合，教師通常無法獨立完成 3. 網路英語教學能使學生學習的範圍與可能性擴大。

研究者	年份	論文名稱	研究結果
何秋華	2000	多媒體科技環境與兒童英語教學:即時互動式網路溝通系統之整合與應用	多媒體科技環境對學童的聽、說、讀、寫之語言發展有很大的影響，會使孩童的英語學習態度變得主動積極，且能提高學童使用電腦進行英語溝通的能力，並提昇學童使用英語單字的能力。
林裕集	2001	適用於電腦教室之網路測驗系統:以國小英語科為例	受試學生對於電腦測驗的情緒反應與網路測驗的看法與系統功能設計皆傾向於正面回饋。
許繼德	2002	網路輔助教學對不同認知風格的國小學童在英語學習動機與成就之影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以網路輔助教學的學生之英語學習成就顯著優於未接受網路輔助教學的學生，主要差異部分在於看圖選字與英語聽力。 2. 學生對網路輔助教學法大多具有正向、積極的反應並認為對自己英語學習有幫助。 3. 學生對網站內容類型喜好的順序依次為遊戲、歌唱、單字、句型、對話和發音。

研究者	年份	論文名稱	研究結果
莊育榕	2002	應用網路資源於英語課程之現況研究：以臺北市公立高中英語教師為例	高中英語教師對於科技及網路資源融入課程中，多持肯定正面態度，而應用網路資源與否多與教師態度相關。融入網路資源之困難在於電腦技術問題、網路傳輸速度緩慢與教師缺乏準備時間。
許能羨	2004	國小網路任務導向學習對英語讀寫能力的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗組學生對英語網路任務導向學習的態度是正面的，並在自動的參與活動、閱讀的能力方面有顯著的進步， 2. 英語寫作的能力分析，實驗組在以下方面有顯著提升：(1) 字彙 (2) 句子長度 (3) 合乎文法的完整句子 (4) 文法錯誤減少了。
鄭瑪麗	2004	國小資訊教育融入網路英語專題學習之個案研究	網路英語專題學習活動對學生的英語學習成就與學習態度的提升有幫助；且學生多認為參與網路英語專題學習活動可以複習英語課所學的內容，還可以多獲得課外知識。

研究者	年份	論文名稱	研究結果
張瓊月	2006	探討網路多媒體對英語低成就國小學童學習英文字母之效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路多媒體教學確實能提升學生的字母學習與其對學習英語的興趣與態度方面之整體表現。 2. 動態教法、鮮豔色彩、有趣聲效、立即回饋和具挑戰性為適合協助英語補救教學的網路多媒體特性。
徐智瑩	2006	運用多媒體遊戲提升兒童英語認字拼字與學習態度之研究-以桃園縣某國小為例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在英語認字學習成就、英語學習態度與英語拼字學習成就上，實驗組進步情形優於控制組。 2. 多媒體遊戲學習策略能有效提升國小英語認字能力與學生學習英語字彙的態度。
鄭明健	2007	屏東縣國小英語教師網路資源融入英語教學創新接受度與關注階層之相關研究	屏東縣國小英語教師之創新接受度、網路資源融入英語教學關注階層，與運用網路資源融入英語教學的現況均是屬於中等以上程度；並具顯著正相關。

研究者	年份	論文名稱	研究結果
林均鞠	2008	網路多媒體教學對國小高年級英語低成就學生音素覺識能力與英語學業成就之影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的音素覺識能力(包含異音素辨識、母音辨識、混音辨識、首音素辨識、音素填寫和字詞辨識等能力)有顯著進步，並且與英語學業成就成正相關。 2. 對學生在「上網學習」、「信心提昇」、增加「學習興趣」、與英語聽、讀、寫能力方面有幫助。 3. 網路多媒體教學會增加其字母拼讀學習的困難度的因素在於：上課時間不足、上網時間不夠、難模仿發音、看字母讀音有困難、心情緊張等因素。 4. 學生對網站內容喜好的類型排序依次為遊戲、故事、動畫、例字、學習單。
呂俊嫻	2008	網路教學對國小學生英語學習表現之效益與態度研究	透過英語網站教學可提升英語學習興趣，並使學生對英語故事與英語遊戲抱持高度興趣；還能有效增進國小學生在英語聽說讀寫各方面的能力。

研究者	年份	論文名稱	研究結果
楊宜佩	2010	網路多媒體融入國小英語補救教學之行動研究	有助於提升四年級英語低成就者之音韻覺識、解碼能力，以及提升低成就者之英語學習。
黃真珍	2010	網路教學對國小學生英語字母拼讀表現與學習態度之研究	以老師授課為主搭配網路教材輔助(TDWBI)的字母拼讀教學，有助於提升國小學童英語字母拼讀的學習成效與英學習態度。
莊雯琪	2010	網路資源融入英語教學之個案行動研究——以一位學障生為例	以自然發音補救教學對實驗學生對字母的形、音聯結速度方面是有所助益的。

資料來源：本研究整理。

綜合上列研究結果，以下從學生學習與教師教學與網路資源等方面來分析先前相關研究對本研究的啟示，以奠定本研究之理論基礎。

1. 學生學習方面

- (1) 對學生學習動機、態度、興趣與學習成就方面，應用網路資源輔助教學的成效傾向於正向與肯定的。
- (2) 應用網路資源輔助教學提供了學生學習的科技新體驗，擴大了學習的範圍與場域。
- (3) 網路資源不僅可以視為上課教材，亦可供學生課後複習輔助學習。

2. 教師教學方面

- (1) 教師是需要相關人力與技術的支援與配合才能順利完成應用網路資源輔助教學。

- (2) 電腦技術、網路傳輸速度與硬體設備皆會影響教師實施應用網路資源輔助教學的實施意願。
- (3) 網路教學準備時間的缺乏，亦會增加教師的實施困難。
- (4) 網路資源會不斷的更新，身為教師應不斷思慮如何運用相關網路資源，有效推展於英語教學方面，引導學生獨立應用學習，如此才能培養具有終身學習能力的學生。

3. 網路資源方面

- (1) 網路資源的呈現方式相當多元，教學者在整合入既有教材中需要多方考慮。
- (2) 在課程設計方面，適當的使用網路資源，將可使教學更具吸引力，課程更具活力。

以網路為基礎的語言教學 (networked-based language teaching, NBLT) 環境中，學習者能透過存取或文字發表，以及多媒體資料的使用將其溝通經驗擴展至教室之外 (Warschauer & Kern, 2000)。所以根據以上文獻探討可以得知，透過網路多媒體教材融入英語科教學確實能提升學生的學習態度、動機，並對學習有所助益。但此方面的相關研究並沒有對網路資源的使用進行評估或了解學生對這些資源的喜好與使用經驗，有鑑於此，本研究預計要探討學生對英語相關網站資源的態度與意見，於教學與學習過程中反思改進，並分析適合國小學生程度的英語網路資源特質。

第三節 英語科網路資源的選擇與分類

一、網路資源的選擇

一個理想的 Web-based 輔助學習系統應能提供下列功能：多媒體線上課程區、多媒體線上測驗區、公共討論區、個人信箱與首頁區、學習資源區、教學管理區(林奇賢, 1997)。而其中多媒體線上課程區為教學網站資源中最主要部份, 教師可以利用網上豐富的多媒體資源, 視為教學教材, 設計出符合個人化與個別化的教材, 並引導學生利用網站所提供的多媒體教材內容, 動態學習有趣的課程內容。

Khan (1998) 主張一個規劃完善的網路課程 (web-based instruction, WBI) 應包含「主要特色」(key features) 及「附加特色」(additional features), 主要特色是指網路資源原來的特性, 能被整合至網路課程設計中; 包括有: 互動的、多媒體的、開放系統、線上搜尋、獨立的設計、距離與時間性、全球化、易存取的、線上資源、多元專家知識、電子化的出版品等。附加特色則有賴於網路資源設計的品質與複雜性; 包括有: 便利性、線上支援、友善的使用環境、群體學習、線上評量等。

學者 Dick & Reiser (1989) 認為包括下列七項要素才能算是良好的網路教學設計(引自 Ritchie & Hoffman, 1996) :

1. 引起學習者學習動機 (motivating the learner) : 以簡易、愉悅的環境引起學習興趣。
2. 明確定義學習目標 (identifying what is to be learned) : 使學生了解學習目標, 協助學生聚焦於教師欲表達的重點。
3. 喚起學習者過去已具備之知識 (reminding learners of past knowledge) : 讓學生在面對新知識時選擇與本身先前有關的經驗進行連結以加速學習。
4. 要求學習者主動參與學習活動 (requiring active involvement) : 透過比較 (compare)、分類 (classify)、鷹架引導 (induce)、推論 (deduce)、分析錯誤 (analyze errors)、支援 (support)、摘要 (abstraction) 等策略使學生主動、有意義的學習。
5. 提供導引與回饋 (providing guidance and feedback) : 建構有意義的引導系統, 並給予適當回饋使學生主動、拓展學習視

野。

6. 評量(testing)：評量學生學習成效，可進行線上或非線上評量，客觀與主觀的測驗，或是以作品、學習檔案等方式進行評量。
7. 提供加深與補救教學(providing enrichment and remediation)：對理解力欠缺的學生進行補救教學，或加深進度超前學生的學習。

另外，(2007) 依據網路資源的內涵歸納出四個層面作為選擇優良的教學網站的重要準則，茲分述如下：

1. 網站內容與架構的呈現

評估網站的資訊內容和學習者的需求與學習內容是否相關，資訊內容的正確性、寫作觀點的客觀性、資源的豐富與適切性等項目。此外尚要評鑑資訊組織的安排是否簡潔且有條理、有無提供網站組織圖等。

2. 網頁版面設計與多媒體應用

除了強調網站版面(外觀)設計要能生動有趣，足以引發學習動機外。還要考量網站提供的圖片、聲音、動畫等能否符合學習目的、下載快速，使用多媒體協助學習的整體效益等項目。

3. 互動性與操作介面

透過提供使用者回饋與支持來引發及持續使用者的學習動機，並給予鷹架。此一評鑑向度係指系統給予的回饋與支持包括提供使用者之間合作互動及溝通管道(如：公佈欄、線上討論區、聊天室等)、線上求助功能等項目。另外，使用者瀏覽與操作的便利性、控制瀏覽的順序和速度之互動性亦為網站內容品質的評估範圍。

4. 功能與系統的管理

評鑑重點包含網站基本資料是否完整、是否有即時更新網站內容、有無提供網站管理者之聯絡方式等項目。另外還包含是否有監控學習歷程、使用者帳號的管理、具備搜尋引擎等功能。

二、國小英語科學習網路資源


為了要在茫茫網海中篩選出適合國小學生的網站教學資源，林姿妙（2001）發展了一套適用兒童學習網站品質評鑑的準則，各評鑑向度內涵如下：

1. 網站基本資料的描述：包括網站的基本資料、作者的權威性、網站涵蓋的範圍及目的、網站更新的狀況、網站內容的可及性與可得性等。
2. 多媒體特性：圖片、聲音、動畫等多媒體要容易辨識並迅速清楚呈現、快速下載，使用後之整體效益有助於學習等。
3. 介面設計與架構：網站的版面要具優使性且生動、有趣，可引發學習者的使用動機、資訊的組織有條理、易於連結、操作等，
4. 內容：資訊內容與學習內容相關且正確，資訊深度與份量的適中，符合學習需求及目標等。
5. 回饋與支持：包含系統的回饋訊息和學習支援、線上協助功能、記錄學習歷程的功能等。

英語科學習與教學網站資源的數量與種類琳瑯滿目，因此，研究者根據以上學習網站品質評鑑準則進行網站挑選，這些網站不但需要符合五年級學生程度，容易操作外，尚要能與教材互相呼應配合，研究者將蒐集到的網站製作成英語學習網站，提供國小五年級學生連結英語學習網路資源，希望學生跳脫只使用課本學習英語的視野，看看外面的世界，延伸學習的觸角與廣度；並希望教學結合網路資源與課堂授課的教學活動能呈現出更生動、更多元的樣貌。經過研究者親自使用與粗略整理過濾之後，將這些網站分成英文繪本動畫故事網站、唱歌學英語網站、英語線上評量、綜合學習類和動畫單字文法等五大類網站資源供參考，蒐集並彙整以下共八個網站如下：

(一) 英文繪本動畫故事網站

表2-4 英文繪本動畫故事網站

網 站/網址	簡 介
<p style="text-align: center;">Starfall</p> <p style="text-align: center;">http://www.starfall.com</p>  <p>The screenshot shows the Starfall website interface with a yellow background. At the top, there are navigation links for 'The Starfall Store', 'Kindergarten Curriculum', 'No-Read Mobile App', and 'Starfall.com'. Below this, there are four main activity buttons: '1. ABCs Let's get ready to read!', '2. Learn to Read', '3. It's Fun to Read', and '4. I'm Reading'. Each button has a corresponding icon and a right-pointing arrow. To the right of these buttons, there are smaller icons for 'New! Animated Nursery Rhymes more Starfall!', 'Games', 'Tooth Day', 'Summer', 'Halloween', 'Winter', 'Valentine', 'Word Wall', and 'Earth Day'. At the bottom, there is a small text block providing information about the website's history and mission.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ABC' s:介紹字母發音。每個字母都提供了幾個範例字彙並附帶有趣的圖片和動畫。透過點選字彙的示範發音，使用者可以學習和模仿發音；每個字母皆可分開發音讓使用者能更正確的發音。 2. Learn to read: 這個部分不只提供學習者有趣的遊戲(如圖片與文字配對的遊戲)，也提供主題繪本以學習相關的發音規則。主題繪本以電子書型式呈現，讓使用者能反覆練習拼寫和發音。 3. It is fun to read: 內含All About Me, Art Gallery, Magic, Music, Poetry 等不同類別的故事，擴大到其他學習領域。如”All about Me”中可自己選擇改變故事的內容；”Art Gallery”則有許多名畫故事簡介，配音與動畫豐富，使學生在學習英語的同時也有機會學習到其他領域的知識。 4. I am reading: 本區包含六個不同國家文化的繪本故事。以戲劇、小說、漫畫、民間故事、希臘神話和中國寓言以反映社會文化環境。

網 站	簡 介
<p>e-yap Kids Bar</p> <p>http://www.e-yep.com/index.php</p> 	<p>包含英語故事與歌曲的 Little Fox 的動畫故事與歌謠韻文，按歌名 A~Z 排列，方便查找，畫面可愛清晰，適合教師於課堂中補充教學，學生課後也可以自行點閱學習其他歌曲。</p>
<p>Kid' s club</p> <p>http://www.kizclub.com/reading1.htm</p> 	<p>此網站依程度將繪本故事分為三級，每一集有 8-12 本繪本，可依程度選擇繪本，並有線上發音，可補充於閱讀教學，另有許多動手做的學習單，學生課後可以自行 DIY。</p>

(二) 唱歌學英語網站

表 2-5 唱歌學英語網站

網 站	簡 介																																																																				
<p>56 首 flash 兒歌</p> <p>http://english.bhes.ntpc.edu.tw/song/song_swf/song_swf.htm</p>  <table border="1" data-bbox="209 678 687 958"> <caption>56首flash兒歌</caption> <tr><td>1.abc</td><td>18 birthday</td><td>35. msc</td><td>52. TheFingerFamily</td></tr> <tr><td>2.alibaba</td><td>19 blackbirds</td><td>36. Myairtocameback</td><td>53. ThinkerWay</td></tr> <tr><td>3.alphabetsong</td><td>20 cake</td><td>37. My Brother and I</td><td>54. Walking/Walking</td></tr> <tr><td>4.angels</td><td>21 Clap Your Hands</td><td>38. night</td><td>55. weeing</td></tr> <tr><td>5.ants</td><td>22 clementine</td><td>39. ice</td><td>56. YummyDoodle</td></tr> <tr><td>6.apple</td><td>23 colors</td><td>40. Oo McDonald</td><td></td></tr> <tr><td>7.atsat</td><td>24 counting</td><td>41. suchsmall</td><td></td></tr> <tr><td>8.auntannees</td><td>25 DaysOfTheMonth</td><td>42. rings</td><td></td></tr> <tr><td>9.bababab</td><td>26 donkey</td><td>43. ROLLTHATBALL</td><td></td></tr> <tr><td>10.baby</td><td>27 ducks</td><td>44. shushes</td><td></td></tr> <tr><td>11.babybye</td><td>28 happy</td><td>45. sleep</td><td></td></tr> <tr><td>12.balloons</td><td>29 jinglebells</td><td>46. sleeping</td><td></td></tr> <tr><td>13.beanbag</td><td>30 jumbayan</td><td>47. smile</td><td></td></tr> <tr><td>14.bearwent</td><td>31 jumbay</td><td>48. star</td><td></td></tr> <tr><td>15.bigbigworld1</td><td>32 london</td><td>49. station</td><td></td></tr> <tr><td>16.bingo</td><td>33. MakeNewFriends</td><td>50. teddy</td><td></td></tr> <tr><td>17.BinnieCradle</td><td>34 merrychristmas</td><td>51. TheFamily</td><td></td></tr> </table>	1.abc	18 birthday	35. msc	52. TheFingerFamily	2.alibaba	19 blackbirds	36. Myairtocameback	53. ThinkerWay	3.alphabetsong	20 cake	37. My Brother and I	54. Walking/Walking	4.angels	21 Clap Your Hands	38. night	55. weeing	5.ants	22 clementine	39. ice	56. YummyDoodle	6.apple	23 colors	40. Oo McDonald		7.atsat	24 counting	41. suchsmall		8.auntannees	25 DaysOfTheMonth	42. rings		9.bababab	26 donkey	43. ROLLTHATBALL		10.baby	27 ducks	44. shushes		11.babybye	28 happy	45. sleep		12.balloons	29 jinglebells	46. sleeping		13.beanbag	30 jumbayan	47. smile		14.bearwent	31 jumbay	48. star		15.bigbigworld1	32 london	49. station		16.bingo	33. MakeNewFriends	50. teddy		17.BinnieCradle	34 merrychristmas	51. TheFamily		<p>內含許多雋永的英文兒歌，每首兒歌都有 flash 動畫可以觀賞，非常生動可愛，適合搭配單字教學或是課前引起動機時使用。</p>
1.abc	18 birthday	35. msc	52. TheFingerFamily																																																																		
2.alibaba	19 blackbirds	36. Myairtocameback	53. ThinkerWay																																																																		
3.alphabetsong	20 cake	37. My Brother and I	54. Walking/Walking																																																																		
4.angels	21 Clap Your Hands	38. night	55. weeing																																																																		
5.ants	22 clementine	39. ice	56. YummyDoodle																																																																		
6.apple	23 colors	40. Oo McDonald																																																																			
7.atsat	24 counting	41. suchsmall																																																																			
8.auntannees	25 DaysOfTheMonth	42. rings																																																																			
9.bababab	26 donkey	43. ROLLTHATBALL																																																																			
10.baby	27 ducks	44. shushes																																																																			
11.babybye	28 happy	45. sleep																																																																			
12.balloons	29 jinglebells	46. sleeping																																																																			
13.beanbag	30 jumbayan	47. smile																																																																			
14.bearwent	31 jumbay	48. star																																																																			
15.bigbigworld1	32 london	49. station																																																																			
16.bingo	33. MakeNewFriends	50. teddy																																																																			
17.BinnieCradle	34 merrychristmas	51. TheFamily																																																																			
<p>小鴨子兒童樂園</p> <p>http://www.littleducks.cn/</p> 	<p>這是一個大陸簡體中文字體的網站，網站內容豐富，不只有英文兒歌，還包括很多動畫 flash、成語故事動畫，甚至小朋友喜歡的卡通也包含其中呢！</p>																																																																				

(三) 英語線上評量

表2-6 英語線上評量網站

網 站	簡 介
<p>康軒國小英語線上測驗</p> <p>http://myetest.945enet.com.tw/</p> 	<p>可以依冊別選擇題目進行線上測驗，測驗後會有解答與分數記錄；不但可以以分組練習的方式於課堂上操作使用，學生課後還能自行操作測驗來了解自己學習情況。</p>

(四) 綜合學習類

表2-7 綜合學習類網站

網 站	簡 介
<p>安安免費教學網</p> <p>英語學習資源</p> <p>http://anan1.webnow.biz/yenglish/main.htm</p> 	<p>國小英語教學部分分了十三個項目，包含了單字、會話、兒歌…等，並有豐富的相關資源連結，相當適合學生於課後自行操作學習。</p>

(五) 動畫單字文法網站

表 2-8 動畫單字文法網站

網 站	簡 介
<p data-bbox="357 510 576 546">英語動畫文法</p> <p data-bbox="215 586 708 622">http://www.grammarfree.com/tw/</p> 	<p data-bbox="748 488 1342 667">以動畫故事方式呈現文法觀念，並有語音講解，對初接觸文法觀念的小學生，以圖文輔助的方式可幫助其學習。</p>

資料來源：本研究整理。

大部分的網站資源都提供多面向(包括聽說讀寫、自修檢測及多媒體教材)的資源，研究者依主題、程度將其分類，有效的運用這些英語學習網路資源將可讓英語教學更加生動活潑，加速學生的學習效率，不但可以提供學生個別且豐富的學習教材，更可以提高學生的學習興趣，達到其英語能力的增進，善用網路資源於英語教學中，可以說是教師補充教學與學生課後複習的最佳助手呢！

第三章 研究設計與實施

本研究為瞭解網路資源融入國小五年級英語教學之現況，依據研究目的與研究問題，進行相關文獻的探討，並透過問卷調查與深度訪談進行資料的蒐集；以進一步了解學生對於網路資源融入英語教學的學習態度與意見為何。本章共分為五節：第一節為研究設計；第二節為研究方法；第三節為研究工具與對象；第四節為研究步驟與流程；第五節為資料處理與分析。

第一節 研究設計

一、 研究設計

本論文包含量化及質化的研究方法。量化研究採問卷調查方式，目的在瞭解學生對於網路資源融入英語教學普遍多數的學習態度與意見。質化研究以深度訪談方式進行，重點在探查量化問卷結果之原因。並在研究過程中由研究者完成教學歷程檔案紀錄，使研究結果更加周全。

研究設計主要分為三個部分：一是問卷調查法，透過結構式問卷調查了解學生對網路資源融入英語教學的看法；二則是深度訪談法，研究過程將分別對教師與學生進行深度訪談，藉由面對面的交談方式，深入了解教師對於利用網路資源融入英語教學的意見與看法，以及學生對網路資源融入英語教學之態度與意見；三則為透過教師(研究者)的教學歷程檔案，對整體教學進行反思與檢討。

二、 研究架構

本研究架構，係以相關文獻探討的理論為基礎，了解教師對於利用網路資源融入英語教學的意見與看法，以及學生對於網路資源融入英語教學的學習態度與意見，透過研究設計，採用問卷調查、深度訪談與教師教學歷程檔案等方法進行瞭解，期能達到研究目的，進而分析出網路資源融入國小英語教學之改進策略，研究之架構如圖 3-1 所示。

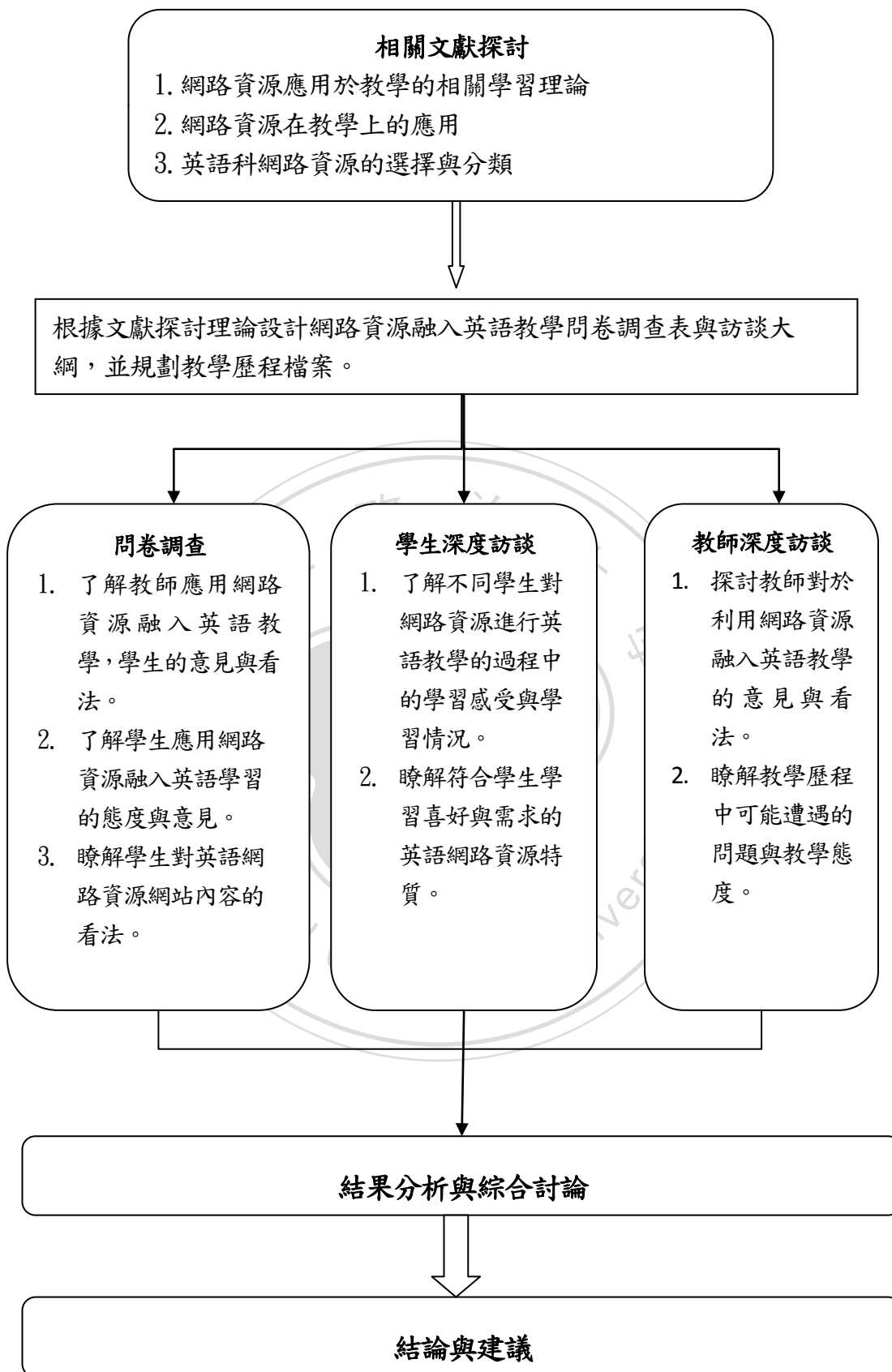


圖 3-1 研究架構圖

第二節 研究方法

本研究使用問卷調查法輔以深度訪談進行研究，研究者先行蒐集相關文獻，針對文獻資料加以分析歸納，據以決定問卷架構，草擬問卷並經指導教授對問卷內容審查修正及前測，將問卷以 google 線上問卷形式編製後，放置於英語教學網站後再進行全面性的施測。本研究以研究者任教之國小五年級學生為主要對象，分別從對於教師使用網路資源融入英語教學的意見、學生對於使用網路資源融入英語學習的意見、以及學生對於英語網路資源網站內容的看法等三部份進行分析、探討，並綜合研究結果，瞭解英語網路相關資源對學生的幫助、困難及實施情形。

一、問卷調查法

透過問卷調查法可以客觀、有系統的蒐集資料；因此，為瞭解學生對網路資源融入英語教學之態度與意見，研究者先行蒐集相關文獻，針對文獻資料加以分析歸納，據以建構問卷內容草擬完成之問卷並經指導教授對問卷內容審查修正後，將問卷以 google 線上問卷形式編製，放置於英語教學網站後，再進行全面性的正式施測。

問卷的實施擬以研究者任教學校(台南市永康國小)中五年級七個班級學生。在研究實施結束後，於英語課堂時間讓學生統一於電腦教室線上完成問卷，一來可以蒐集到較全面完整的資料，二來受測學生是在最方便的時間填答，另問卷具匿名性且題目標準化，以此方式實施可以蒐集到最全面而完整的資料。

二、深度訪談法

訪談(interviews)是質性研究中資料蒐集方法之一。訪談是指至少有一位以上的訪談人，以及一位以上的受訪者，二個人之間進行有意義的交談，目的在於二人互動過程中，得以收集訪談人所需要的資訊(萬文隆，2004)。

深度訪談是密集的探討個別與少數的受訪者對某些計畫、觀點或情況的經驗與期望；比起調查法，深度訪談更能收集到更加詳細與真實具體的資料(Boyce & Neale, 2006)。

本研究以「深度訪談法」獲得資訊，最主要的原因有三：

- (一) 根據研究目的，探討學生對於實際使用英語相關網路資源的學習態度與意見，而利用「深度訪談法」最主要的是可以

直接了解學生真實感受。

- (二) 透過「深度訪談法」可以讓研究者在進行網路資源融入英語教學歷程中，深度了解學生的反應與學習狀況，反思教學歷程與改進教學策略。
- (三) 經由對校內三位英語教師的深度訪談，可以瞭解教師對於利用網路資源融入英語教學的意見與看法，或其可能遭遇的問題與教學態度。

深度訪談分二部分進行，在學生訪談方面，本研究將配合研究問題，設計訪談題目，在教學實施告一段落時，隨機、針對特別表現或語言表達能力較佳的學生進行半結構性的訪談(訪談大綱如附錄二)；而在教師訪談方面，研究者將對校內另外三位英語教師進行半結構式的訪談(訪談大綱如附錄三)。研究者利用較寬廣的研究問題作為訪談的依據，導引訪談的進行；並於訪談進行前設計訪談表，做為訪談的架構，討論方式則採取較具彈性的方式進行；半結構式訪談可以呈現出受訪者較真實的認知感受，並且可以透過較客觀的角度來明瞭受訪者的真正想法與意見。藉由訪談引領受訪者說出自己的想法，以了解對網路資源融入英語教學的過程中，學生的學習感受與學習情況，以及教師對於利用網站資源融入英語教學的意見與看法。在訪談中將進行錄音，以確保訪談內容的完整性，並於訪談之後謄寫逐字稿，透過紀錄及事後聽錄音檔，歸納整理代表性的意見，藉此作為資料分析與整理之依據。

三、 教學歷程檔案

教學檔案是教師對其教學知能、成長與成就，進行實際資料的收集，並將之組織化、系統化呈現之文件檔案，其中包含教師的省思與他人對話的紀錄(張德銳，2000)。教學檔案也是一種檔案建立者的學習歷程、心得、摘要以及個人自我反省等證據蒐集的紀錄(李順銓，2001)。

本研究以教學歷程檔案來彌補問卷調查及深度訪談法的不足，由研究者的觀察紀錄檔案了解學生的學習過程，幫助研究者了解學生的學習態度與看法，促進教師及學生反思的能力，透過不斷的反思過程，可以改進教學並隨時調整網路資源應用的架構。

研究者於研究進行期間，時時針對所觀察的現象、事件以及

過程中的感受、發現與心得加以記錄，透過此歷程呈現出教師教學與學生學習的過程與成果，其內容包括教師教學教案資料、學生學習過程記錄與心得意見、教師教學省思以及其他有助於提升教師教學成效之相關資料的整理與分析；除了提供教師反省以作為日後教學活動修正的依據外，也利於之後質性資料的分析。

本研究目前擬定教學歷程檔案內容包括：

- (一)教學歷程記錄與省思：研究者於每單元課程結束後，詳實記錄該單元課程目標的達成度、學生對該單元課程的反應、印象最深刻的教學事件以及教師課後省思與感想，本研究擬定教學歷程記錄格式如下表 3-1：

表3-1教學歷程記錄格式表

教學單元			
記錄日期			
教學目標	目標	符合	不符合
	1.		
	2.		
學生課程反應			
印象最深刻的教學事件			
教師課後省思與感想			

- (二) 學生意見調查：調查學生對教師教學的看法以及對網路資源的使用意見。
- (三) 省思筆記：敘述整體成長歷程、改進內容與方式等。
- (四) 實踐歷程及反省：根據文獻理論，實際應用於教學後，提出實踐歷程及反省。
- (五) 網路資源融入英語教學教學簡案：為了使各班的教學內容相若，維持教學品質，研究者自行設計網路資源融入英語教學教學簡案(附錄四)，具體列出每個單元搭配之網路資源，使教學內容能更精準的呈現。



第三節 研究工具與對象

一、 研究對象

(一) 研究場域

本研究之研究場域為研究者服務學校一位於台南市永康區的永康國小。這是一所已有一百年歷史的大型學校，學生約二千五百人，共計八十二班，平均每班約 30 位學生。學生從小學二年級開始每周兩節的英語課程，電腦課的實施則是從小學五年級開始。

本研究以探討網路資源融入國小五年級英語教學之相關研究為主，研究者以所任教的學校班級為研究現場，研究者即教師；故研究母群體是以台南市永康國小五年級學生為研究對象；以研究者任教之班級學生為主，七個班的學生人數為 196 人。

(二) 研究者背景

研究者目前擔任國小英語科任教師已長達十年。由於英語對學生來說是第二語言，尤其是國小學生初學英語，難免會對英語學習心生恐懼甚至排斥。因此研究者常常在思索要如何教，才可以提高學生的學習興趣並兼顧自己的教學品質，讓學生快樂的進行英語學習。

2010 年暑假考上政治大學圖書資訊數位在職專班研究所後，因修課而深入了解了網路數位資源對學習的重要性，學習到資訊融入等相關的教學法。加上資訊科技融入教學的趨勢與潮流，讓研究者想藉由研究如何以網路資源融入英語教學的過程來增進教學效能。

(三) 調查對象

問卷調查對象為永康國小五年級七個班 196 位學生為問卷發放對象，深度訪談部分採立意抽樣，選取表達能力較佳且有意願受訪之學生進行，深度訪談部分總計訪談了七位學生；另針對校內三位英語教師進行訪談，受訪者背景如下表 3-2：

表 3-2 受訪者背景資料表

訪談代號	身分	性別	受訪者背景
S1	五年級學生	男	英語課堂表現積極、活躍 英語成績優秀 課後會主動使用教師的英語教學網
S2		男	英語課堂表現配合 英語成績中下 課後會主動使用教師的英語教學網
S3		男	英語課堂表現認真 英語成績優秀 課後會主動使用教師的英語教學網
S4		男	英語課堂表現積極主動、活躍、專心 英語成績中等 課後會主動使用教師的英語教學網
S5		女	英語課堂表現專心 英語成績中上 課後會主動使用教師的英語教學網
S6		女	英語課堂表現較為被動，偶會分心 英語成績中下 課後會主動使用教師的英語教學網
S7		女	英語課堂表現配合 英語成績中上 課後會主動使用教師的英語教學網
T1	校內英語教師	女	英語任教年資 10 年 目前任教五、六年級 具備網路資源使用能力 目前教學並無使用網路資源融入教學
T2		女	英語任教年資 7 年 目前任教六年級 具備網路資源使用能力 目前教學偶而使用網路資源融入教學
T3		女	英語任教年資 2 年 目前任教二年級 具備網路資源使用能力 目前教學偶而使用網路資源融入教學

二、 研究工具

(一) 網路資源融入英語教學問卷調查表

本研究所使用之問卷為研究者依據相關文獻分析，參考呂俊嫻（2008）「英語網路教學實施後學生對英語網路學習之意見調查問卷」，針對研究目的，改編成「網路資源融入英語教學問卷調查表」，與指導教授研討後，將指導教授評析為有疑慮的部份加修正，而成為問卷初稿(如附錄一)，預計進行 20 題。

此調查表之研究目的在瞭解學生對網路資源融入英語教學的態度，及瞭解學生使用此一方式進行學習的實際情況與看法。據此所編製而成之內容大致包含以下幾個層面：

1. 第一部分：對於教師使用網路資源融入英語教學的意見，計 6 題，目的在瞭解學生對於教師採用網路資源融入英語教學的認同程度。
2. 第二部分：學生對於使用網路資源融入英語學習的意見，計 7 題，目的在瞭解網路資源融入英語學習對學生學習情況的影響。
3. 第三部分：對於英語網路資源網站內容的看法，計 7 題，目的在瞭解學生對英語網路資源網站內容的看法。

(二) 英語網路資源

教師網頁是師生溝通互動最佳管道之一(溫家榮, 1999)。但目前網路上雖然充滿了各式的學習素材，但是學生卻難以完全吸收利用(陳美麗, 1998)；因此研究者認為教師可以建立簡單的教師教學網頁，組織並累積網路上合適的教學資源供教師教學與學生學習使用。因此，研究者自行蒐集國內外英語學習網站並以 Google 協作平台製作成英語學習網站，放置於學校網頁上供學生於課後連結使用；受限於時間與精力，網站的架構初期將以簡單並符合研究者個人教學需要為原則，將網路資源簡易分成五大類：1. 英文繪本動畫故事網站；2. 唱歌學英語網站；3. 英語線上評量；4. 綜合學習類；5. 動畫文法。網路資源網頁如下圖：



圖 3-2 英語教學網(協作平台)

(三) 教學歷程檔案

本研究中，教學者身兼多種角色，研究者同時也是教學者、觀察者、訪談者、以及資料蒐集與分析者。由於質性研究中研究者本身也屬於研究對象的一員，因此，研究者將研究過程中聽到、看到、經驗到與感受到的珍貴資料紀錄為教師觀察省思札記，同時為了降低研究過程中研究者同時也是教學者而難以避免的主觀性，除了盡量提醒自身以客觀的方式進行研究，在整個教學活動中細心觀察與記錄學生學習活動進行的情況之外，並於課後忠實記錄學生課堂上的表現、意見及特殊事件，加上教師個人的教學觀察省思，整理成完整的教學歷程檔案以進行分析。

第四節 研究步驟與流程

本研究主要是在探討網路資源融入英語教學上的實施歷程，以觀察、深度訪談、問卷調查等資料收集方式，透過「分析教學現況→確認及澄清研究問題→擬定策略並評估教學方案的實施成效」的循環模式的歷程進行研究，希望能改變過去課堂教學完全以課本教材為中心的制式教學型態，透過多元化呈現教學資源的方式，促進學生的學習動機和態度。研究期間每週 2 節、每節 40 分鐘，每週計 80 分鐘；完整課程進行八週，共 16 節課。

一、 研究流程

本研究之研究流程如下：

- (一) 擬定研究計畫：擬訂本研究的研究問題、目的、研究方法與預計達成的研究目標。
- (二) 蒐集相關文獻資料：根據研究目的蒐集國內外相關期刊論文支持研究。
- (三) 進行文獻探討：根據研究動機與研究架構進行文獻探討，建立研究架構。
- (四) 設計網路資源教學網站：根據研究目的蒐集相關網站並以 google 協作平台方式連結這些資源網站，使學生易於操作使用。
- (五) 決定研究架構與進行方式：針對研究問題提出有系統的邏輯分析，使之後的研究過程有一明確的架構可供依循。
- (六) 確定訪談與問卷發放對象：根據研究範圍決定研究對象，以問卷為主，訪談為輔的方式進行。
- (七) 英語學習成就評量前測：於教學研究開始前進行英語學習成就前測，了解學生於學習前的英語能力與程度。
- (八) 問卷調查：以 Google 線上問卷方式全面實施於研究對象。
- (九) 學生深度訪談：根據問卷內容篩選研究對象進行半結構式的深度訪談。
- (十) 紀錄教學歷程：研究者於研究過程中詳細確實的記錄整個教學過程。

- (十一) 教師深度訪談：針對校內三位英語教師進行半結構式的深度訪談。
- (十二) 英語學習成就評量後測：於教學研究結束時進行英語學習成就評量後測，了解學生於學習後的英語能力與程度。
- (十三) 資料內容分析與整理：整理與歸納問卷、學生及教師深度訪談內容，並分析英語學習成就評量前後測成績，彙整成統計資料，並分析數據。
- (十四) 撰寫研究報告：總結研究發現，回答研究問題，並對其做價值判斷或推論，完成研究報告的撰寫。
- (十五) 提出結論與建議：根據研究發現提出本研究的結論與對未來研究之建議。

研究流程如下圖 3-3 所示：



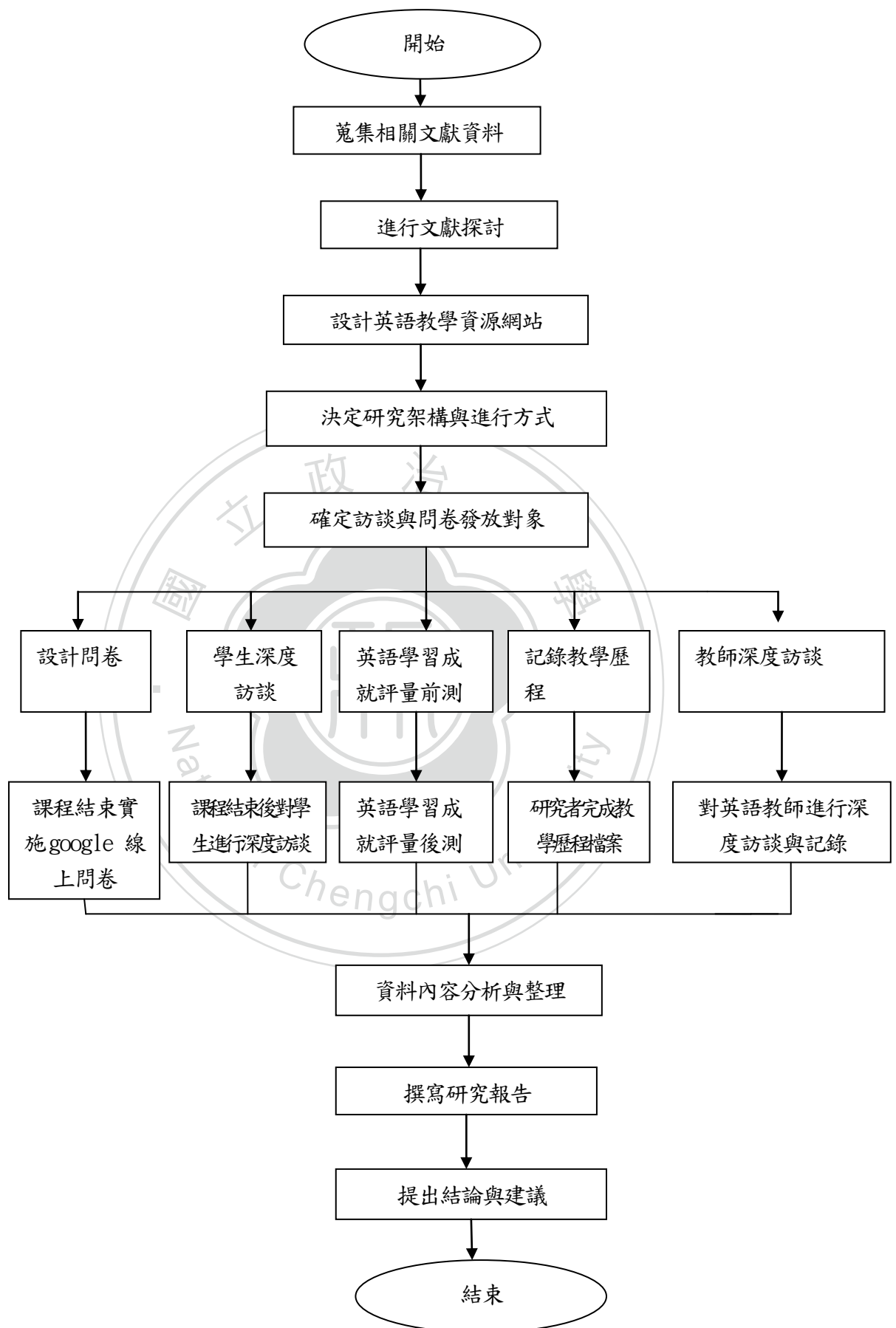


圖 3-3 研究流程圖

二、研究執行階段

以下分三階段介紹整個研究過程的執行情形：

(一) 第一階段(引入階段，開學後四周)為準備階段：

研究者於此階段進行網路資源研究，設計網路資源教學網站及研擬教學策略；並於此階段進行「英語學習成就評量」前測，測驗本學期教材內容以了解學生學前能力。研究實施之初，先對各班進行電腦背景能力調查，並明確的向受試學生清楚說明本學期教師將要實施的教學方式，讓學生有心理準備與期許，使師生都能熟悉網路資源融入學習的流程及運作。

(二) 第二階段(開學後第五周至第十二周)為研究實施階段：

以研究者所授課的七個五年級班級進行網路資源融入英語教學，藉由教學活動的實施，經過資料的收集、教室的觀察、教授的指導及研究者本身的反思，每四周作為一個循環結束，進行檢討、反省、修正教學。再進行另一階段的循環，共進行二個循環。

(三) 第三階段(第十三周後)為資料分析階段：

研究實施結束後馬上對學生進行問卷調查，並完成「英語學習成就評量」後測，同時抽樣進行學生深度訪談；並於此期間完成教師深度訪談，進行資料分析，資料整理，撰寫研究報告，提請論文審查，完成此研究報告。

三、教學策略與課堂實施步驟

本研究是透過網路資源連結影片動畫等多媒體資源的方式來強化英語課堂教學與課後學習環境，並充實教科書的課程內容，此種透過網路強化學習環境的教學策略(Web-enhanced learning environment strategies)，是屬於「Use the Web」結合網路資源的教學方法(Grabowski & Koszalka, 1998)；因此，為了使學生課後能順利操作網路資源，研究者除了事先建置教學網站之外，教學當中亦要詳細說明每個網站的操作方式，並於教學活動結束之後自我省思與修正，研究者每次的教學活動實施步驟為：

(一) 教學活動前

1. 分析教學需求、學習目標、學生先備知識以及教科書教材內容。
2. 搜尋與分析符合教學目標之網路資源。

3. 以 google 協作平台設計教師教學網站，建立網路資源連結並依資源網站內容給與分類。
4. 進行教學設計規劃(教學簡案如附錄四)，網路資源可使用於引起學習動機、複習、引導、強化學習記憶以及自我評量等部分。

(二) 教學活動中

1. 課前教導學生並示範如何進入教師教學網頁步驟(進入學校首頁→班級網頁→科任教師沈淑芬，即可進入教師的教學網站)。
2. 按照教學設計進行教學並開發合適的教學活動。
3. 整合教科書教材與網路多媒體素材。
4. 實際操作網路資源，每次使用時詳細說明該網站介面、架構使學生瞭解操作方式，以及網站特性。
5. 適時使用教師網站補充各式網路資源，透過網路素材加強與補充教科書教材的內容。
6. 接受學生主動點選網路資源。
7. 實踐與達成教學目標。

(三) 教學活動後

1. 課後請學生繼續進入教師的教學網站進行延伸學習。
2. 彙整學生的學習與使用意見以修正網路資源的使用方式與使用時機。
3. 評估網路資源對學生的幫助情形。
4. 評估網路資源品質與內容分析。
5. 下課時間對進度落後或有操作有困難的學生給予個別指導。
6. 修正網路資源使用內容使其更融合課程。

第五節 資料處理與分析

本節主要說明研究過程中，資料種類及蒐集方式，分述如下：

一、資料的蒐集

本研究資料的來源主要有：

1. 網路資源融入英語教學問卷調查表。
2. 學生、教師深度訪談資料。
3. 教學歷程檔案。
4. 英語學習成就評量。

本研究之教學與學習內容，放置於研究者自行架構的協作平台上，供學生下載或線上連結學習。所以資料的蒐集方法主要是經由「訪談」、「問卷」二種途徑取得；另外，研究者在教學的過程中也會透過觀察記錄整理出教學歷程檔案，並輔以對校內英語教師的深度訪談資料，藉由這幾方面不斷蒐集相關的各種資料並分析資料，以了解學生對網路資源的看法與意見和網路資源融入英語教學歷程中可能遭遇的問題與教學態度。

(一) 問卷調查

問卷的實施以Google 線上問卷全面實施於所有研究對象，為使受調查的學生全數參與並減少誤差，本問卷以google 線上問卷方式編製後，利用英語課時間將各班學生帶至電腦教室集體完成，並於實施前逐條說明問卷題目，使誤差與不懂語意的情形減到最小；另有關於遺漏值處理方面，研究者在設定google 問卷時將二十題皆設定為必答題，因此若有題目未填答，於問卷送出前電腦會出現「您尚有題目未答」之畫面提醒學生，以預防作答粗心或題項遺漏。學生必須全數填答完畢，方可將問卷送出成為有效問卷，故本次問卷調查並無遺漏值。完成調查問卷之後，即進行整理；初步先使用Google 線上問卷的統計功能處理，再利用Excel 計算次數與百分比，並繪製統計圖表進行分析。

(二) 深度訪談記錄

進行深度訪談後，研究者在分析資料之前先建立逐字稿，將所有訪談錄音謄錄為逐字稿，並參酌研究者觀察筆記將口語資料、

情緒反應或相關非口語表達之資料以文字描述方式記錄之，以建立完整詳細的逐字稿，再將逐字稿加以編號，辨認資料來源。

完成資料蒐集後，研究者仔細檢視整理完成的資料，以找出具意義的分析項目，再把各分析項目編碼，進行分類。分類完成後，透過比較、分析資料間的邏輯關係，加以歸類，並搭配相關文獻與問卷調查統計結果，進行歸納、分析與詮釋，從而提出研究發現。

(三) 教學歷程檔案

研究者於研究進行期間，針對所觀察的現象、事件以及過程中的師生的感受、發現與心得加以記錄，透過紀錄教學事件、過程、反思、遭遇的困難、自己的想法和感受來完成教學歷程檔案；除了提供教師反省以作為日後教學活動修正的依據外，也利於之後質性資料的分析。

(四) 英語學習成就評量

研究者於教學研究實施前對研究對象進行「英語學習成就評量」前測(如附錄四)，測驗內容以本學期使用之課程內容為主，命題方式以康軒出版社提供之命題系統進行命題，使題目程度一致，並於研究實施結束時完成「英語學習成就評量」後測(如附錄五)；前後測題目難度相同，但題目內容不同，透過前後測分數之分析，了解學生學習成果。

二、資料的分析過程

本研究採用質性研究法分析資料，為了能擴展研究的主觀知覺，使研究者能對研究問題有比較寬廣、統整的了解，在分析資料的同時，擬運用「三角校正法」(triangulation)校正事例的確實性(黃瑞琴，1997)；在本研究中，三角校正由綜合教學歷程檔案、深度訪談記錄與問卷調查等組合而成。

因此，研究者資料分析的方法與進行的過程如下：

- (一) 將所蒐集到的問卷調查資料進行統計、分析，再歸納整理出本研究所需的資訊。
- (二) 將深度訪談過程的錄影、錄音資料轉錄成書面文字資料，並與其他的資料，依研究的目的、資料的來源、時間的次序和資料的內容屬性，做初步的分析和編碼，以便做後續

的資料分析。

- (三) 課堂的教學觀察部分，由研究者於每單元教學結束後完成教學歷程記錄，檢視自己在教學中的策略運用和問題分析。
- (四) 英語學習成就評量前後測實施之後，以前後測分數分析，檢視學習成效，以具體數據了解實施網路資源融入英語教學對學生學習成果的影響。
- (五) 從教師的教學歷程檔案、學生與教師的訪談紀錄、網路資源融入英語教學問卷調查表中，檢視學生對網路資源融入英語教學的態度與意見，以及教師對於利用網路資源融入英語教學的意見與看法；驗證所有蒐集的資料之後，最後完成本研究報告。



第四章 研究結果與分析

本研究為瞭解學生對網路資源融入英語教學的態度，及瞭解學生使用此一方式進行學習的情況與看法，針對學生進行問卷調查，以瞭解整體分布的現象；另為取得學生與其它英語教師對此問題較深入的意見看法，採抽樣方式進行學生與教師之深度訪談；本章旨在呈現問卷調查及深度訪談所獲得的研究結果，因此本章將問卷調查統計與訪談意見整理分成「問卷調查統計分析」、「深度訪談內容分析」以及「綜合分析」三個小節呈現。

第一節 問卷調查統計分析

一、 研究對象背景分析

(一) 電腦能力背景分析

本研究的進行方式除了英語課堂時間由教師使用英語網路資源之外，學生於課後亦需要連上教師個人網站以使用這些資源，為使研究順利進行，研究者於開學後第三周研究開始前，先對研究對象進行電腦能力背景調查，調查方式採課堂詢問，並將結果記錄於記錄表上(如附錄七)，調查結果為家裡有電腦人數百分比為 98%，家裡電腦可以上網人數百分比為 96.71%，而會用瀏覽器上網的學生人數百分比為 99.06%(圖 4-1)；整體來說，研究對象家裡的電腦普及率很高，也幾乎全數可以連上網路，研究對象也都具有上網能力；因此，對於研究對象課後使用英語網路資源，應該不會有困難。

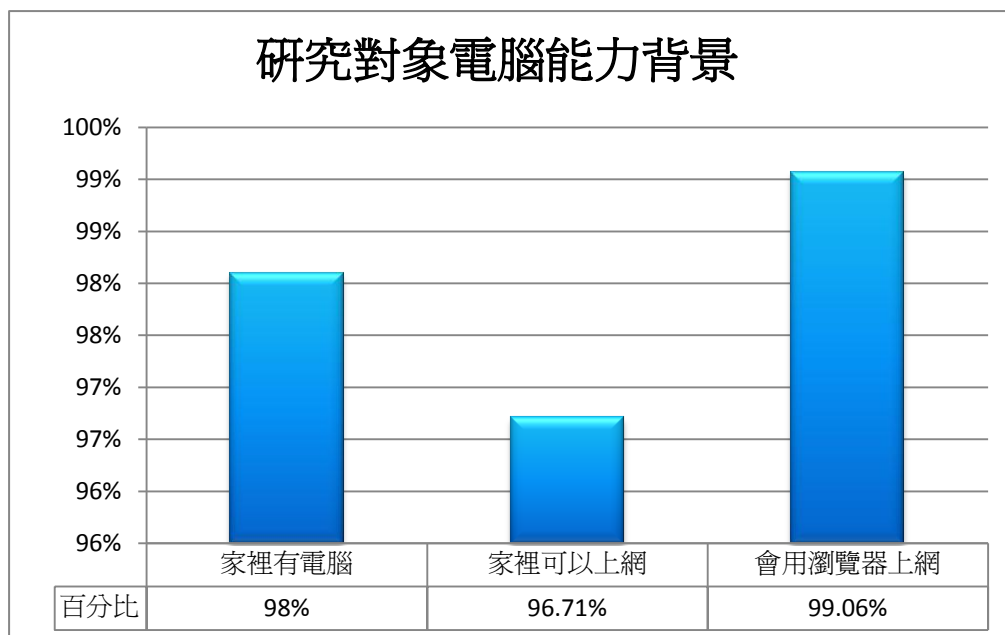


圖 4-1 研究對象電腦能力背景

(二) 受測者性別分析

參與問卷填答學生的總人數為 196 人，男女比例方面，男生 114 人(58%)，女生 82 人(42%)(圖 4-2)，受測者男生多於女生，但差異不大。

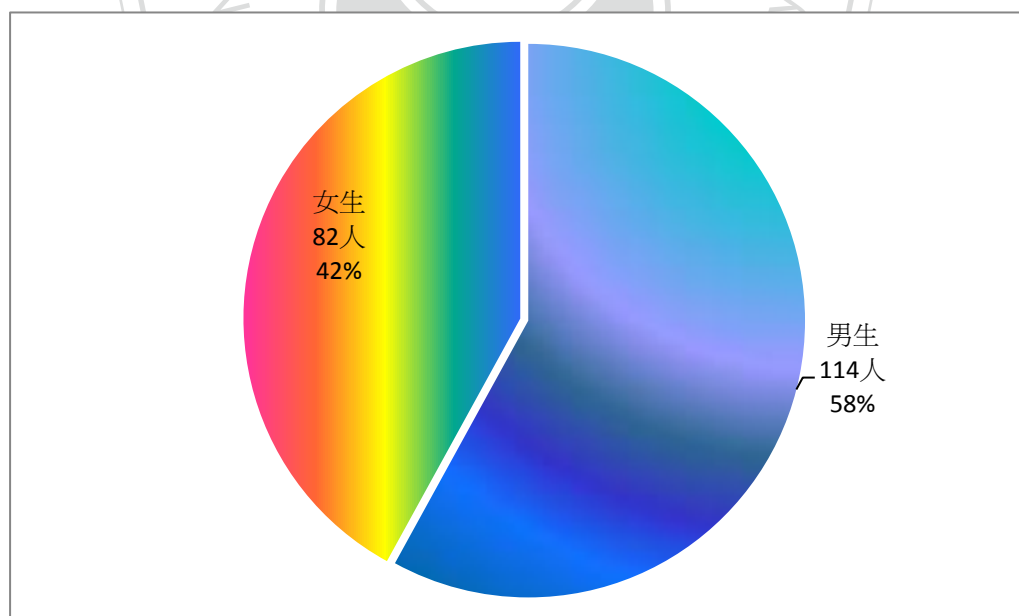


圖 4-2 研究對象男女比例圖

二、問卷調查結果分析

問卷之內容共分為「對於教師使用網路資源融入英語教學的

意見」、「學生對於使用網路資源融入英語學習的意見」、「對於英語網路資源網站內容的看法」等三部分為主軸，總共二十題，其填答方式為將其同意情形分成「非常同意」、「同意」、「沒意見」、「不同意」、「非常不同意」五個等級予以選擇；資料採描述統計進行分析。茲將各題的研究結果分析如下：

(一) 對於教師使用網路資源融入英語教學的意見

為了瞭解學生對於教師採用網路資源融入英語教學的認同程度，問卷內容以六個問題呈現。

1. 對於老師使用網路資源融入教學的喜好程度。

全體學生中，有 90%的學生非常同意(64%)或同意(26%)老師使用網路資源融入英語教學的方式來學習英語(圖 4-3)，而其中男生(52%)比女生(38%)的喜歡程度略高；整體來說，學生多為喜歡老師使用網路資源融入英語教學的方式來學習英語。

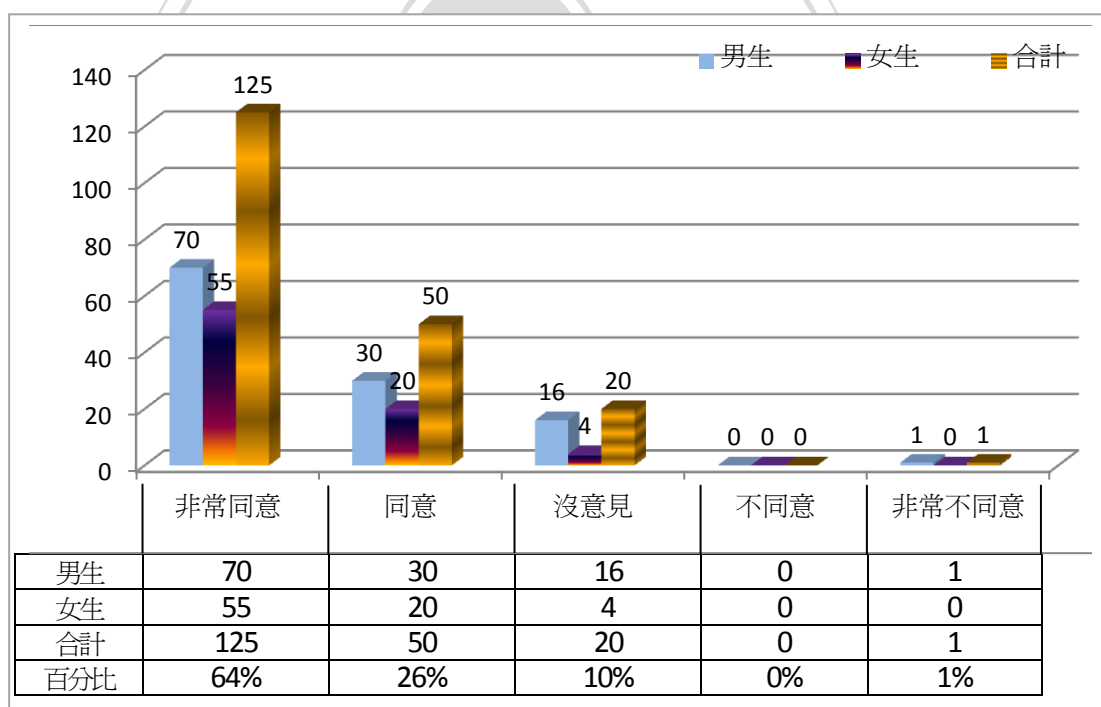


圖 4-3 學生對於網路資源的喜好程度統計圖

2. 認為老師使用網路資源融入教學對學習有幫助的認同程度。

有 90%的學生非常同意(55%)或同意(35%)老師使用網路資源融入英語教學能幫助其學習英文(圖 4-4)；其中男生(50%)比女生(38%)的同意程度略高；表示多數學生是同意老師使用網路資源融入英語教學的方式有助於其學習英文。

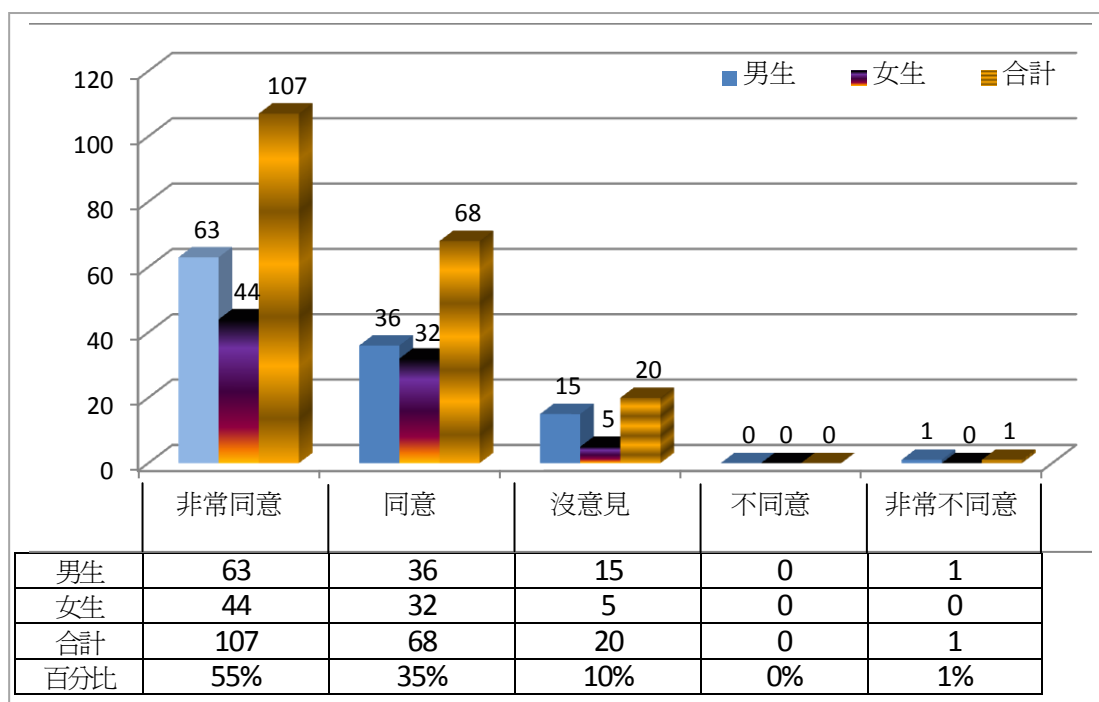


圖 4-4 學生對於網路資源融入教學對學習有幫助的認同程度統計圖

3. 對於使用網路資源融入英語教學可吸收課外知識的認同程度。

總共有 87% 的學生非常同意(59%)或同意(28%)教師使用網路資源融入英語教學的方式能幫助他們吸收課本以外的知識(圖 4-5)；顯然學生多數同意透過網路資源融入英語教學的方式，對他們吸收課外知識來說是有幫助的。

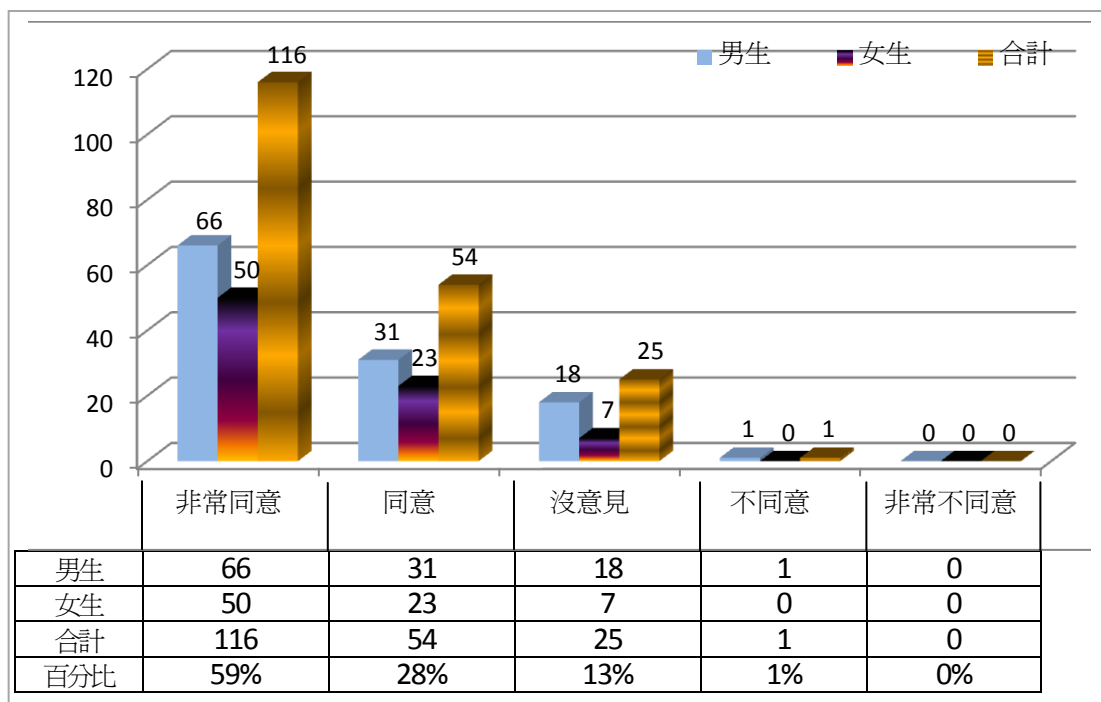


圖 4-5 對於使用網路資源融入英語教學可吸收課外知識的認同程度統計圖

4. 對於教師使用網路資源教學的上課方式和以前英文課相較的看法。

90%的學生非常同意(63%)或同意(27%)使用網路資源融入英語教學的上課方式，比以前上英文課輕鬆快樂(圖 4-6)；可知在英語課的教學中融入網路資源的上課方式，能有效的讓學生心情較輕鬆愉快，寓教於樂，快樂學英語。

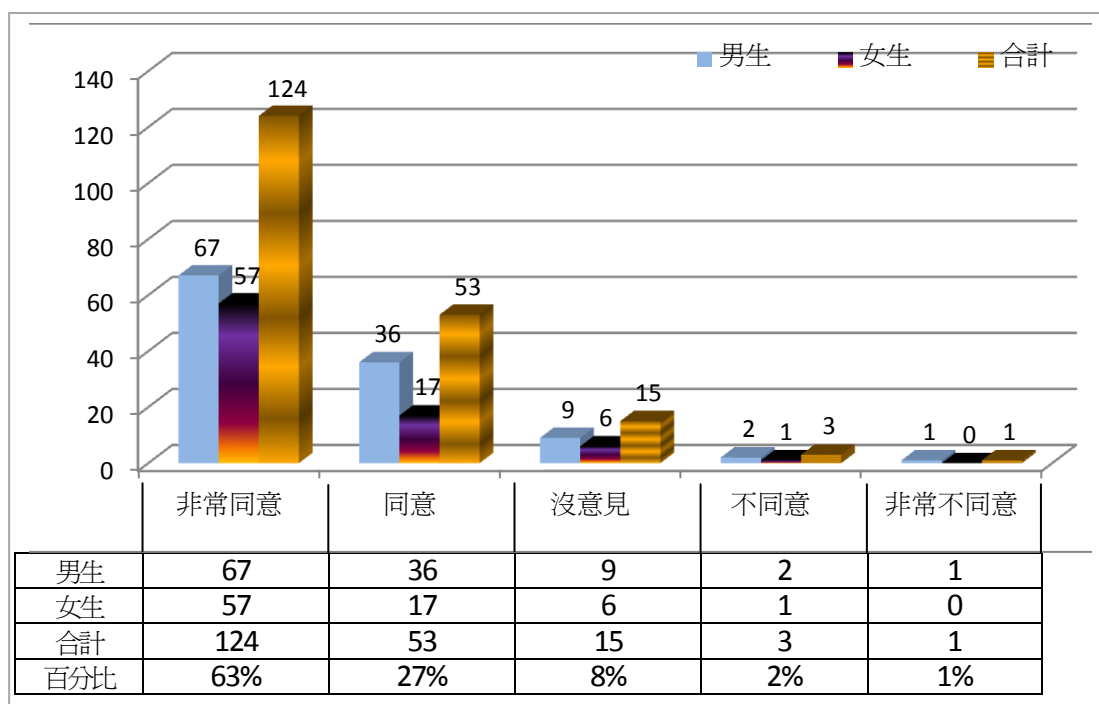


圖 4-6 對於教師使用網路資源教學的上課方式和以前英文課相較的看法統計圖

5. 對於網路資源可提升學生學習英文的動機方面的認同程度。

有 76% 的學生非常同意(40%)或同意(36%)老師使用網路資源融入英語教學能提高學習英文的動機(圖 4-7);足見老師使用網路資源融入英語教學的方式對於提昇學生的英語學習動機是積極肯定的。而不同意(2%)與沒意見(22%)的學生比例也占了近 1/5, 此比例與中下程度學生比例相近, 表示對全英文介面理解力差的學生, 並不會覺得網路資源的使用會提升其學習動機。

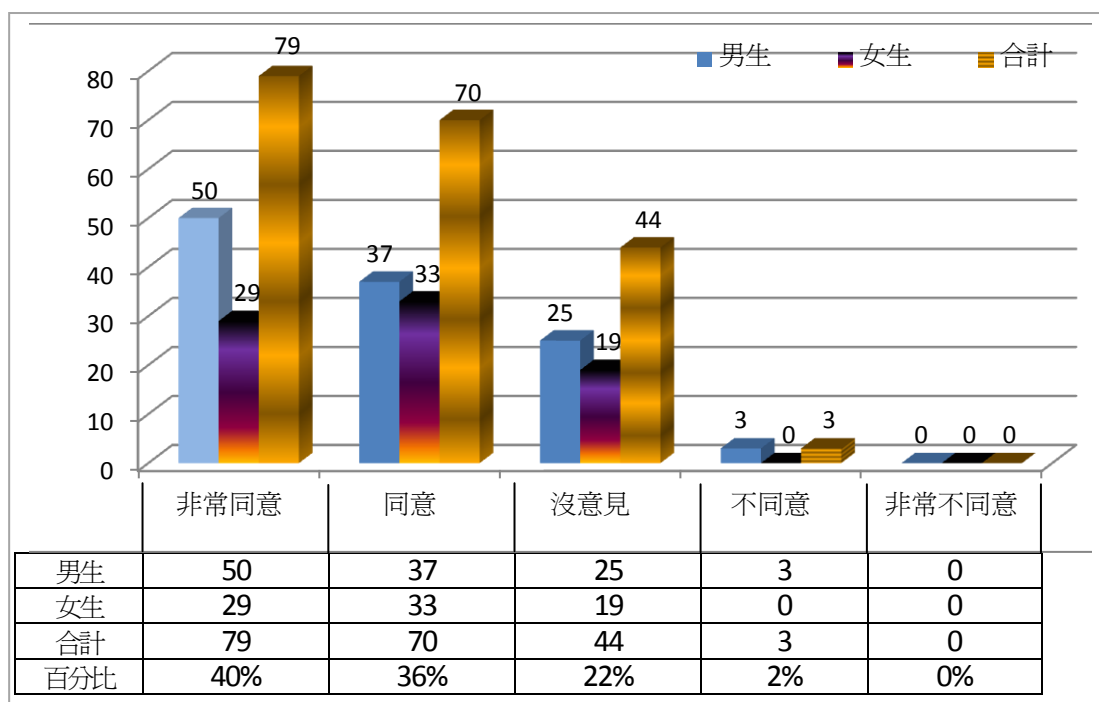


圖 4-7 對於網路資源可提升學生學習英文的動機方面的認同程度統計圖

6. 對於教師使用網路資源融入英語教學會比較生動的認同程度。

有 80%的學生非常同意(56%)或同意(24%)老師使用網路資源融入英語教學是比較生動的學習方式(圖 4-8);表示多數學生認同這樣的教學方式比較生動有趣,增加學習樂趣。

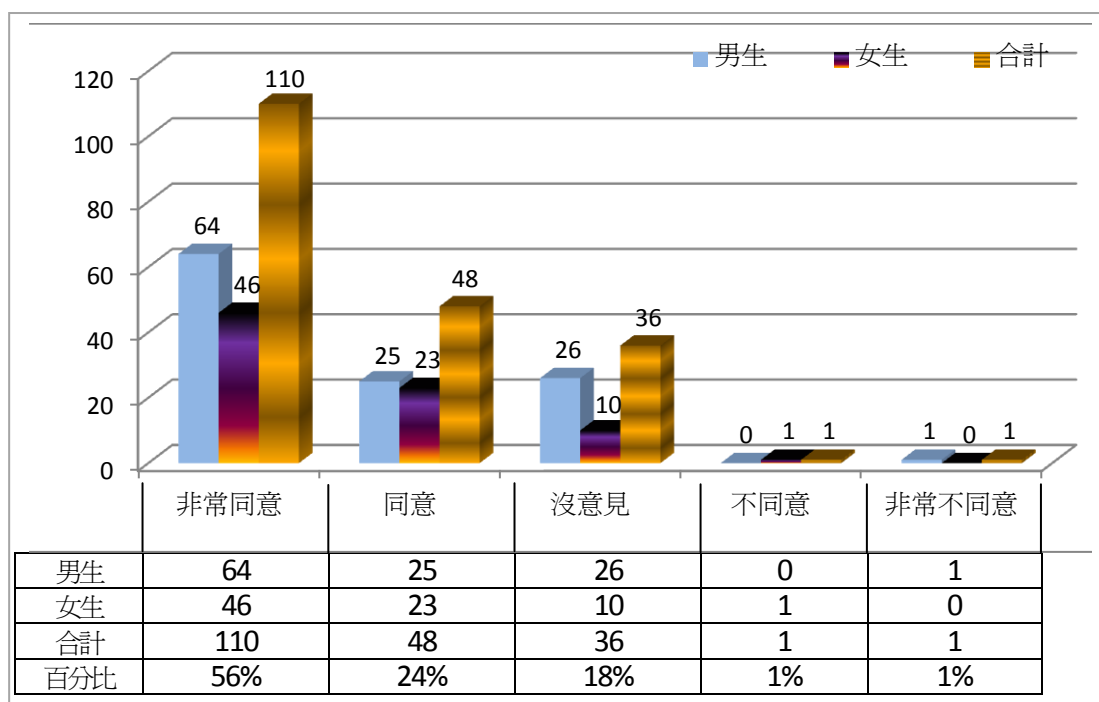


圖 4-8 對於教師使用網路資源融入英語教學會比較生動的認同程度統計圖

綜合以上資料，近八成以上的學生對於以網路資源融入英語教學的方式不但是接受、喜歡且認為其生動有趣，也同意此種教學方式會提升其英語學習動機與興趣，使英語學習過程不枯燥且更輕鬆愉快，並更有機會吸收課本之外生活化的英語知識。

(二) 學生對於使用網路資源融入英語學習的意見

為了瞭解網路資源融入英語學習對學生學習情況的影響，以及學生對資源網站的看法，本部份以七個問題來呈現。

1. 學生認為網路資源是好玩有趣的認同程度。

根據問卷結果來分析，有89%的學生非常同意(67%)或同意(22%)使用英語網路資源網站是好玩有趣的(圖4-9)；表示學生在使用英語網路資源網站學習後，多數認為使用過程是覺得好玩暨有趣，達到寓教於樂的效果。

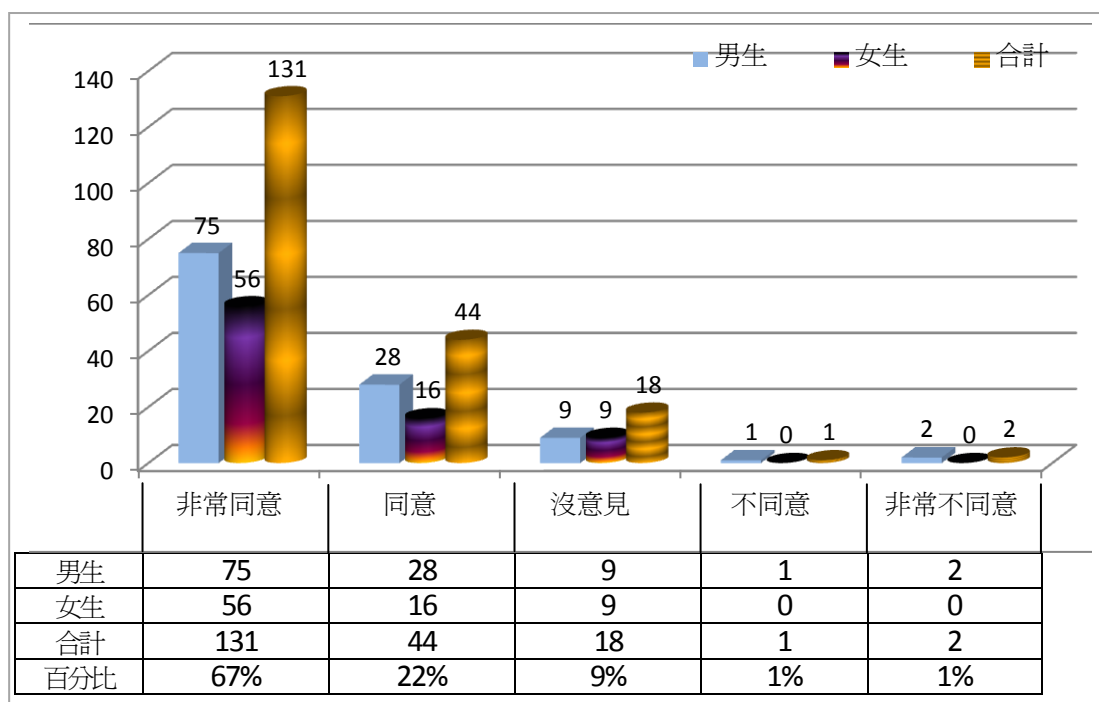


圖 4-9 學生認為網路資源是好玩有趣的認同程度統計圖

2. 學生認為使用英語網路資源後會更喜歡英文的認同程度。

有77%的學生非常同意(47%)或同意(30%)使用英語網路資源網站會讓他更喜歡英文(圖4-10)；也就是說多數學生在使用英語網路資源網站後會提升其對英語的喜歡程度；而有7位男學生(4%)不同意或非常不同意在使用英語網路資源後會增進其對英文的喜歡程度，這可能是因為教師提供的多數網站資源皆為英文介面，對程度差的學生在使用上或許有困難，因此並不會讓他們更喜歡英文。

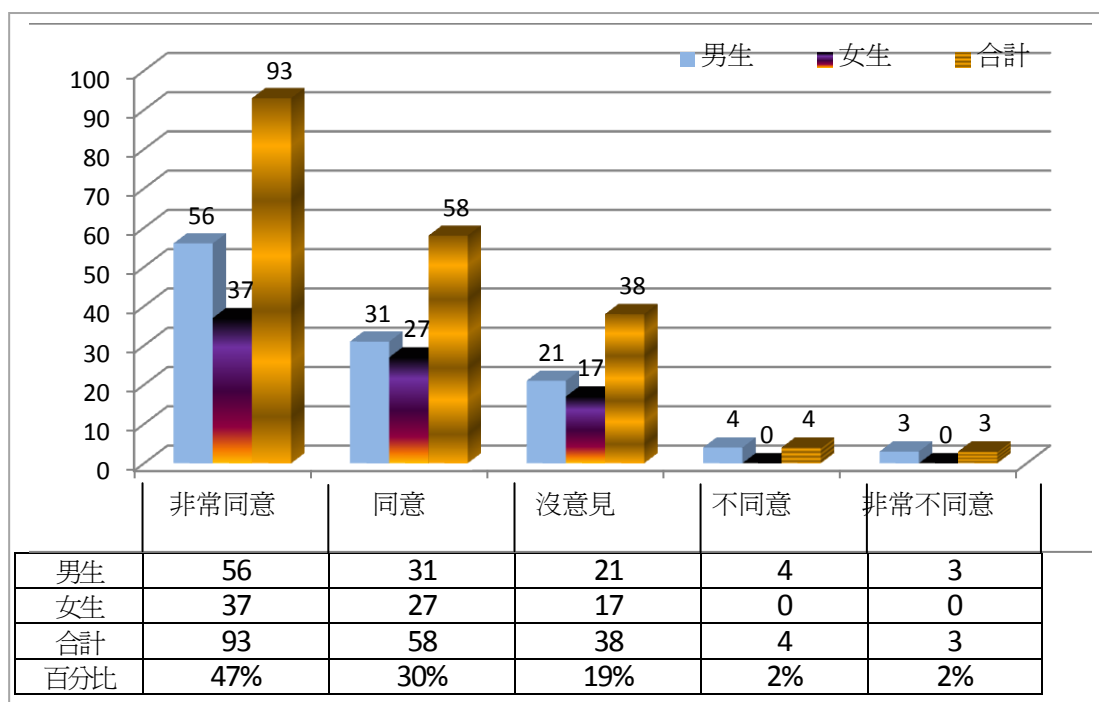


圖 4-10 學生認為使用英語網路資源後會更喜歡英文的認同程度統計圖

3. 與教科書比較，學生對於英語網路資源學習更容易的認同程度。

跟單獨只使用教科書學習比起來，有84%的學生非常同意(54%)或同意(30%)以英語網路資源網站進行學習更容易(圖4-11)；表示透過英語網路資源網站來進行學習會比只使用教科書學習更容易學習，較易達到學習的目標。

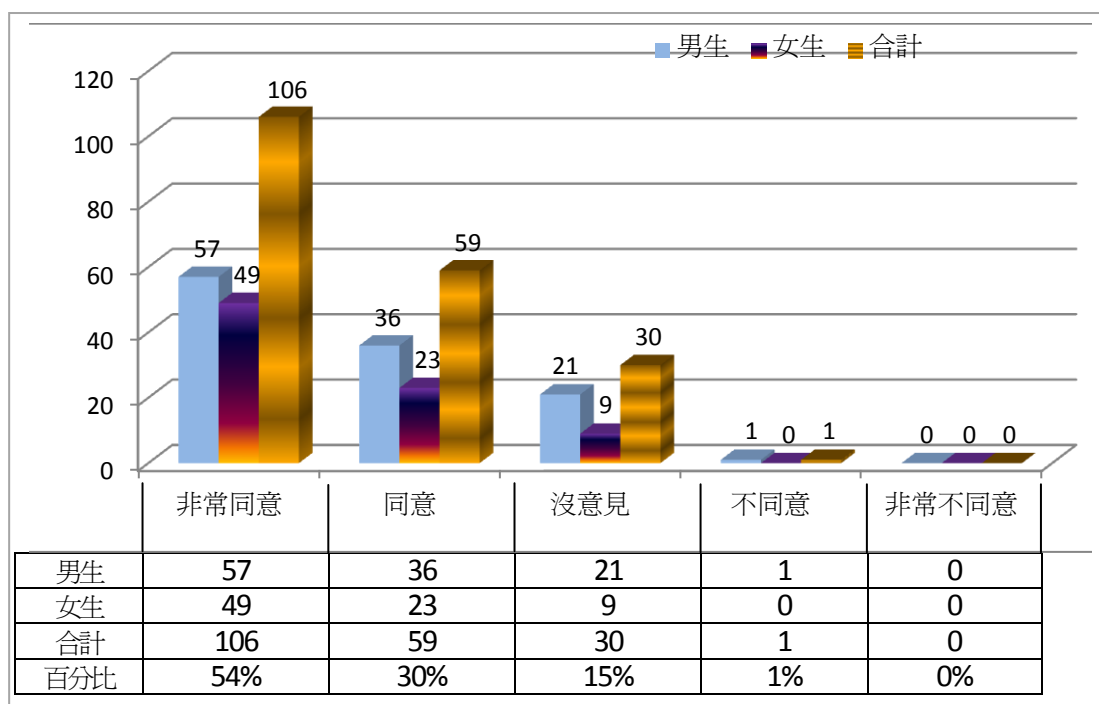


圖 4-11 學生對於英語網路資源學習更容易的認同程度統計圖

4. 與教科書比教，學生對於以英語網路資源網站進行學習花費時間較少的認同程度

有72%的學生非常同意(40%)或同意(32%)以英語網路資源網站進行學習所花費的時間更少(圖4-12);足見以英語網路資源網站學習更能達事半功倍之效，更能提升學習效能。但對英語程度較差的學生來說，與教科書相較之下，或許其英語學習的時間是一樣多的，因此仍有27%的學生持沒意見(24%)、不同意(2%)或非常不同意(1%)的看法。

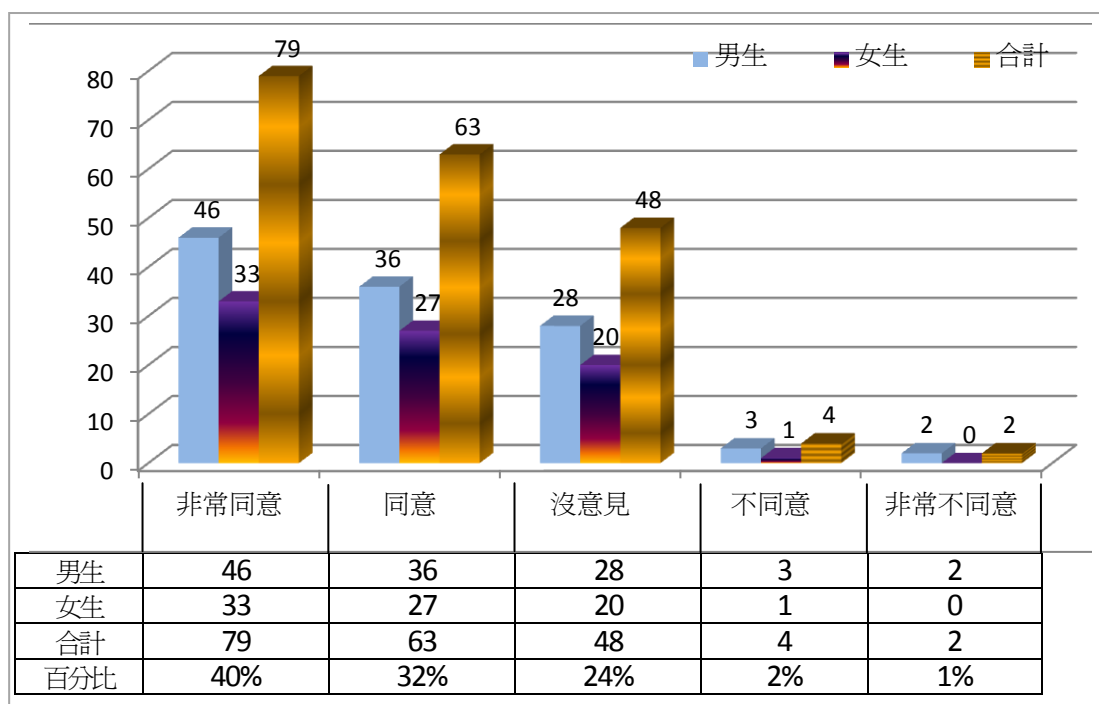


圖 4-12 學生對於以英語網路資源網站進行學習花費時間較少的認同程度統計圖

5. 課後以英語網路資源網站進行學習比上課更有趣的認同度

有87%的學生非常同意(61%)或同意(26%)課後以英語網路資源網站進行學習比上課更有趣(圖4-13);表示學生於課後自行操作英語網路資源網站來進行學習,會比上課更具趣味性。由於英語課時多半是教師選擇網路資源,學生大多是被動的接受,無法自己選擇自己有興趣的內容,因此課後自行使用時,就能依照自己的興趣來盡情使用,使學習更能自主也更具樂趣。

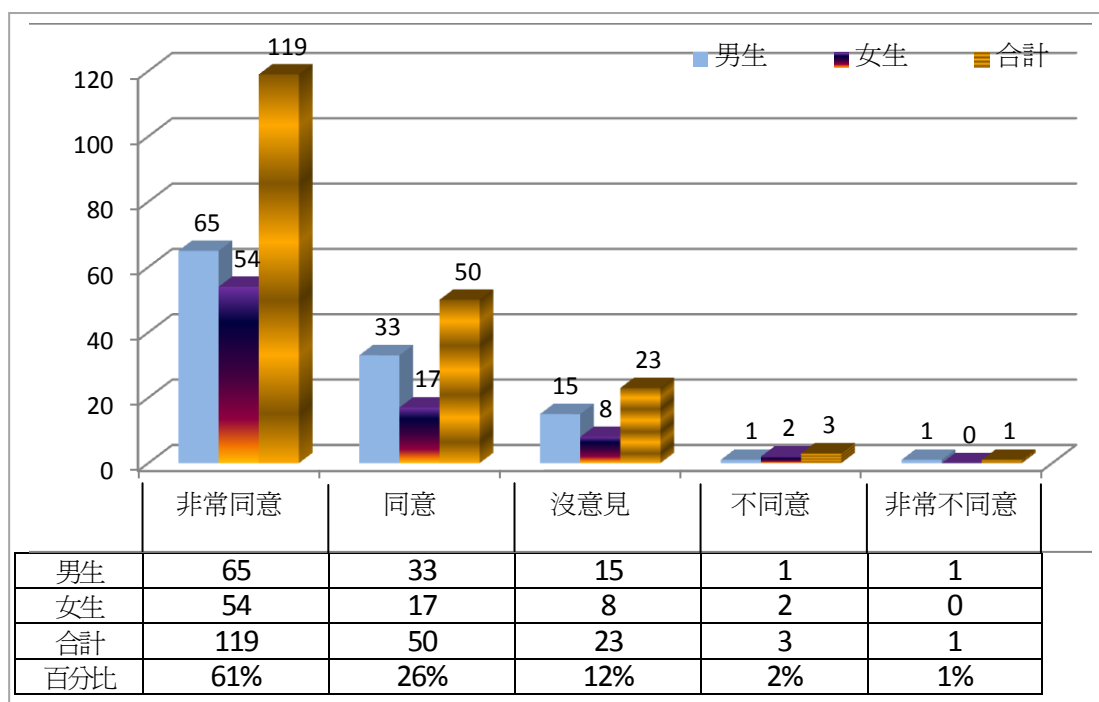


圖 4-13 課後以英語網路資源網站進行學習比上課更有趣的認同度統計圖

6. 學生使用英語網路資源網站時可能遭遇的困難

在使用英語網路資源網站的經驗方面，研究對象普遍覺得困難的部分為有36%的學生認為『網頁說明或內容看不懂』，其次是35%的學生認為『很多單字看不懂』；較少數的學生(16%)有『雖然家裡有電腦，但對於上網學英文沒興趣』這方面的困難，只有5%學生遭遇到『家裡沒電腦所以無法練習上網學英文』這樣的困難；不過還是有近一半(45%)的學生認為使用英語網路資源網站時『沒有困難』(表4-1)。

表 4-1 學生使用英語網路資源網站時可能遭遇的困難統計表

困難之理由(可複選)	次數			百分比
	男生	女生	合計	
很多單字看不懂	37	31	68	35%
雖然家裡有電腦，但對於上網學英文沒興趣	18	14	32	16%
網頁說明或內容看不懂	42	29	71	36%
家裡沒電腦所以無法練習上網學英文	7	2	9	5%
沒有困難	53	35	88	45%
其他	0	0	0	0%

7. 學生使用網路資源融入英語學習時的收穫

有關學生覺得使用網路資源融入英語學習時最有收穫的部分，有 76% 學生認為『感覺學英文變有趣了』，68% 學生覺得可以『學到很多課本學不到的英文知識』，58% 學生覺得透過此方式『可以複習英文單字或句子』，而有 53% 的學生其收穫為『可以根據自己的程度重覆練習』，另有 41% 的學生『對自己學英文變得更有信心了』(表 4-2)；另外此部分男女生較具明顯差異的部分是，男生感覺到可以『學到很多課本學不到的英文知識』的人數比例比女生略高(高 20%)。

表 4-2 學生使用網路資源融入英語學習時的收穫統計表

收穫之理由(可複選)	次數			百分比
	男生	女生	合計	
感覺學英文變有趣了	82	66	148	76%
可以複習英文單字或句子	65	4	114	58%
對自己學英文變得更有信心了	47	33	80	41%
學到很多課本學不到的英文知識	86	47	133	68%
可以根據自己的程度重覆練習	65	39	104	53%
其他	1	0	1	1%

(三) 對於英語網路資源網站內容的看法

此部分以七題來瞭解學生對英語網路資源網站內容的看法，瞭解哪些素材或內容對其學習是最有幫助的。

1. 對於英語網路資源網站內容的看法

根據問卷結果來分析，有 82% 的學生非常同意(47%)或同意(35%)這些英語網路資源網站的內容很能吸引他的注意(圖 4-14)；表示研究者選擇的八個英語資源網站內容的確能吸引多數學生的注意。

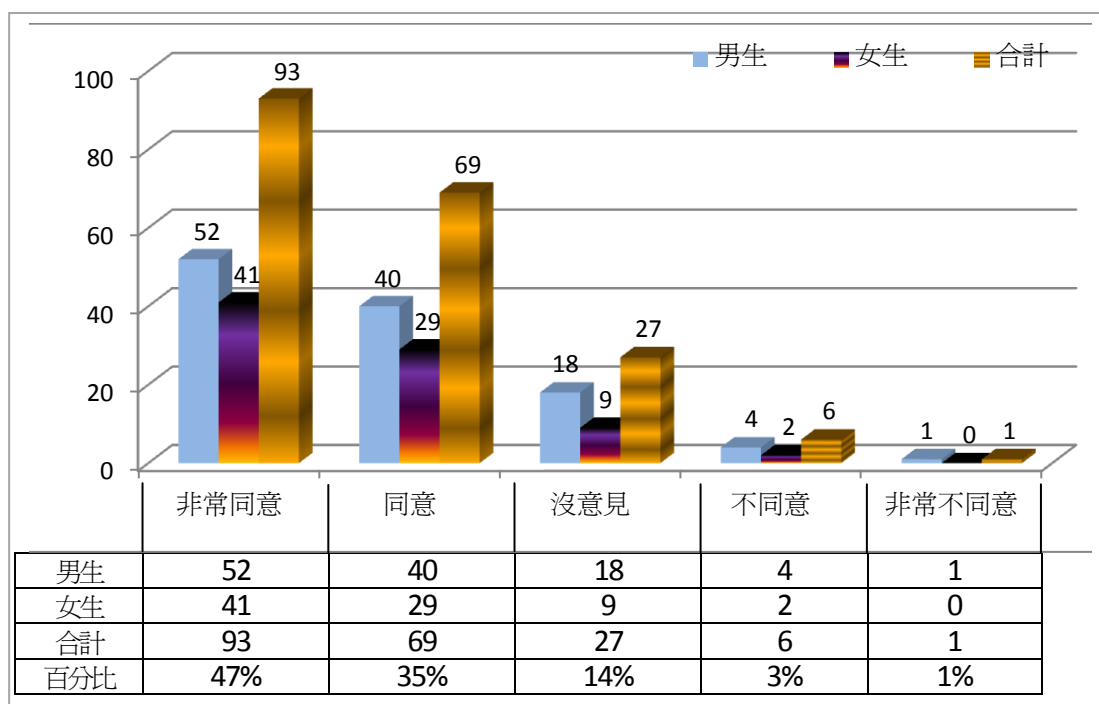


圖 4-14 英語網路資源能吸引學生注意的認同程度統計圖

2. 理解英語網路資源網站的課程內容的難易程度

有72%的學生非常同意(38%)或同意(34%)這些英語網路資源網站的課程內容很容易理解(圖4-15);也就是說約有3/4的學生能順利理解這些英語網路資源網站的課程內容。另1/4的學生認為這些網站內容對他們來說偏難,可能也與學生英語程度相關,程度中下的學生在理解全英文介面的網站時,會產生困難。

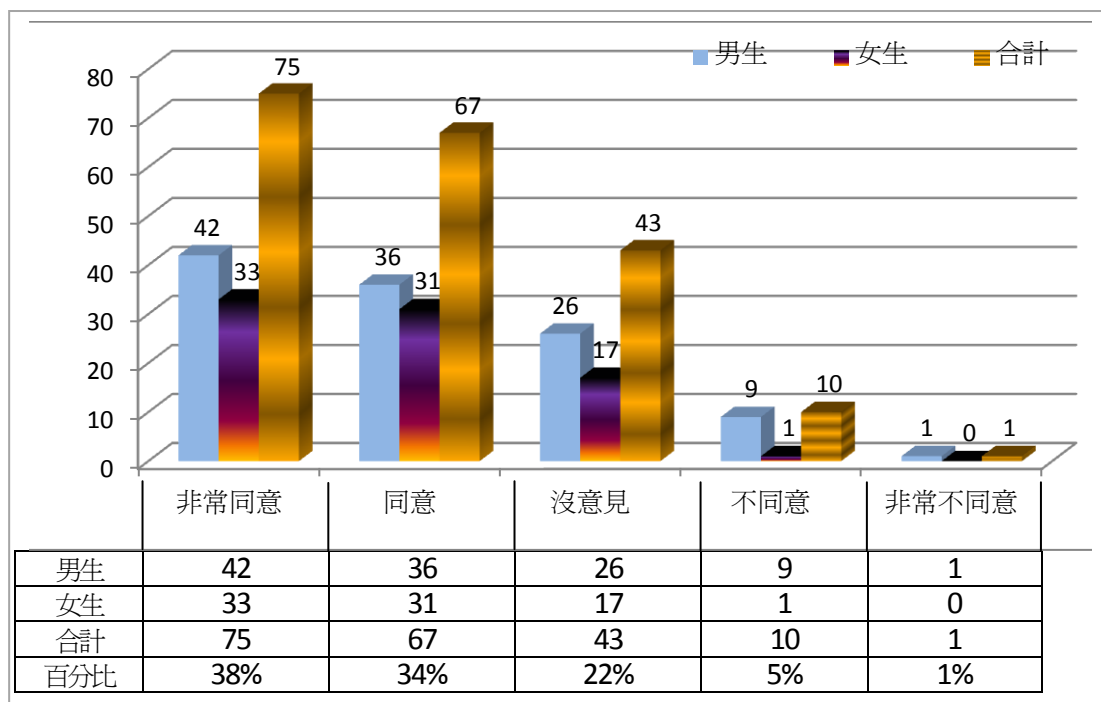


圖 4-15 學生對英語網路資源的內容容易理解的認同程度統計圖

3. 對於課後操作英語網路資源網站對學生複習英文的幫助性

有80%的學生非常同意(44%)或同意(36%)課後操作這些英語網路資源網站可以協助他複習英文(圖4-16);足見多數學生認同透過操作這些英語網路資源網站對其複習英語有幫助。

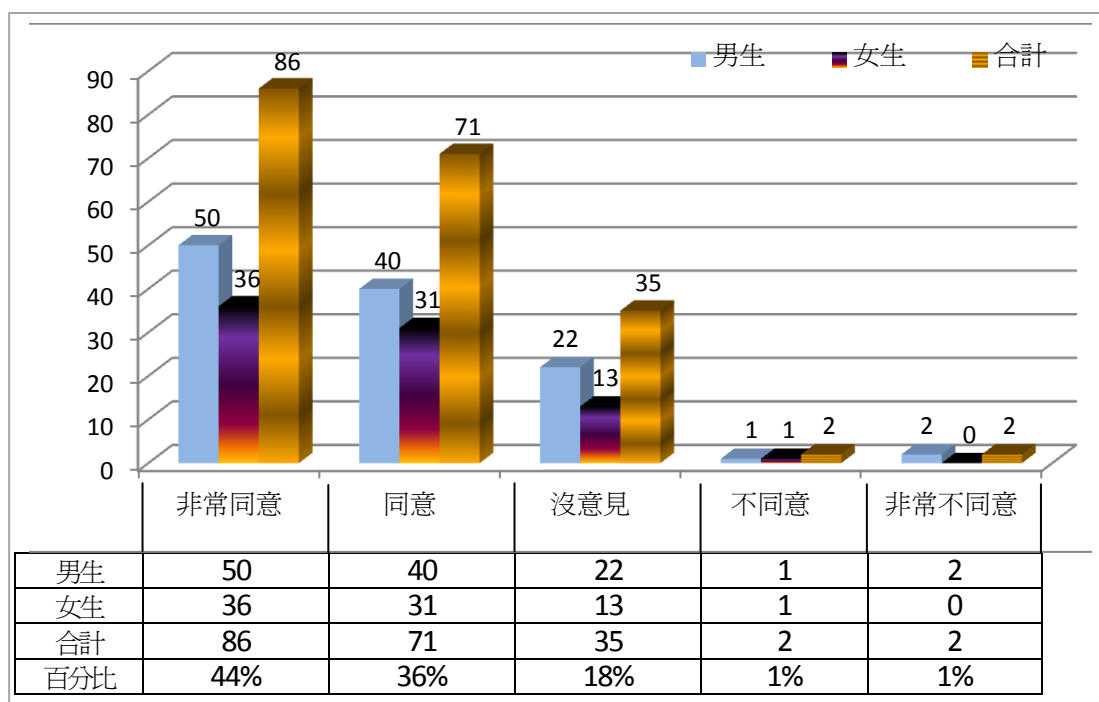


圖 4-16 課後操作英語網路資源能協助學生複習英語的認同程度統計圖

4. 英文課後對於再次進入英語資源網站自行操作學習的意願

有77%的學生非常同意(45%)或同意(32%)在英文課後會想再次進入這些資源網站來自行操作學習(圖4-17);表示多數學生有意願於課後操作這些英語資源網站。有六位學生(3%)對課後操作英與資源網路表示不同意的意見,應與前幾項有相關性,英語程度不佳,網站內容對他們來說偏難,可能是主要原因。

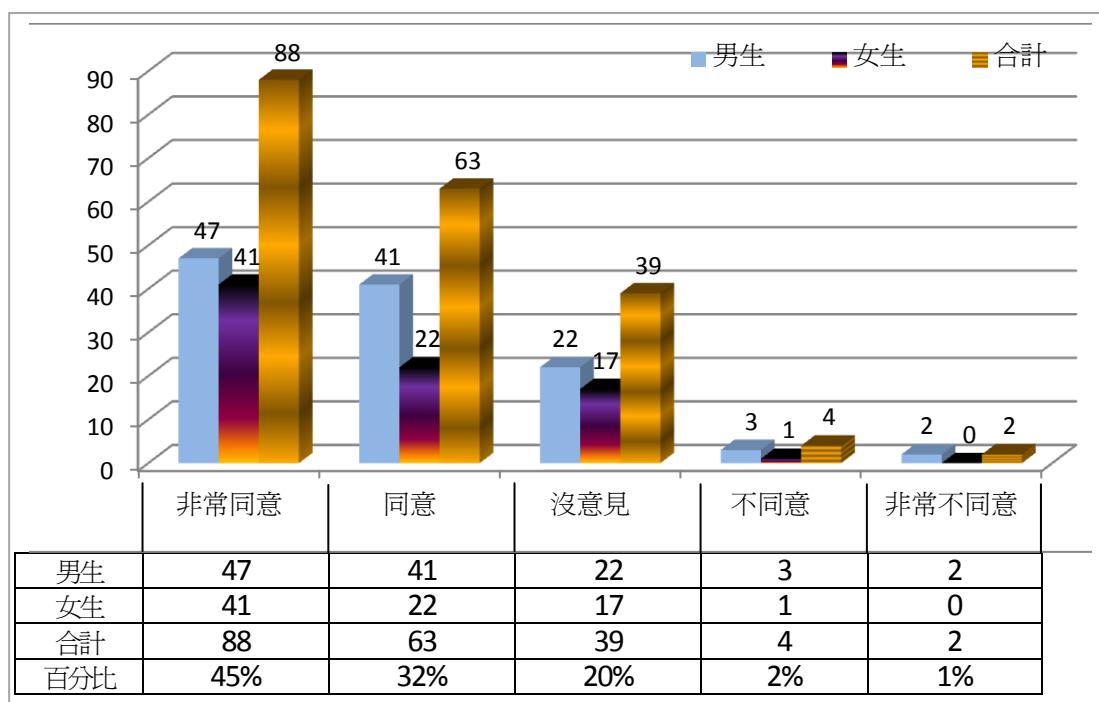


圖 4-17 英語課後學生會自行操作英語網路資源認同程度統計圖

5. 學生對於課程使用的英語網路資源之喜歡程度

根據問卷結果分析，課程使用的英語網路資源中，研究對象對此8個網站的喜好程度，依排序給分，排序第1者，給8分，排序第2者，給7分…以此類推；加總所有填答者給分，列出8個網站在受測者心目中喜好的先後次序分別是(表4-3)：

- (1) Starfall 。
- (2) 56首flash 兒歌 。
- (3) Kid's club 。
- (4) e-yap Kids Bar 。
- (5) 小鴨子兒童樂園 。
- (6) 英語動畫文法 。
- (7) 安安免費教學網 英語學習資源 。
- (8) 康軒國小英語線上測驗 。

表 4-3 學生對於課程使用的英語網路資源之喜歡程度統計表

網站	總分	平均值	序次
Starfall	1117	5.698	1
56 首 flash 兒歌	1051	5.362	2
kid's club	1002	5.112	3
e-yap Kids Bar	986	5.031	4
小鴨子兒童樂園	849	4.332	5
英語動畫文法	810	4.133	6
安安免費教學網 英語學習資源	740	3.776	7
康軒國小英語線上測驗	734	3.745	8

由以上資料可以看出研究對象偏好包含動畫影片的網站，發音清晰並搭配有繪本故事或歌曲會較吸引學生感官注意，透過視覺與聽覺的刺激增加學生對教材的理解與接納，達到寓教於樂的效果；而綜合性的網站由於資源種類多，分類相對複雜，查找時較不易上手，不容易找到適合的資料，因此比較不受學生青睞。

6. 對於學生喜歡這些英語網路資源的原因之重要程度

關於學生喜歡上述網站的原因的重要程度，依其重要性標示 1、2、3…，統計各項原因優先序計分，排序第 1 者，給 7 分，排序第 2 者，給 6 分…以此類推；加總所有填答者給分，可排列出在受測者心目中認為喜歡這些英語教學網站的因素，依序為(表 4-4)：

- (1) 這個網站很容易使用與操作。
- (2) 網站內容的難易程度有分級，且適合我的學習程度。
- (3) 網站內的符號、圖片、標誌和文字說明容易理解。
- (4) 網站內容能引起或維持我的學習興趣。
- (5) 這個網站能給我許多課外知識。
- (6) 這個網站有很多動畫遊戲可以幫助我學習英語。
- (7) 這個網站能加強我的英語聽說讀寫能力。

表 4-4 學生喜歡英語網路資源的原因之重要程度統計表

喜歡因素	總分	平均值	序次
這個網站很容易使用與操作	1018	5.193	1
網站內容的難易程度有分級，且適合我的學習程度	935	4.77	2
網站內的符號、圖片、標誌和文字說明容易理解	923	4.709	3
網站內容能引起或維持我的學習興趣	851	4.342	4
這個網站能給我許多課外知識	772	3.939	5
這個網站有很多動畫遊戲可以幫助我學習英語	651	3.321	6
這個網站能加強我的英語聽說讀寫能力	593	3.026	7

由此結果可見，學生重視的是網站要能夠容易操作，符號、圖片、標誌和文字說明容易理解，並能有依難易程度的分級供學生選擇，網站內容要足以引起學生興趣並給予課本以外的知識；有別於一般教師擔心學生易沉迷於動畫遊戲，以上結果卻顯示動畫遊戲(序次6)並非學生在意的重要因素，跟其它因素相較反而是較不重要的因素之一。

7. 學生認為對於其學習有幫助的網路素材之順序

根據問卷結果，學生認為對於其學習有幫助的網路素材之順序排序為 1、2、3…，統計網路素材順序計分，排序第 1 者，給 5 分，排序第 2 者，給 4 分…以此類推；加總所有填答者給分，可排列出在受測者心目中認為對於其學習有幫助的網路素材，依序為(表 4-5)：

- (1) 動畫。
- (2) 互動性活動(遊戲)。
- (3) 影片。
- (4) 照片(圖片)。
- (5) 文字說明。

表 4-5 學生認為對於其學習有幫助的網路素材之順序統計表

網路素材	總分	平均值	序次
動畫	763	3.892	1
互動性活動 (遊戲)	710	3.622	2
影片	709	3.617	3
照片(圖片)	446	2.276	4
文字說明	395	2.015	5

動畫影片對學生來說是能幫助其學習最重要的素材，相較之下，文字說明反而是最後的順序，可見多數學生喜歡結合視覺與聽覺雙管的訊息處理素材來進行學習，也就是說，多媒體動畫影片素材是有助於學生英語學習的素材，而單一管道的文字說明則是他們認為對其學習幫助影響較少的；此一結果與學者 Schnotz (2005) 的主張「整合圖像和語音文字 (spoken text) 的教材之學習理解比整合圖像與書面文字 (written text) 的教材好」一致。(引自劉世雄，2007)

三、 英語網路資源使用意見歸納分析

為了瞭解研究對象對本次研究所使用的英語網路資源的看法與意見，研究者(教師)於課堂中詢問並讓自願的學生填寫網站意見單，經研究者歸納彙整後，統整如下表(表4-6)：

表 4-6 學生使用英語資源網站意見

網站	學生課後使用心得	
Starfall	正面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容豐富。 2. 連線速度很快。 3. 發音、拼音的教學動畫很生動有趣，透過動畫和有趣的圖片有助於記憶。 4. 遊戲有助於練習、複習。
	反面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲影片缺乏英文歌詞，有時聽不懂，若能標示出中文歌詞會更好。 2. 發音以娃娃的聲音容易聽不清楚，另有些圖片和發音的讀取無作用。 3. 遊戲操作方式無文字說明，有時會不了解如何操作，另外少數遊戲很無聊。 4. 動畫內容偏簡單。 5. 句子的發音是單字發音，無整句發音。
e-yap Kids Bar	正面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唱歌學英語：動畫很好看，多數有英文歌詞有助於瞭解。 2. 英文故事：故事很有意思、很好聽。 3. 遊戲：很多很好玩。
	反面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文故事的網路連結速度有點慢，可以加註中文翻譯讓學生更了解其意思。 2. 少數故事有點短，不生動有趣。

網站	學生課後使用心得	
Kid's club	正面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有程度分級。 2. 有學習單供列印。 3. 播放動畫時念到的單字有顯示成紅色，沒聽到可以再重播。 4. 有加入經典的童話故事。
	反面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念故事的速度偏快，有些學生聽不懂。 2. 動畫中的人物動作較少，較不生動。 3. 加入中文字幕會比較好瞭解。
56 首 flash 兒歌	正面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲種類多、很好聽，人物描寫很Q 版。 2. 歌曲內容很有創意，生動有趣。 3. 英語歌曲簡短，在歌曲中可以學文法 單字，很容易學習。 4. 網站速度很快。
	反面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若能附上中文字幕更佳。
小鴨子兒童樂園	正面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容很豐富，有很多種語言，並有觀看排行供選擇。 2. 色彩豐富，排列整齊，生動有趣，資源多。 3. 對學習說唱聽有幫助。 具搜尋功能。

網站	學生課後使用心得	
小鴨子兒童樂園	反面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下載速度太慢。 2. 動畫歌曲加上暫停播放功能更好。 3. 英文歌曲可以加字幕歌詞。 4. 版面太擁擠，廣告太多。 5. 簡體字，有些看不懂。 6. 種類太多，找歌很難。
康軒國小英語線上測驗	正面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力可以重覆聽有助於複習。 2. 測驗的遊戲很好玩，可以增加知識。
	反面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目可以增加不同類型更好。
安安免費教學網 英語學習資源	正面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網站既好玩又有趣，而且種類多怎麼玩都玩不膩，可以選擇多種不同遊戲。 2. 網站速度很快。 3. 網站內容豐富。
	反面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 版面雜亂，查找不易。 2. 有些連結久未更新已失效。
英語動畫文法	正面意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫得很好，文法說明很清楚。 2. 文法動詞分類的很好。 3. 可以學到很多單字文法句子。 4. 有國字輔助說明，如果聽不懂的話有句子輔助。

網站	學生課後使用心得	
英語動畫 文法	反面 意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背景色有時會讓註解的字看得不清楚。 2. 念解釋時，動畫可以繼續播放。 3. 語音說明念的速度太快聽不懂。 4. 更新速度可以更快的話更好。 5. 有時下載速度慢，要等很久。 6. 有些解說無語音說明，只有文字。

資料來源：研究者自行整理。

綜合以上意見，歸納出會受學生歡迎的網站特質有：

1. 動畫影片有英文字幕，加上中文字幕更佳。
2. 網站瀏覽速度快。
3. 故事導讀語音速度放慢、發音清楚。
4. 網站內容豐富，分類清楚，最好有搜尋功能，並依程度分級。
5. 網站能及時更新。
6. 動畫圖片鮮明生動可愛，更能吸引注意。
7. 以遊戲的方式提供英文單字、句子的複習，並且加上操作說明更佳。
8. 線上測驗題型能多元，題目數量多以供選擇。

此外，研究者於研究期間亦詳實記錄上課時使用之網路資源的使用心得，歸納如下表(表4-7)：

表 4-7 教師對英語資源網站使用心得

網站	教師教學使用心得
Starfall	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主要以發音教學為主軸，透過可愛動畫教導字母與發音，將枯燥的發音練習變得很活潑生動。 2. 網站連結速度很快。 3. 發音單字缺乏中文翻譯，教師需適時講解。 4. 網站內容多是發音、單字，缺乏句子與整體性的文章。 5. 練習活動具互動設計，很能吸引學生操作。
e-yap Kids Bar	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容超豐富，中英文歌曲、故事皆包含。 2. 以A-Z 字母順序編排，方便查找，另具搜尋功能。 3. 雖是動畫但連結速度算快。 4. 英文故事配有發音，適合教學，故事內容生動有趣，很能吸引學生往下看。
Kid's club	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網站有依程度將動畫故事分三級。 2. 故事內的圖案線條較簡單，較不生動。 3. 以”翻書”形式念出故事，並可重覆聽，符合學生看書習慣。 4. 若可增加動畫故事數量，網站會更加豐富。
56首flash 兒歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主要以歌曲動畫為主，無其他內容。 2. 以A-Z 字母順序編排，方便查找。 3. 網站連結速度快。 4. 本網站可作為歌曲教學的輔助資源。

網站	教師教學使用心得
小鴨子兒童樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣告太多，連結速度慢。 2. 內容豐富但分類得不夠清楚，版面顯得雜亂。 3. 有搜尋功能輔助查找。 4. 不只英文資源，還有韓文、中文資源，會擔心學生分心。 5. 有些影片無暫停播放功能，教學上比較不方便。 6. 畫質清晰，歌曲有另外列出歌詞，適合教學使用。
康軒國小英語線上測驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目有發音，有助於聽力練習。 2. 題庫類型很多，但每種類型的題目較少。 3. 單字遊戲很吸引學生，課堂上進行能當做複習。
安安免費教學網英語學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源豐富，中文頁面，但編排方式較雜亂，反而無從找起。 2. 無檢索查詢功能。 3. 有些連結已失效。 4. 適合學生課後複習使用。
英語動畫文法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連線速度不穩定，有時相當快速，有時需要等很久。 2. 說明的中文語音速度太快。 3. 文法說明很清楚，搭配的故事富有含意，但有時隱含的意思學生不容易明白。 4. 字體清楚，有中文翻譯，適合不同程度學生。 5. 以主題做的分類很清楚，但若按程度進行分類會更佳。

資料來源：研究者自行整理。

教師整體感想：

實際於課堂上操作使用後覺得，這幾個網站中最適合輔助教學的是『e-yap Kids Bar』，此網站資源豐富且連線速度快，輔助教學資源或補充故事教學都很合適，且很能吸引學生；另外發音教學以『Starfall』為佳，文法教學以『英語動畫文法』網站最佳，『Kid's club』網站則適合英語故事教學時使用，『小鴨子兒童樂園』和『安安英語學習資源』則屬於綜合學習的資源網站，網站內容豐富，學生於課後使用較佳。

原先以為英文版面對學生來說會心生恐懼或有難度，但上課操作後，對學生的學習能力甚感驚訝，只要教師上課時示範操作過，課後學生自行操作幾乎都無困難；這些網站中，反而是中文介面的“安安英語學習網”最不受學生青睞，原因是學生認為其版面雜亂，資源很不好找；另外當初只先規劃八個網站的連結，也是擔心連結網站過多會增加學生認知負荷，但學生多數喜歡不同類型的網站連結，甚至要求教師能給更多連結供其使用。

本學期以協作平台整合英語資源網站於上課時輔助教學，這樣的方式對教師來說猶如是有個雲端資源庫，只要能連上網路就能使用網路上的豐富資源內容來輔助教學，教師不用辛苦的下載、編輯，也少了整理資料的壓力，省下很多備課時間，也沒有數位檔案損壞或遺失的擔心，只要該資源連結未失效，學習就能永續存在，即使有天該連結失效了，肯定也能找到其他相關的連結供使用，亦有因應時代隨時更新資源的好處，對老師的教學與學生的學習都具有極大的幫助。

第二節 訪談結果之分析

除了利用問卷調查的方式之外，本研究另輔以對學生與教師的深度訪談，期望與受訪者之間的對話過程中，透過互動引導出不同的觀點，來了解其對網路資源融入英語教學的學習態度與意見。以下分別呈現出學生訪談結果分析與教師訪談結果分析。

一、 學生訪談結果分析

研究者依據文獻探討，擬定深度訪談大綱共有六題，採取「半結構式」的訪談方式，於問卷調查結束之後隨機抽樣訪談學生，透過訪談深入瞭解其對於教師使用網路資源融入英語教學的看法，獲得質性資料以彌補問卷調查之不足，茲將訪談內容，依訪談大綱問題的意見歸納整理如下：

(一) 英語網路資源對英語學習的幫助

所有接受訪談的學生(共七位)皆同意課程提供的英語教學網路資源對其學習是有幫助的，至於認為有幫助的原因則分為二方面：

1. 英語網路資源的使用使英語學習變得容易、有趣。

『S1: 恩...覺得有幫助的原因是因為英文可以讓我比較容易學習，可以邊學邊玩遊戲。

ET: 比較容易學習?

S1: 對!』(S1, 7-9)

『S3: 讓我覺得英文更好玩，更想去學它。』(S3, 7)

『S4: 有幫助的原因是以前老是把英文想成外星語，就每天雞哩瓜啦聽不懂到底在講甚麼，但自從沈淑芬老師用電腦來教英文之後，變的比較簡單，也很好玩。』(S4, 5-7)

『S7: 可以讓我不知道的單字聽一聽之後變得比較懂一點。』(S7, 5)

2. 透過英語網路資源來學習有助於提升英語成績。

『S2: 我的英文考試成績變高分了。』(S2, 7)

『S4: 我以前的成績不好，現在讓我的成績從 10 分變成 70 幾分或 80 幾分。』(S4, 9)

(二) 使用英語網路資源網站的經驗

除了英語課堂時間，學生會觀察教師如何操作英語資源網站之外，多數學生亦會在課後自行進入教師的網站操作英語資源網站，透過訪談來瞭解學生使用的經驗與經歷後，分二部分探討：

1. 有助於英語學習的網站資源

多數學生提到對其學習有幫助的網站是「Starfall」，因為對其發音的學習有幫助。

『S1：Starfall 那個。

ET：喔..那個主要是作發音的，你比較常上那個網站嗎？

S1：對！

ET：那你覺得它好玩的地方在哪裡？

S1：就是聽它的發音怎麼拼，然後可以認識新的字。』(S1，19-23)

『S2：就是那個 Starfall。

ET：你也是最喜歡那個？

S2：恩！

ET：當初做問卷時它是你的排比第一名？

S2：對！

ET：因為它可以幫助你發音？

S2：對！

ET：還有呢？

S2：恩..(想了一下)因為我的單字用那個發音，它可以幫助我發音。

ET：所以操作這個網站之後對你的發音進步有幫助？

S2：對！』(S2，20-30)

另外「動畫文法網站」對英語學習亦有幫助。

『S5：那個 Starfall，還有動畫文法，最後才會看歌曲；因為動畫文法有中文字幕，歌曲沒有中文字幕。』(S5，18-19)

『S6：影片。

ET：影片是指動畫文法那個嗎？

S6：恩(點頭)！』(S6，6-8)

『S6：動畫文法。

ET：你看了動畫文法之後會變得比較了解文法概念嗎？

S7：恩(點頭)！』(S7，8-10)

2. 自行操作遇到的挫折

多數學生在自行操做這些資源網站時皆表示沒有困難，沒有挫折。

『ET：第五題是你使用課程提供之英語教學網路資源，是否有過挫折？

S2：沒有！

ET：或困難？

S2：沒有！

ET：都沒有？所以老師這次選的這些網站你覺得在操作上都沒有甚麼困難？

S2：對啊！

ET：還是說哪個網站你覺得是比較不好用的？

S2：沒有！』(S2，71-79)

而認為有挫折或困難的學生都是因為操作時缺少中文說明、中文字幕，或是聽不懂。

『ET：然後..有沒有覺得有困難的？

S1：沒有中文字幕。

ET：沒有中文字幕對你來說在看那些東西時，會比較有困難？

S1：對！』(S1，11-14)

『S5：有！就是我有時候看不懂英文，都要去問姐姐，每次都會被她罵。

ET：那看不懂時操作起來有沒有困難？

S5：都會有困難！

ET：那你會試著操作看看嗎？

S5：會，真的不懂時就會問姐姐，姐姐有時沒空就會生氣罵我。

ET：他罵你甚麼？

S5：她會說你爲什麼不自己去查。

ET：對啊，你有沒有想過自己去查字典？

S5：幾乎都不會，因爲英文字典我幾乎都看不太懂。

ET：所以如果它有中文標示，你在使用方面就比較沒有問題了？

S5：對！』(S5，53-63)

『ET：第五題是你使用課程提供之英語教學網路資源，是否有過挫折？

S6：有！看的懂，可是聽不懂。』(S6，29-31)

『S7：有！

ET：你可以講一下那個情況嗎？

S7：因爲我英文的單字看不懂、聽不懂，所以我會先問安親班的老師，之後聽一聽就會比較懂了。』(S7，27-30)

(三) 使用英語網路資源網站的動機

雖然課堂上教師有介紹與操作這些英語資源網站，但由於不具強迫性，也沒有考試的壓力，學生仍然會在課後操作使用的原因歸納為：

1. 英語遊戲的吸引，使英語學習的過程變得好玩。

『ET：好..那你覺得會讓你課後願意繼續使用的原因是什麼？

S1：遊戲很好玩！』(S1，49-50)

『ET：那第三題吸引你使用課程所提供之英語網站的原因是甚麼？

S2：遊戲好玩。』(S2，37-38)

『ET：.那會吸引你使用課程所提供之英語網站的原因是甚麼？

S7：我覺得有趣而且很好玩。』(S7，13-14)

2. 課後使用英語網路資源能夠從中學到更多英語知識。

『ET：那你會在課後繼續使用的原因是甚麼？

S3：學更多的英文。

ET：那所以你會用那些網站去學很多課外的東西，對不對？

S3：對！』(S3，27-30)

3. 透過英語網路資源網站的操作有助於複習英語。

『ET：喔..好..那第三題吸引你使用課程所提供之英語網站的原因是甚麼？

S4：因為它可以幫我複習，也可以讓我的英文程度比較高一點。

ET：所以你覺得那些網站是有依照你程度讓你可以慢慢進步？

S4：對！』(S4，35-39)

『ET：會讓你課後繼續使用的原因是甚麼？

S5：想要再看看然後複習英文。』(S5，47-48)

(四) 對整體課程的感覺與建議

學生對整體課程多傾向於正面的看法和肯定課程對其成績提升的效果。

『ET：好，第六題是對於這次的學習經驗，你的感覺是什麼？

S2：恩…比較快樂

ET：學英文會比較快樂？

S2：對！』(S2，80-83)

『S3：感覺英文很好玩。』(S3，45)

『S4：英文程度方面可以比較提升，也可以課後複習，讓我的英文分數不會很低，以前爸爸看到我的英文分數就會狂罵我，現在不會了。

ET：你自己覺得很有進步喔？

S4：對！進步很大。』(S4，71-74)

而有關學生認為這樣的學習方式其優點多為可增加自己對英語的喜歡，學習過程較輕鬆愉快；少數學生覺得無中文標示是網站的缺點。

『ET：好，最後一題是對於這次的學習經驗，你的感覺是什麼？

S1：很好玩！

ET：然後你覺得這樣的學習方式有哪些優點和缺點？

S1：可以讓我們更輕鬆學習英文，更喜歡英文。

ET：缺點呢？

S1：有些字看不懂。

ET：就是你在操做這些網站時，有些字看不懂？

S1：對！』(S1，85-92)

『S2：優點是很多遊戲可以玩，而且也不錯；缺點是有些字還是看不懂。』(S2，87)

『S3：優點是可以讓學生去體驗更多英文好玩的地方；缺點沒有。』(S3，59)

『S7：優點是不會讓我的英文學起來很吃力

ET：缺點呢？

S7：沒有！』(S7，34-36)

給老師的建議分別是增加中文標示說明的網站，並增加老師彙整的網站於教師教學網中供其連結使用。

『S2：如果可以用國字會比較好

ET：你是說操作介面是國字的網站？

S2：恩..(點頭)

ET：這次我們主要是用英文介面，沒有中文說明的網站，你會希望用中文介面比較不害怕嗎？

S2：對啊！會比較順利。』(S2，93-98)

『S4：希望老師多貼一些網站。

ET：操作介面是國字或英文的網站？

S4：都可以，只要版面不要太複雜就可以了。』(S4，84-86)

『S5：就是要標示國字。

ET：你是指網站的選單嗎？

S5：還有歌曲方面也要有中文翻譯。』(S5，86-88)

『S7：希望下學期可以繼續使用網站。』(S7，40)

綜合以上學生的意見可以發現，學生對網路資源融入英語教學的學習方式表示肯定，滿意度高，以網路資源融入英語教學不但提升了學生的學習動機，使其學習歷程輕鬆愉快，而且也提高了學生的英語成績，學生大多心存更多期待，期待在日後的英語教學中教師能融入更多的網路資源來輔助其英語學習。

二、 教師訪談結果分析

為了能更深入了解教師對網路資源融入英語教學方式的看法與使用心得與意見，研究者拜訪校內三位英語教師，透過深度訪談瞭解他們對於在使用網路資源輔助英語教學時實際遭遇到困難與建議，根據訪談大綱，將其意見整理歸納如下列幾點：

(一) 使用網路資源輔助英語科教學的現況

因為缺乏硬體設備，因此有一位英語教師從沒使用過。

『T1：沒有使用過。

T：沒有使用的原因是甚麼？

T1：因為教室沒有這樣的硬體設備。』(T1，2-4)

而另外二位英語老師則有相關的使用經驗，除了備課時先上網尋找合適的教材與網站之外，也會使用出版社提供的網路連結。

『T2：我會使用網路資源輔助英語科教學

T：那使用的狀況是？

T2：通常我都是根據我的教學主題先到網路上面去尋找相關的資源來做補充教材，或者是讓學生做練習；最常用的就是去找youtube 的影片，還有國內外的英語學習網站，廠商提供的電子

書也有連結到網路資源部分，都會參酌使用。』(T2，2-6)

『T3：我曾經使用過，中年級的部分有用過英語教學網站讓他們作發音和聽力的練習；高年級有補充過線上繪本。』(T3，3-4)

(二) 使用網路資源輔助英語科教學對教師教學與學生學習的影響

1. 有助於教學，增加教學內容使其具悅趣化、多元化。

『T1：我覺得應該是有幫助的，因為可以增強學生學習的動機，然後因為網路的資源比較多元，它可以增加教學上的趣味性，有些教材如果有不足的地方，它也可以當作補充教材用。』(T1，12-14)

『T2：我覺得有幫助。』

T：有幫助的原因是？

T2：用網路資源的話我們就不用自己去編教材啊，可以減輕我們設計教材的負擔，而且使用網路資源可以加深加廣我們上課的內容，呈現方式就不會那麼呆版只有課本，會比較多樣化，學生會比較去注意到你要呈現的東西，比較容易產生學習興趣，老師上課的方式也會比較有變化、比較活潑。』(T2，16-21)

『T3：我覺得有幫助，跟課本內容比起來就是很多元，這樣每次教學就不會只侷限在課本的學習。』(T3，9-10)

2. 有助於學生學習，可增強學生學習動機，並培養自學與複習的習慣。

『T1：有幫助，可以增強學生學習的動機，可以增加英語學習的趣味性。』(T1，19)

『T2：我覺得有幫助。』

T：有幫助的原因是？

T2：他們的練習時間就不是只有在課堂上的作業和習作，我會提供學生管道讓有興趣的學生可以利用課餘的時間，他們自己上網，或者是說，讓他們自己有时间去做額外的練習或自學。』(T2，27-31)

『T3：很有幫助，因為很新奇的東西就很吸引他們，他們學習起來就很主動、特別的專注，而且回家之後也還會想要使用那些網站，所以我覺得應該可以培養複習的習慣。』(T3，13-15)

(三) 影響教師使用網路資源輔助英語科教學意願的因素

影響教師是否使用網路資源來輔助英語科教學最重要的因素來自於教室內的硬體設備是否支援，教室設備需要有單槍投影機，甚至是電子白板為佳；另外教材的內容與教學進度的壓力都是影響教師使用意願的因素。

『T1：最主要還是學校的硬體設備吧！

T：所以在硬體設備充足的情況之下，你是肯定會用的？

T1：對！課堂上為主。』(T1，33-35)

『T2：軟硬體設備..這是最基本的，再來就是教材的內容，還有上課進度壓力，因為我覺得有時放假進度上不完，還有學生的程度都會影響到去使用這些網路資源。』(T2，45-47)

『T3：我覺得是網路的速度還有教室的設備會影響，因為網路有時候會卡住，就會影響到教學的流暢，學生就會在那邊等，它就會空白，這樣用了反而沒有好處；教室設備的話，例如如果沒有電子白板的話就不能應用教學互動的。

T：所以你覺得設備會影響你的使用意願？

T3：恩 ..覺得還蠻高的。

T：你覺得要怎麼樣的基本設備才夠？

T3：如果只有單槍，他們就只是聽的角色，如果沒有電子白板，互動性就會不夠。』(T3，47-54)

(四) 對教師使用網路資源輔助英語科教學遭遇到的困難與建議

1. 困難：缺乏硬體設備支援以及教學進度時間的壓力。

根據教育部中小學資訊教育白皮書規劃階段的問卷調查結果顯示，單槍投影機是目前中小學一般教室進行教學活動時最需要的資訊設備（85.76%），也是促進教師在教學上應用資訊科技的有效硬體設施（69.39%）（教育部，2008）；因此要先具備資訊設備才有實施網路資源輔助英語科教學的可能性。另外教學進度時間的壓力亦會直接影響教師實施網路資源融入英語教學的可行性，若教科書內容太多，教師無多餘時間可以補充網路資源的內容，則會增加教師實際實施網路資源融入英語教學

的困難。

『T1：主要是要有硬體設備，有硬體設備的話就要學著去操作，去熟悉…還有一些網路資源的來源，也必須花時間去搜尋，或是說出版社提供，或是學校老師交流分享。』(T1，38-40)

『T2：最大的問題就是軟硬體的設備支援不夠，還有就是時間，就是想用，但是真的沒有那麼多時間把那些東西給孩子看。』(T2，56-57)

『T：那你覺得針對那些問題你可能有的建議或解決方法有哪些？

T2：就是該解決的(軟硬體)補好啊，軟體硬體的部分該採買的，該讓自己這部分能夠完備的，上課就會比較順；比如說電腦容量不夠的話，有時候就會當機啊，就變成你必須要去處理那些機械的問題，這都會影響；然後還有自己本身的能力部分可能還要再充實啊，這樣再使用那些資源的話會覺得比較順手。』(T2，60-64)

『T3：設備問題。

T：你覺得應該怎麼解決？

T3：資源很不夠，所以我覺得可以把資金濃縮起來增設 e 化教室，讓大家可以輪流使用，要每班都有電子白板，可能要很多年以後了。』(T3，67-70)

2. 建議：依教師需求開設相關資訊或英語研習進修，補足教室內的軟硬體設備，達成多元化教學的目標。

教育部中小學資訊教育的願景是「教師能善用資訊科技提升教學品質」，而其目標四即是「培訓具備資訊科技應用能力的教師」(教育部，2008)；為了達成此目標，開設辦理相關研習活動，培訓與培養教師資訊應用能力是必要的行動方案；「工欲善其事，必先利其器」，提升一般教室內的軟硬體與網路設備，更是刻不容緩要馬上推動的。

『T1：舉辦相關研習讓教師進修，讓使用過的老師或主講人可以分享他們的經驗，或是針對教師問題提供解決方法。』(T1，43-44)

『T2：最重要的就是要先把需要的軟硬體設備補足，然後改善我們教室的設備，再來就是老師本身的能力要提升，像這方面應用的研習可能要多開一些，讓有興趣、有心要做的老師在操作上可以更順手。

T：硬體部分是包括布幕單槍之外？

T2:我希望還是能夠可以有電子白板啊,就像別的學校這樣子啊,這樣子上起來會更順啊。』(T2, 71-76)

『T3:我覺得要先調查老師的需求,盡量把它濃縮再一起,相關的訓練要做足。』(T3, 76)

資訊科技的發展,使學校教育有了新的面貌,教師們也都體認到英語科的教學也應順應著這股潮流而有不同於以往的教學方法,教師很有意願能運用網路通訊、電腦媒體等資訊設備,使英語科的教學形式更多元、適性,讓學生的學習延伸於課堂之外;以網路資源融入英語科教學不但可以共享資源,提高學生的學習興趣,還可以將學習的主題回歸於於學生,讓學生自主學習,體會英語學習的樂趣,享受學習的過程,並提高學習的成效。



第三節 綜合討論

回顧本研究進行的整學期，教師教學與學生學習的過程，研究者深刻的感受到課本教材設計雖是統一制式化的，但是透過多元的網路資源來輔助教學，能給學生不同的教學引導與刺激，並能因應教學狀況隨時調整教學內容，使教學更具效率，教學效果更能發揮到極致。

根據上述問卷與深度訪談資料分析，歸納出以下結論：

一、網路資源融入英語教學能提升學生對英語學習的動機與興趣。

根據問卷調查的分析，「喜歡老師使用網路資源融入英語教學的方式來學習英語」、「覺得老師使用網路資源融入英語教學的上課方式，比以前上英文課輕鬆快樂」、「覺得老師使用網路資源融入英語教學能提高我學習英文的動機」、「覺得老師使用網路資源融入英語教學是比較生動的學習方式」等各項，同意或非常同意的意見都達八成以上，因此我們可以肯定以網路資源融入英語教學在提昇學生學習動機與興趣方面是正向肯定的。

張春興(1997)認為學習動機是指引學生進行與維持學習活動，使其趨向教師所設定的目標的內在心理歷程。研究者發現透過多元化的網路資源融入英語教學中，利用網站內的圖片、影片等多媒體素材來輔助英語教學，透過單槍投影機的播放，讓學生除了課本教材內容的學習之外，還能學習到更多元廣闊的知識，並增加英語課堂上的趣味性，上課氣氛活潑，學生反應也較熱絡，英語課堂時間少有無聊呆滯的情形發生，網路資源融入英語教學確實能提高學生的學習動機與學習興趣，使學生更樂於學習。

二、網路資源融入英語教學能使學生快樂學習並有效提升學生學習成績。

根據研究者於研究前進行的英語學習成就評量前測與後測成績相互分析比較(如圖4-18)，可以明確的發現各班後測成績比前測成績高出23-36分之多，前後測成績有顯著的差異情形，可以說學生的英語成績是有顯著的提升，因此我們可以肯定以網路資源融入英語教學對學生的學習成績確實有提升之效。

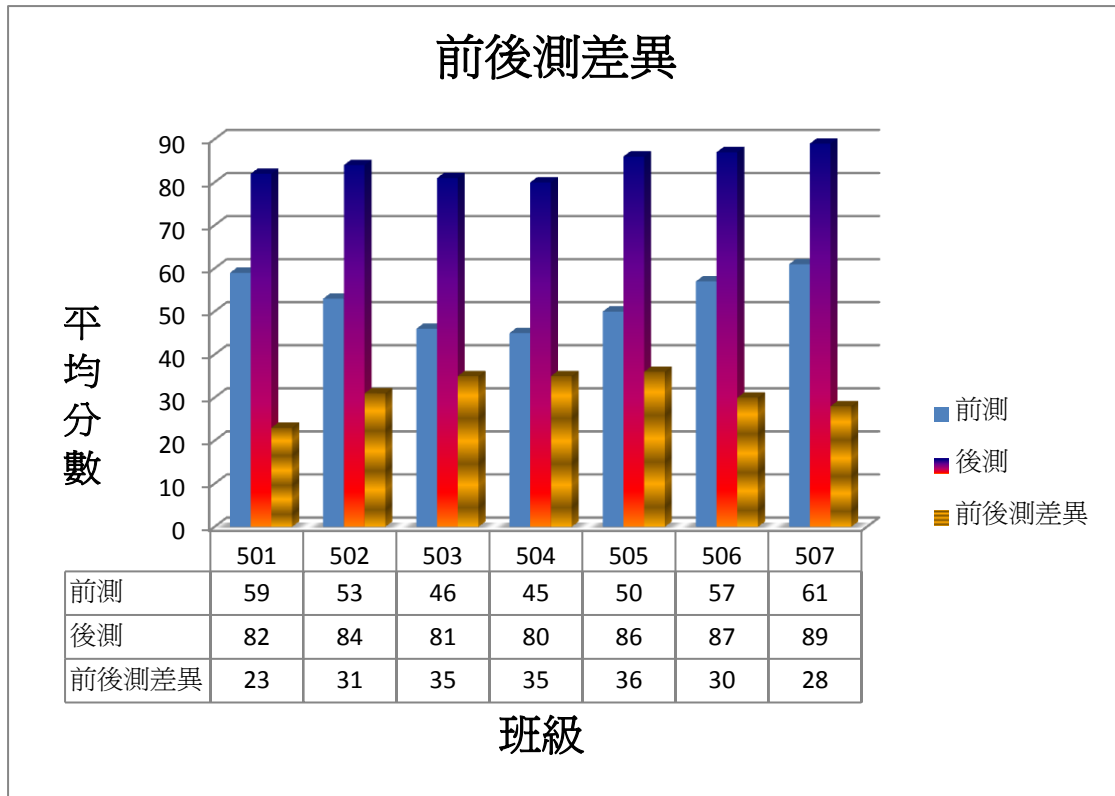


圖 4-18 英語學習成就評量前後測差異圖

三、使用英語網路資源能協助學生複習，延伸了英語學習時間並豐富了英語學習內容。

網路資源融入英語教學活動中運用豐富多元的圖片、動畫與影片，使抽象難了解的內容具體呈現，增進學生對學習內容的理解；而除了英語課堂時間以網路資源輔助教學之外，學生於課後亦能透過教師網站的連結來自行使用英語網路資源，具有複習或預習英語的效果，有效加深、加廣英語知識的學習，使學習不只於課堂中完成，課後亦能延續學習、補救學習，拓展英語學習的視野，有效吸收課外知識，豐富英語學習的內涵。

四、動畫影片為最具教學效果的素材，因此網路資源的連線速度會影響教師與學生的使用意願和教學品質。

生動有趣的動畫影片，能夠在段時間傳遞大量訊息內容，快速吸引學生注意力，引發學生學習動機，使學生較易理解抽象的學習內容；根據上述問卷調查資料瞭解到動畫影片是學生認為對學習最有幫助的素材，要在課堂上順利連結此素材，網站連線的品質就相當重要，連線傳輸速度慢，多數學生會顯得不耐煩，課堂使用時也容易造成有空白、空等待的時間，使用時挫折感增加，會大大降低教師與學生的使用意願，也會影響教學品質。研究者

記錄之「教學歷程檔案與省思」(附錄八)中，研究者也體會到連線速度慢的網路資源易造成教學流程不順暢的情形。因此，教師在蒐集網路資源時，要先用心篩選，連線品質不穩定或速度不佳的網站要先予以刪除，保留視訊品質較佳的動畫內容，以期能提供給學生最能協助其達成學習目標的網路資源。

五、網路資源融入英語教學能有效協助教師的教學與學生的學習，但影響教師使用意願的關鍵是教室內軟硬體設備的支援。

要能順利的呈現與講解教材的內容，使網路資源的內容有效輔助教學，建置或充實教室內的軟硬體設備是刻不容緩的工作，電腦和投影機(或是大尺寸的顯示設備)是最基本的配備，而且電腦還需要能夠網路連線，並有一定品質的頻寬；若教室內的e化設備完善，定能順利提升教師的使用意願，教師能自主的進行課程設計，透過網路資源多元化的教材，給學生更多樣豐富的學習內容，學生也才有機會擁有多元化的學習環境，提升學生的學習品質。





第五章 結論與建議

本研究旨在探討國小五年級學生對於使用英語網路教學資源的學習態度與意見，並分析符合國小五年級學生學習喜好與需求的英語網路資源特質，以及教師對於利用網站資源融入英語教學的意見與看法；透過「網路資源融入國小英語教學問卷調查表」，以及對學生與教師的深度訪談等資料的蒐集與觀察，以期能歸納出網路資源融入國小五年級英語教學實施之看法與建議。本章分為三節，第一節將綜合第四章的研究結果，呼應研究目的與研究問題歸納出結論，第二節則根據研究結果對教學者以及相關單位提出建議，第三節則是對未來研究方向提出相關建議。

第一節 結論

本研究以問卷調查法輔以對學生與教師實施之深度訪談法來了解其對網路資源融入英語教學的意見與看法，本節依據研究目的，回應研究問題，綜合歸納研究結果，並根據學生填答「網路資源融入國小英語教學問卷調查表」結果，以及對學生與教師進行之深度訪談後，歸納出以「學生對於教師使用網路資源融入英語教學的意見」、「學生使用網路資源融入英語學習後的意見」、「學生對英語資源網站的意見」與「教師使用網路資源融入英語教學的看法」等四方面的看法提出研究結論，分述如下：

一、學生對於教師使用網路資源融入英語教學的意見方面

(一)網路資源融入英語教學對學生的英語學習興趣與動機有正面的影響。

根據問卷第一題「我喜歡老師使用網路資源融入英語教學的方式來學習英語」，同意與非常同意的比例是90%，第五題「我覺得老師使用網路資源融入英語教學能提高我學習英文的動機」，同意與非常同意的比例是76%；也就是說，學生喜歡老師使用網路資源融入英語教學的上課方式，肯定這樣的上課方式比較生動且比以前英文課輕鬆有趣，並多數認為會因此提高其學習英語的動機；由此可見，以網路資源融入英語教學對學生的英語學習興趣與動機具有正面的影響。此點與國外學者Wheeler, Waite & Bromfield(2002)的研究結論「資訊科技融入教學的使用能有效

提升小學學童的學習動機與創造思考能力」，是一致的。

(二) 網路資源融入英語教學的上課方式比傳統教學生動有趣，學習過程亦較輕鬆快樂。

根據問卷第四題結果分析，「我覺得老師使用網路資源融入英語教學的上課方式，比以前上英文課輕鬆快樂」，同意與非常同意的比例高達90%，第六題「我覺得老師使用網路資源融入英語教學是比較生動的學習方式」，同意與非常同意的比例是80%；可見八成以上的學生肯定以網路資源融入英語教學的上課方式，是比較輕鬆有趣、生動的英語學習方式。

(三) 教師教學現場使用網路資源融入英語教學，對學生英語成績的提升有幫助且更能吸收課外知識。

根據問卷第三題「我覺得老師使用網路資源融入英語教學讓我吸收了許多課本以外的知識」，同意與非常同意的比例是87%；另外，根據本研究實施之「英語學習成就評量」前測與後測分數比較，各班平均分數也都進步了30%以上(23-36分)；可知網路資源的內容多元廣泛，包含了各類相關課外與課內英語知識，學生可以輕鬆學習到不同於教科書的知識內容，因此，教師於教學現場使用網路資源融入英語教學的教學方式，對學生吸收課外知識與英語成績的提升確實有幫助。

二、 學生使用網路資源融入英語學習後的意見方面

(一) 使用網路資源融入英語學習的方式使英語學習變好玩有趣，還能提升對英語的喜好。

根據問卷的第七題，「我覺得使用英語網路資源是好玩有趣的」，同意與非常同意的比例高達89%，第八題「我覺得使用英語網路資源會讓我更喜歡英文」，同意與非常同意的比例則是77%，表示使用網路資源融入英語學習的方式使英語學習變好玩有趣，還能提升對英語的喜好。

學生可以透過英語資源網站的使用，接觸到有助於其學習的各類多媒體資源，比如說以動畫影片學習英語歌唱、英語繪本，互動性活動來進行課程複習或測驗，加強學生英語聽說讀寫的能力，使英語學習的過程是好玩有趣、寓教於樂的。

(二) 全英文的網頁說明或還沒學過的英語單字是學生認為在使用英語網路資源時會遭遇的困難。

根據問卷第十二題，「使用英語網路資源學習時，我覺得最困難的是..」選項中，選擇「很多單字看不懂」的比例是35%，「網頁說明或內容看不懂」的比例是36%，約佔全體學生的1/3；另外學生訪談中也有提及全英文的網頁說明或看不懂的英語單字是他們認為在使用英語網路資源時可能會遭遇的困難。因此教師在篩選網站時，需要根據學生程度考量全英文網站介面的適切性，在為學生開啟一扇英語學習之窗的同時，也要注意學生會因為全英文的網站介面而心生抗拒，直接放棄不看的反效果。

(三)使用網路資源來進行英語學習可以根據自己程度複習英語，提升學生對英語的信心，並讓英語學習過程悅趣化。

根據問卷第十三題，「使用網路資源融入英語學習時，我覺得最有收穫的是..」選項中，選擇「感覺學英文變有趣了」的比例是76%，「可以複習英文單字或句子」的比例是58%，「對自己學英文變得更有信心了」的比例是41%，「學到很多課本學不到的英文知識」的比例是68%，「可以根據自己的程度重覆練習」的比例是53%；由此可見，學生課後以網路資源進行學習時，可以選擇符合自己程度的網路內容，不會因為教材難度偏高而打擊到英語學習的信心，使英語學習的過程充滿樂趣，不但能依照自己程度重覆練習英文句子或單字，還可以學習到更多課外知識。

三、學生對英語資源網站的意見方面

(一)教師主動積極整合各種對學習有助益的英語網路資源，的確能吸引學生課後操作使用。

根據問卷第十四題，「我覺得這些英語網路資源的內容很能吸引我的注意」，同意與非常同意的比例是82%，第十七題「英文課後，我會想再次進入這些資源網站自行操作學習」，同意與非常同意的比例是77%，也就是說約有八成的學生課後都會在老師沒有強迫或約束下，自願進入教師的教學網站使用這些英語網路資源；因此，教師若能架構學習網站，彙整分類網路資源，充分應用於每日的教學中，巧妙的帶領學生熟悉英語網路資源，多數學生都能接受並使用，等於是為學生開創了另一個學習境界。

(二)網站分類清楚且各項說明容易理解並易於操作，網站內容有依程度分級，或具搜尋功能，較能吸引學生喜愛。

根據問卷第十九題的結果分析，「請將你喜歡這些英語網路資源的原因依重要程度標示順序」，統計前三序次的項目分別是「這個網站很容易使用與操作」(序次1)，「網站內容的難易程度

有分級，且適合我的學習程度」(序次2)「網站內的符號、圖片、標誌和文字說明容易理解」(序次3)，；可見要吸引學生使用的網站其內容分類要清楚，要能讓學生容易理解其說明，並依程度分級供學生選擇，有搜尋功能則更佳。

(三) 動畫、影片是學生最喜愛且認為最具學習幫助的網路素材，為求能順利連結使用，網站的連結速度會影響學生的使用意願。

根據問卷第二十題的結果分析，學生認為對於其學習有幫助的網路素材之順序，前三序次的項目就使是動畫(序次1)、互動性活動(序次2)與影片(序次3)；使用網路多媒體素材中的動畫、影片來輔助學習，多數學生肯定其對學習的幫助，但在課堂中使用需注意其連結下載速度，連結速度慢就會使學生需要等待，徒增喧嘩；而學生課後使用多半不具耐心等待，連結速度慢會影響其使用意願。

(四) 動畫語音速度放慢，並附有中文字幕輔助學生理解，較具有輔助英語學習的效果。

國小學生的英語聽力理解程度畢竟不如成人，語音速度要比正常說話速度更慢，學生才有時間理解轉換；對學生的深度訪談資料也提及若動畫影片附有中文字幕，在學習的過程中會比較沒壓力，程度不佳的學生較能輕鬆理解不排斥，對英語學習的效果更是加分。

四、教師使用網路資源融入英語教學的看法部分

(一) 使用網路資源融入英語教學能豐富教學內容，有效激發學生的學習動機，並養成學生複習的習慣。

網路資源的多媒體特性，結合了文字、聲音、影像的效果，能給與學生全面性的感官刺激，並呈現了聽說讀寫的功効，吸引學生的注意，提升其學習動機；課後使用網路資源來複習英文不再單調枯燥，而是好玩有趣，學生自然喜歡每天使用。

(二) 只要硬體設備支援，使用網路資源來輔助英語科教學是可行的教學方式。

根據對英語教師深度訪談資料可以得知，只要教室具備電腦、

網路連線與單槍投影機等硬體設備，教師即能順利將網路資源呈現於課堂上，使教學更多元、生動，提高教學的效能，這是教師們有意願去進行的教學方式。

(三) 教師篩選彙整資源網站後連結於其教學網站，上課時是老師的雲端資源庫，課後亦可成為學生的學習平台。

以研究者本學期的實施經驗來說，教師在課程實施之前先依據課程大綱與教材內容，搜尋符合課程內容的英語網路資源，並將之分類彙整至教師的英語教學網站，就能輕易使用廣泛的網路資源來輔助教學；本研究中研究者是以google 協作平台的介面完成英語教學網站，只要具備簡單連結功能，分類歸納清楚，並於上課時操作示範，多數學生對進入教學網站都無困難。透過教學網站的媒介，也就整合了全球英語網路資源與環境，使用網路資源融入教學中能以最新蒐羅的資訊補充制式的教科書教材，打破時空限制，教授學生最新的素材與知識，使課程更趨完整、完善。

(四) 研究者教學省思與成長

研究者擔任小學英語科任教師已達十年，早期的英語教學是以出版社提供的海報搭配教學 CD，書面式的展現，即使教師有心補充教學內容，但囿於影印講義花費太高或無法展現影音效果而作罷；直至去年校方充實了英語教室的軟硬體設備，研究者才第一次有機會自行以google 協作平台的方式架設英語教學網站，經過一學年的使用，我深深體會到網路資源帶給教師的便利性，只要將相關英語資源分類好，簡單的設定連結，就可以不受時空限制免費使用網路上的各種多媒體資源於教學中；網路資源融入教學中創造了一個優質的教學環境，發揮教學資源分享的機制，老師不但可以減少獨自開發教材的壓力，輕鬆備課且改進了舊的教學方法，除了能增進學生的學習效果外，它還是一個多元、互動性高且活潑生動、富有創意的的教學或學習環境。

第二節 建議

網路上的資源提供了教師多元且多樣的教材，利用網路資源輔助教學與學習，也是資訊時代的潮流趨勢，但如何妥善應用之以輔助教學，是每個教師都要謹慎思考與應用的課題；在使用網路資源融入英語教學時，要小心篩選網站，避免不合適的網站內容延誤教學進度也荼毒了學生的心靈，

本節將以研究結論為基礎，針對教師教學實施與未來相關研究，提出研究建議，分述如下。

一、對教師教學的建議

(一) 鼓勵教師建置個人教學網站彙整網路資源，擴大知識分享。

網路資源眾多，但若沒有由教師把關、篩選，不見得都對學生學習有幫助，因此，教師可以建置個人教學網站，蒐集彙整與篩選網路資源，提供學生使用與教師領域教學分享機制，不但能減輕教師獨力開發教材的負擔，還能提供學生課後使用。

(二) 鼓勵教師運用網路資源多媒體優勢，融入英語教學的教學設計。

網路資源中動畫影片能重覆播放、聆聽或跟讀，不但對學生的英語學習相當有幫助，也減輕了教師帶唸的負擔，值得運用網路資源於教學現場中。而且網路多媒體富含互動性、操作性的數位內容，能讓學生在課後使用時體會到英語學習的樂趣，增加學習動機與建立自信，引導學生課後複習的習慣。因此教學設計時適時融入網路資源，對教師的教學與學生的學習動機、興趣的提升都是極有助益的。

(三) 教師使用網路資源並搭配合適的教學策略能達到因材施教之效。

除了本研究以網路資源強化教科書內容的方式之外，針對不同程度的學生給予不同的教學方式，如詢問教學(Inquisitory instruction)、合作學習(Collaborative learning)、解說演示(Expository presentation)、創造學習(Generative learning)、情境教學(Anchored instruction)、問題導向教學(Problem-based learning)等教學策略(Grabowski & Koszalka,

1998) ，即能實現個別化教學，達到因材施教之效。

二、對教育行政單位的建議

(一) 增加應用英語網路資源與增進資訊技能的相關進修研習

其實有相當多優良的英語學習網站可供教師們利用，但由於缺乏了解，沒有經過使用者的說明與介紹，很多老師還是摸不到使用的方法或尋找的方向，透過有使用經驗的老師或學者分享給其他老師群，或是以書面資料彙整成手冊等方式，讓老師能輕鬆搜尋到相關資源，有效率的應用於各種教學層面，就能減少教師獨力尋找、單打獨鬥的無力感，並能發揮網站的教育價值。另外為了使教師皆具備基本的網站建置能力，開設資訊技能相關研習亦是刻不容緩的工作，教師具備資訊使用能力，才能將資訊技術運用於教學中，連帶增進學生資訊科技的使用能力。

(二) 充實小學教室資訊硬體環境設備並提高網路連線速度

本研究是在英語科任教室中進行教學研究，教室設備有單槍投影機與布幕，雖然足已呈現網路資源於課堂中，但缺乏互動性設備，因此，若有電子白板等互動性設備，網路資源中互動性活動就可以在課堂上進行，充分應用其內容以提高教學效果。另外為方便課堂教學時使用影片動畫的網路資源，加大網路的頻寬，提高網路的連線速度使教學活動順暢進行，也相當重要。

(三) 建置專門的網站整合國小英語網路資源

雖然現在各縣市有英語科輔導團的網站，但其內容並不完整，也不夠豐富，因此，教育部或各縣市若能成立一個專業資訊團隊整合國小英語教師適用於教學的網路資源，並即時更新，提供教師與學生的使用，將可提升網路資源的教學與學習價值，並減少教師搜尋與篩選的麻煩與困擾，將使網路資源融入教學的推動更加順利。

(四) 小學英語教科書編輯出版社可增加英語網路資源的連結於教學用電子光碟中。

目前出版社提供給教師上課使用的電子光碟中，網路連結的部分仍屬於稀少，或是雜亂；因此建議相關出版單位能歸納分類並設定好連結於教學用電子光碟中，如此一來，即使教師尚未建置個人教學網站，也能夠順利使用網路資源來輔助教學。

第三節 進一步研究建議

一、 擴大研究樣本與場域之研究。

本研究考慮到教學時間，僅以研究者任教的七個班級學生為研究對象，在研究推論上屬個案現象而有所限制。未來研究可以擴大至其他年級或其他地區的學校，增加樣本人數進行教學實驗，將可獲得更多元、可靠的資料與意見，瞭解不同年級實施的差異，擴大研究推論範疇。

二、 擴大研究領域至其他年級或學科。

本研究主要是篩選出適合國小五年級學生程度的英語科網路資源，建議可以擴大彙整到其他年級的英語網路資源，或是可以擴大到其他學科領域之實施，瞭解其他領域網路資源融入教學的學習看法與意見。

三、 進行分析英語網路資源的研究。

本研究主要彙整適合國小五年級英語網路資源為主，國內外的英語網路資源數量眾多，未來研究若能整理分析這些英語網路資源，將之分級篩選並依學習內容進行分類，達成教材資源知識共享，對教師教學使用將更有幫助。

參考文獻

西文部分

- Bargatzky, T. (1989). Innovation and the integration of social cultural systems. In S.E.van der Leeuw & R. Torrence(Ed.), *What's New?* (pp.16-32). Mass: Unwin Hyman Inc.
- Bodzin, A. M., & Cates, W. M. (2003). Enhancing preservice teachers' understanding of web-based scientific inquiry. *Journal of Science Teacher Education, 14*(4), 237-257.
- Boyce, C. & Neale, P. (2006). *Conducting in-depth interviews: a guide for designing and conducting in-depth interviews for evaluation input*, Pathfinder, USA.
- Chen, Y. (2008). Foreign language learning based on knowledge building pedagogy and web-resources. *US-China Foreign Language, 6*(3), 22-32.
- Driscoll, M. (2002). Blended learning: let's get beyond the hype. EDUCAUSE. Retrieved June 18, 2011, from http://www-07.ibm.com/services/pdf/blended_learning.pdf
- Eddie, K.(2009). Blended learning: pathways to effective project management. *Development and Learning in Organizations, 23*(1), 19-21.
- Garnham, C. & Kaleta, R. (2002). Introduction to hybrid course. *Teaching with technology today, 8*(6). Retrieved June 18, 2011, from <http://www.uwsa.edu/ttt/articles/garnham.htm>.
- Graham, C, & Dziuban, C. (2008). Blended learning environments. Retrieved October 14, 2011, from http://byu.academia.edu/CharlesRGraham/Papers/564026/Blended_learning_environments

- Grabowski & Koszalka(1998). Web-enhanced learning environment strategies. Retrieved June 21, 2012, from http://faculty.soe.syr.edu/takoszal/electronic_portfolio/scholarship/INET1998_WELES_proceedings.pdf
- Harriman, G. (2004). What is blended learning? *E-Learning Resource*. Retrieved June 18, 2011, from http://www.grayharriman.com/blended_learning.htm
- Khan, B. H. (1998) . Web-based instruction (WBI) . *An introduction Educational Media International*, 35(2), 63-71 .
- Lida R. Pinkham(1998). Design principles of web-based instruction. Retrieved October 18, 2011, from http://lidapink.home.comcast.net/~lidapink/portfolio/uncc/design_principles_web_based_instruction.pdf
- Marsh, J. (2001). How to design effective blended learning. Retrieved June 18, 2011, from <http://www.tjtaylor.net/Research/Effective Blended Learning - Introduction.pdf>
- Najjar, L. J. (1996). Multimedia information and information learning. *Journal of Educational Multimedia and Hyper Media*, 5 , 129-150.
- Oliver, M. & Trigwell, K. (2005). Can blended learning be redeemed? *E-Learning*, 2(1), 17-26. Retrieved August 9, 2011, from http://www.luispitta.com/mie/Blended_Learning_2005.pdf
- Paivio, A. (1971). *Imagery and verbal processes*. Holt, Rinehart and Winston NewYork.
- Paivio, A. (1990). *Mental representations: A dual coding approach*. OxfordUniversity Press, USA.
- Ritchie, D. & Hoffman, B. (1996). Using instructional design principles to amplify learning on the world wide web. Retrieved July 6, 2011, from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED415835.pdf>

- Rogers, E. M. (1971). *Communication of innovation*. New York: The Free Press.
- Rogers, E. M. (1995). *Diffusion of innovations* (4th ed.). New York: Free Press.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). New York: Free Press.
- Rossett, A., Douglass, F., & Frazee, R. V. (2003, June). Strategies for building blended learning. *Learning Circuits*, 1-6. Retrieved June 18, 2011, from <http://www.neiu.edu/~sdundis/textresources/Blended%20Learning/blndstrats.pdf>
- Rovai, A. P., & Jordan, H. M. (2004). Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. Retrieved August 9, 2011, from <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/192/274>
- Schmitt, B., Tavassoli, N., & Millard, R. (1993). Memory for print ads: understanding relations among brand name, copy, and picture. *Journal of Consumer Psychology*, 55-81.
- Singh, H., & Reed, C. (2001). A white paper: achieving success with blended learning. Retrieved June 18, 2011, from <http://www.bookstoread.com/framework/blended-learning.pdf>
- Singh, Harvey. (2003). Building effective blended learning programs. Retrieved August 9, 2011, from <http://asianvu.com/bookstoread/framework/blended-learning.pdf>
- Taradi, S. K., Taradi, M., Radić, K., and Pokrajac, N. (2005). Blending problem-based learning with web technology positively impacts student learning outcomes in acid-base physiology. *Advances in Physiology Education*,

29, 35-*Technology*, 43, 51-54. Retrieved August 9, 2011, from
<http://advan.physiology.org/content/29/1/35.full>

Warschauer, M., & Kern, R. (Eds.). (2000). *Network-based language teaching: concepts and practice*. New York: Cambridge University Press.

Watson, J (2008). Blended learning: the convergence of online and face-to-face education. Retrieved October 14, 2011, from
http://www.inacol.org/research/promisingpractices/NACOL_PP-BlendedLearning-1r.pdf

Wheeler, S., Waite, S. J., & Bromfield, C. (2002). Promoting creative thinking through the use of ICT. *Journal of Computer Assisted Learning*, 18, 367-378.

中文部分

中小學資訊教育白皮書(教育部，2008)。2012年3月5日取自：
http://www.edu.tw/files/site_content/B0039/97.08%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E8%B3%87%E8%A8%8A%E6%95%99%E8%82%B2%E7%99%BD%E7%9A%AE%E6%9B%B8.pdf

尹玫君(2003)。自教育科技在教育上的應用探討資訊融入教學。
初等教育學報，16，1-36。

王少芳(2009)。Blending Learning:傳統學習方式和E-Learning的優勢整合。*中國遠程教育雜誌社*。2011年7月19日，取自：
<http://www.iscorn.cn/post/707.html>

王曉璿(1998)。網路環境與教學應用。*教師之友*，39(1)，7-13。

何秋華(2000)。多媒體科技環境與兒童英語教學:即時互動式網路溝通系統之整合與應用。未出版碩士，淡江大學西洋語文研究所，臺北縣。

何榮桂、王緒溢、徐蕙君(1998)。網際網路教學活動設計。*資訊與教育*，66，39-47。

吳正己、吳輝遠(2002)。網際網路的教學應用—以國小數學科

- 為例。資訊與教育，88，21-27。
- 吳明隆(1998)：國小網路應用教學的瓶頸與發展方向。資訊與教育雜誌，66，40-46。
- 吳美美(1998)。網路資源組織的三個層次。大學圖書館，(2)1。
- 呂俊嫻(2008)。網路教學對國小學生英語學習表現之效益與態度研究。未出版碩士，高雄師範大學英語學系，高雄市。
- 李順銓(2001)。國小初任教師發展教學歷程檔案經驗之個案研究。未出版碩士，國立臺北師範學院課程與教學研究所，臺北市。
- 李鴻亮(2000)。〈九年一貫課程中教學科技的新風貌〉。《九年一貫課程的教與學》。臺灣省國民學校教師研習會。2011年7月6日，取自：
<http://mail.ljjh.tc.edu.tw/~math/%A4E%A6~%A4%B3e%B1%D0%BBP%BE%C7/9.htm>
- 沈中偉(2008)。科技與學習理論與實務。臺北市：心理出版社。
- 岳修平(2003)。網路英語教學資源與支援。2011年8月24日，取自：
<http://tw.myblog.yahoo.com/et-2005/article?mid=167&prev=169&l=a&fid=1>
- 林均鞠(2008)。網路多媒體教學對國小高年級英語低成就學生音素覺識能力與英語學業成就之影響。未出版碩士，國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士班，臺北市。
- 林奇賢(1997)，全球資訊網輔助學習系統——網際網路與國小教育，資訊與教育，58，2-9。
- 林姿妙(2001)。兒童學習網站品質評鑑準則之發展研究。未出版碩士，臺南師範學院國民教育研究所，台南市。
- 林裕集(2001)。適用於電腦教室之網路測驗系統：以國小英語科為例。未出版碩士，臺中師範學院教育測驗統計研究所，台中市。
- 邱惠芬(2003)。多媒體介面對國小學童學習動機、學習成就及學習保留的影響。未出版碩士，屏東師範學院教育科技研究所，屏東縣。
- 徐智瑩(2006)。運用多媒體遊戲提升兒童英語認字拼字與學習態

度之研究-以桃園縣某國小為例。未出版碩士，國立臺北教育大學兒童英語教育研究所，臺北市。

張春興(1997)。教育心理學。台北：東華書局。

劉世雄(2007)。瀏覽超媒體教材的訊息處理策略與訊息理解之研究。屏東教育大學學報-理工類，27，29-64。

張琬翔(2007)。教學網站評鑑指標之初探。生活科技教育月刊，40(5)，104-118。

張維本(2006)。教學網站資源融入國小聲音單元教學之研究。未出版碩士，臺北市立教育大學科學教育碩士學位學程，臺北市。

張德銳(2000)。教學檔案在國小師資培育教育實習課程應用之初探。初等教育學刊，8，219-240。

張瓊月(2006)。探討網路多媒體對英語低成就國小學童學習英文字母之效能。未出版碩士，國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士班，臺北市。

教育部(2008)。97年國民中小學九年一貫課程綱要(一百學年度實施)。2011年9月1日，取自：
http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=15326

莊育榕(2002)。應用網路資源於英語課程之現況研究：以臺北市公立高中英語教師為例。未出版碩士，淡江大學西洋語文研究所，臺北縣。

莊雯琪(2010)。網路資源融入英語教學之個案行動研究—以一位學障生為例。未出版碩士，雲林科技大學應用外語系碩士班，雲林縣。

許巧齡(2003)。混成式學習新思維。游於藝，47。2011年8月24日，取自：
<http://epaper.hrd.gov.tw/47/EDM47-0501.htm>

許能羨(2004)。國小網路任務導向學習對英語讀寫能力的影響。未出版碩士，國立臺北師範學院兒童英語教育研究所，臺北市。

許繼德(2002)。網路輔助教學對不同認知風格的國小學童在英語

- 學習動機與成就之影響。未出版碩士，屏東師範學院教育科技研究所，屏東縣。
- 郭璟瑜、周惠文(2006)。影音數位教材對學習之影響。2006數位學習研討會，屏東教育大學。
- 陳年興、楊錦潭(2006)。數位學習—理論與實務。臺北，博碩文化。
- 陳怡如(1999)。網路輔助英語學習之研究。未出版碩士，國立中山大學教育研究所，高雄市。
- 陳美麗(1998)。Internet 上外國語文的學習。第七屆國際電腦輔助教學研討會論文集，199-203。高雄：國立高雄師範大學。
- 陳惠文(2006)。線上學習導入課堂教學之學習成效。2011年7月18日，取自：
<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/56/56-06.htm>
- 陳嘉彌(1997)。接受創新程度的理論與應用。教學科技與媒體，31，36-48。2011年10月14日，取自：
<http://www0.nttu.edu.tw/jmc/file/a01.pdf>
- 黃真珍(2010)。網路教學對國小學生英語字母拼讀表現與學習態度之研究。未出版碩士，國立彰化師範大學兒童英語研究所，彰化縣。
- 黃瑞琴(1997)。質的教育研究方法。臺北：心理出版社。
- 楊乃冬(2002)。自主學習與網上英語學習。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告。2011年8月11日，取自：
ntur.lib.ntu.edu.tw/bitstream/246246/10152/1/912411H002083.pdf
- 楊宜佩(2010)。網路多媒體融入國小英語補救教學之行動研究。未出版碩士，南台科技大學應用英語系，台南縣。
- 溫嘉榮(1999)。資訊與電腦網路科技對教師的影響。資訊與教育雜誌，72，10-14。
- 萬文隆(2004)。深度訪談在質性研究中的應用。生活科技教育月刊，37(4)，17-23。
- 鄒景平(2005)。沉睡的巨人—混成學習，數位學習國家型科技計畫，數位學習網路科學園區。2011年7月19日，取自：

<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!fM0X3QWYFRZmDQCenFlhvhmMvA--/article?mid=7142&prev=7157&next=7121&l=f&fid=72>

劉炳輝、劉世雄(2004)。全球資訊網融入教學與其教學設計之應用--以鷹架理論發展教學設計EXPERT模式為例。《現代教育論壇》，11，35-44。

劉繼仁(2007)。數位語言學習之現況與類型。《教育研究月刊》，163，61-76。

鄭明健(2007)。屏東縣國小英語教師網路資源融入英語教學創新接受度與關注階層之相關研究。未出版碩士，國立屏東教育大學教育科技研究所，屏東縣。

鄭瑪麗(2004)。國小資訊教育融入網路英語專題學習之個案研究。未出版碩士，國立臺北師範學院兒童英語教育研究所，臺北市。

賴保禎(1996)。《學習態度測驗》。臺北：中國行為科學社出版。

韓善民(1997)。改善各級學校資訊計劃。《視聽教育》，39(3)，15-27。

附錄一 網路資源融入英語教學問卷調查表

親愛的同學：

這是一份針對本學期進行的網路資源融入英語教學所設計的調查問卷，目的在於讓老師了解你對此學習方式的看法。請在讀完每一個敘述後，根據你自己參與本次英文課程的實際情形，在右邊你認為最適合的□中打"√"，以表示你對左邊敘述的同意程度；或是回答一些問題，以作為日後英文教學的參考。

本問卷並非考試，不會影響你的成績，請放心作答。謝謝你的合作！

沈淑芬老師

五年_____班 學號:_____ 性別：男 女

基本資料：電腦背景能力瞭解(符合你的情況請打勾)

家裡有電腦 家裡可以上網 會用瀏覽器上網

第一部分：對於教師使用網路資源融入英語教學的意見

編號	題目	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1.	我喜歡老師使用網路資源融入英語教學的方式來學習英語。					
2.	我覺得老師使用網路資源融入英語教學能幫助我學習英文。					
3.	我覺得老師使用網路資源融入英語教學讓我吸收了許多課本以外的知識。					
4.	我覺得老師使用網路資源融入英語教學的上課方式，比以前上英文課輕鬆快樂。					

5.	我覺得老師使用網路資源融入英語教學能提高我學習英文的動機。					
6.	我覺得老師使用網路資源融入英語教學是比較生動的學習方式。					

第二部分：學生對於使用網路資源融入英語學習的意見

編號	題目	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
7.	我覺得使用英語網路資源是好玩有趣的。					
8.	我覺得使用英語網路資源會讓我更喜歡英文。					
9.	跟教科書比起來，以英語網路資源進行學習更容易。					
10.	跟教科書比起來，以英語網路資源進行學習所花費的時間更少。					
11.	對我來說，課後以英語網路資源進行學習比上課更有趣。					

12. 使用英語網路資源學習時，我覺得最困難的是：（可多選）

- (a) 很多單字看不懂 (b) 雖然家裡有電腦，但對於上網學英文沒興趣
 (c) 網頁說明或內容看不懂 (d) 家裡沒電腦所以無法練習上網學英文
 (e) 沒有困難
 (f) 其他_____ (請說明) 因為_____

13. 使用網路資源融入英語學習時，我覺得最有收穫的是：（可多選）

- (a) 感覺學英文變有趣了 (b) 可以複習英文單字或句子
 (c) 對自己學英文變得更有信心了 (d) 學到很多課本學不到的英文知識
 (e) 可以根據自己的程度重覆練習

(e)其他_____ (請說明)因為_____

第三部分：學生對於英語網路資源網站內容的看法

編號	題目	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
14.	我覺得這些英語網路資源的內容很能吸引我的注意。					
15.	我覺得這些英語網路資源的內容很容易理解。					
16.	課後操作這些英語網路資源可以協助我複習英文。					
17.	英文課後，我會想再次進入這些資源網站自行操作學習。					

18.下列課程使用的英語網路資源，請依序標示你喜歡的程度。(最喜歡在□寫上1，然後其他依序寫上2,3,4...8)

Starfall

e-yap Kids Bar

Kid' s club

56 首flash兒歌

小鴨子兒童樂園

康軒國小英語線上測驗

安安免費教學網 英語學習資源

英語動畫文法

19.請將你喜歡這些英語網路資源的原因依重要程度標示1.2.3...(1 最重要)

- 這個網站很容易使用與操作
- 網站內的符號、圖片、標誌和文字說明容易理解
- 網站內容的難易程度有分級，且適合我的學習程度
- 網站內容能引起或維持我的學習興趣
- 這個網站能給我許多課外知識
- 這個網站能加強我的英語聽說讀寫能力
- 這個網站有很多動畫遊戲可以幫助我學習英語
- 其他原因：_____

20.我認為網路教材中，對學習有幫助的素材是？請依最有幫助到最沒有幫助標上1到5的順序：

- 動畫
- 互動性活動（遊戲）
- 影片
- 照片(圖片)
- 文字說明



附錄二 學生訪談大綱

訪問日期：

受訪學生：五年 _____ 班 _____ 號 代號： _____

您好！本研究題目為「網路資源融入國小五年級英語教學之研究」，本次訪談的目的是希望瞭解您對本學期進行的網路資源融入英語教學方式的看法，與你對課程提供之英語教學網路資源的感受與使用意見；以歸納整理出英語網路相關資源對學生的幫助、困難及實施情形。

以下訪談所稱之「英語教學網路資源」指的是老師上課時提供的英語教學網所連結的各個英語網路資源。

如果訪談過程中，您有任何疑問請隨時提出，或有些問題您不願回答，請直說無妨，我們可以用自在輕鬆的方式進行。所有訪談資料最後將彙整為整體性分析，因此不會指明個人的訪談內容，請您放心。另為便於訪談文字稿的整理，請同意我們採全程錄音，以便於事後資料的整理。我的訪談共有六個問題，首先請教您第一個問題……

- 一、課程提供之英語教學網路資源，你覺得對你的學習是否有幫助？覺得有幫助的原因是什麼？如果沒幫助的原因是什麼？
- 二、課程提供之英語教學網路資源，你覺得哪些網站最能幫助你學習英語？你是如何使用這些網站？
- 三、吸引你使用課程所提供之英語網站的原因是甚麼？
- 四、你會在課後自行使用英語網路資源網站嗎？會讓你課後願意繼續使用的原因是什麼？自己使用需要的幫助是什麼？
- 五、你使用課程提供之英語教學網路資源，是否有過挫折？你碰

到的問題是什麼？

六、對於這次的學習經驗，你的感覺是什麼？有哪些優點和缺點？
有沒有需要改進的建議？

謝謝您的協助！



附錄三 教師訪談大綱

英語教師使用網路資源融入英語教學現況訪談大綱

訪問日期：

受訪教師：_____ 代號：_____

您好！本研究題目為「網路資源融入國小五年級英語教學之研究」，本次訪談的目的是希望瞭解校內英語教師對網路資源融入英語教學方式的看法與使用心得意見；以及有關於您認為如果使用網路資源輔助英語教學可能遭遇之困難與建議。

如果訪談過程中，您有任何疑問請隨時提出，或有些問題您不願回答，請直說無妨，我們可以用自在輕鬆的方式進行。所有訪談資料最後將彙整為整體性分析，因此不會指明個人的訪談內容，請您放心。另為便於訪談文字稿的整理，請同意我們採全程錄音，以便於事後資料的整理。我的訪談共有六個問題，首先請教您第一個問題………

- 一、 您是否曾經使用網路資源輔助英語科教學？使用情況為何？若沒有使用，又是為何？
- 二、 您覺得使用網路資源輔助英語科教學對您目前的教學有幫助嗎？有幫助的原因為何？若沒幫助，原因又是什麼？
- 三、 您覺得使用網路資源輔助英語科教學對於學生的學習有幫助嗎？有幫助的原因為何？若沒幫助，原因又是什麼？
- 四、 哪些因素會影響您使用網路資源輔助英語科教學的意願？
- 五、 如您要使用網路資源輔助英語科教學，您認為可能會

面臨的困難或問題為何？有何建議或解決方法？

六、 您認為教育當局或學校應如何協助教師使用網路資源輔助英語科教學？



附錄四 網路資源融入英語教學教學簡案

教材 版本	康軒出版社 Hello Darbie 5	設計者	沈淑芬老師
適用 年級	國小五年級		
主題 網站 及網 址	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語動畫文法 http://www.grammarfree.com/tw/ 2. starfall http://www.starfall.com/ 3. e-yap Kids Bar http://www.e-yep.com/index.php 4. Kid' s clubhttp://www.kizclub.com/reading1.htm 5. 安安免費教學網 英語學習資源 http://anan1.webnow.biz/yesenglish/main.htm 6. 小鴨子兒童樂園 http://www.littleducks.cn/ 7. 56 首 flash 兒歌 http://english.bhes.ntpc.edu.tw/song/song_swf/song_swf.htm 8. 康軒國小英語線上測驗 http://myetest.945enet.com.tw/ 		
使用 教具	投影機及螢幕、電腦、黑板、粉筆		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並正確使用各課句型對話。 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 6. 能吟唱各課韻文。 7. 學會唱各課歌謠。 		
Lesson 1 He Is Smart			
教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy)，及辨認學習的認識字彙 (naughty)。 2. 了解並使用 He' s ____ . She isn' t ____ . 及 I' m a ____ boy. You' re not a ____ girl. 的句型，正確適當地描述自己的個性。 		

	<p>3. 能吟唱 He Is Brave 及 I' m a Good Boy 這兩首韻文。</p> <p>4. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能應用常見的會話短句 (Are you done? 及 Amazing!) 於日常生活中。</p> <p>6. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>7. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>8. 學會唱 My Friends 這首歌謠。</p> <p>9. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>10. 能使用本課句型對話。</p> <p>11. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。</p> <p>(資料來源：康軒出版社 教學計畫表)</p>		
教學時間	共 4 節，160 分鐘		
節次/時間	教學內容		
第一節 40 分鐘	<p>1. 暖身活動：複習第四冊單字。</p> <p>2. 故事教學：聆聽本課故事課文內容。</p> <p>3. 單字教學：教授單字 smart, brave, shy, naughty, honest, good, lazy, bad。</p> <p>4. 句型教學：He' s _____. She isn' t _____. I' m a _____ boy. You' re not a _____ girl.</p> <p>搭配網路資源：</p>		
	教學內容	網站	網址
	文法 時態—簡單現在式 助動詞 Be、Do、	英語動 畫文法	http://www.grammarfree.com/tw/ http://www.grammarfree.com/tw/ http://www.grammarfree.com/tw/

	Can 句型-疑問句 動詞-ing 形式		
第二節 40 分鐘	1. 暖身活動：單字韻文 Chant 。 2. 故事教學：講解本課故事課文內容。 3. 韻文教學：He Is Brave. 及 I' m a Good Boy. 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	歌曲： 1. Boy and Girl 2. A Cute Boy 3. Billy Boy	小鴨子 兒童樂園	1. http://www.littleducks.cn/erflash/yingwenerge/ywegflash_Boy_and_Girl_55250.html 2. http://www.littleducks.cn/erflash/yingwenerge/flashywegA_Cute_Boy_53485.html 3. http://www.littleducks.cn/erflash/yingwenerge/ywegBillly_Boy_flash_49568.html
	The family	56 首 flash 兒歌	http://english.bhes.ntpc.edu.tw/song/song_swf/TheFamily.swf
第三節 40 分鐘	1. 暖身活動：複習韻文 Chant 2. 會話教學：Are you done? 及 Amazing! 3. 字母拼讀與韻文教學：拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音 4. 歌謠教學：My Friends 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	字母拼讀 長母音 a e 短母音 a	starfall	http://www.starfall.com/n/make-a-word/silent-e/play.htm?f http://www.starfall.com/n/level-k/letter-a/play.htm?f
	歌曲： The Bravest Dog	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm
第四節 40 分鐘	1. 暖身活動：複習 字母拼讀。 2. 聽力時間。 3. 完成習作。 4. 線上測驗。 搭配網路資源：		

	教學內容	網站	網址
	All about me	starfall	http://www.starfall.com/n/level-b/me/load.htm?f
	繪本故事：My Friend, the Elephant	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/storyEN/index_200211_4.htm
	複習課文	康軒國小英語線上測驗	http://myetest.945enet.com.tw/
網路資源	網站	網址	
	1. 英語動畫文法 2. starfall 3. e-yap Kids Bar 4. 小鴨子兒童樂園 5. 56 首 flash 兒歌 6. 康軒國小英語線上測驗	1. http://www.grammarfree.com/tw/ 2. http://www.starfall.com/ 3. http://www.e-yep.com/index.php 4. http://www.littleducks.cn/ 5. http://english.bhes.ntpc.edu.tw/song/song_swf/song_swf.htm 6. http://myetest.945enet.com.tw/	
Lesson 2 I Feel Sad			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (angry, happy, sad)。能辨認學習的認識字彙 (excited)。 了解及正確使用 You look ____, 描述對方的情緒。 能吟唱 You Look Happy 這首韻文。 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (great, lonely, terrible, tired)。 了解及正確使用 I feel ____. 及 I don' t feel ____. 的句型，描述自己的情緒及狀態。 能吟唱 I Feel Great 這首韻文。 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。 能應用常見的會話短句 (Thank you. 及 I' m sorry.) 於日 		

	<p>常生活中。</p> <p>9. 能辨識並拼讀字母 ee, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>10. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>11. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>12. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>13. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。</p> <p>14. 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。</p> <p>(資料來源：康軒出版社 教學計畫表)</p>		
教學時間	共 4 節，160 分鐘		
節次/時間	教學內容		
第一節 40 分鐘	<p>1. 暖身活動：複習第一課單字、課文。</p> <p>2. 故事教學：聆聽本課故事課文內容。</p> <p>3. 單字教學：教授 angry, happy, sad, excited, great, terrible, lonely, tired.</p> <p>4. 句型教學：I feel _____. 及 I don't feel _____.</p> <p>搭配網路資源：</p>		
	教學內容	網站	網址
	歌曲： Happy, happy home	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=97
	歌曲： 1. happy happy home 2. if you're happy 3. Be happy everyday	小鴨子兒童樂園	<p>1. http://www.littleducks.cn/erflash/yingwenerge/flashyweghappy_happy_home_58795.html</p> <p>2. http://www.littleducks.cn/erflash/yingwenerge/flashyweg_if_you_re_happy_55124.html</p>

			3. http://www.littleducks.cn/erflash/yingwentongyao/ywt_yflash_Be_happy_everyday_606.html
	感官動詞	英語動 畫文法	http://www.grammarfree.com/tw/
第二 節 40分 鐘	1. 暖身活動：單字韻文 Chant 。 2. 故事教學：講解本課故事課文內容。 3. 韻文教學：I Feel Great. 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	歌曲： Happy	56 首 flash 兒歌	http://english.bhes.ntpc.edu.tw/song/song_swf/happy.swf
第三 節 40分 鐘	1. 暖身活動：複習韻文 Chant 。 2. 會話教學：Thank you. 及 I' m sorry. 3. 字母拼讀與韻文教學：拼讀字母 ee, e 在單字中的發音。 4. 歌謠教學：Mama, You Look Angry. 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	字母拼讀 長母音 e e 短母音 e	starfall	http://www.starfall.com/n/make-a-word/long-e/load.htm?f http://www.starfall.com/n/level-k/letter-e/load.htm?f
	歌曲： I am so happy I love coffee I love the mountains I love you	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=114 http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=117 http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=118 http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=336
第四 節 40分 鐘	1. 暖身活動：複習 字母拼讀。 2. 聽力時間。 3. 完成習作。 4. 線上測驗。 搭配網路資源：		

	教學內容	網站	網址
	Art Gallery	starfall	http://www.starfall.com/n/level-b/art/load.htm?f
	繪本故事：I love candy How Does This Feel?	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=storyEN&id=211 http://www.e-yep.com/storyEN/index_200211_5.htm
	複習課文	康軒國小英語線上測驗	http://myetest.945enet.com.tw/
網路資源	網站	網址	
	1. 英語動畫文法	1.	http://www.grammarfree.com/tw/
	2. starfall	2.	http://www.starfall.com/
	3. e-yap Kids Bar	3.	http://www.e-yep.com/index.php
	4. 小鴨子兒童樂園	4.	http://www.littleducks.cn/
	5. 56首flash兒歌	5.	http://english.bhes.ntpc.edu.tw/song/song_swf/song_swf.htm
	6. 康軒國小英語線上測驗	6.	http://myetest.945enet.com.tw/
Lesson 3 What Day Is Today ?			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識並說出本課學習的應用字彙 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It' s ____ . 做適當回應。 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. / No, it' s not. It' s ____ . 做適當回應。 能吟誦 What Day Is Today? 及 Is Today Thursday? 這首韻文。 		

	<p>5. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>6. 能應用常見的會話短句 (Let' s go. 及 Follow me.) 於日常生活中。</p> <p>7. 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>8. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>9. 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。</p> <p>10. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>11. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>12. 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。</p> <p>(資料來源：康軒出版社 教學計畫表)</p>												
教學時間	共 4 節，160 分鐘												
節次/時間	教學內容												
第一節 40 分鐘	<p>1. 暖身活動：複習第二課單字、課文。</p> <p>2. 故事教學：聆聽本課故事課文內容。</p> <p>3. 單字教學：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>4. 句型教學：“What day is today?”， “It' s ___.” Is today Sunday?, “Yes, it is.” 或 “No, it isn' t. / No, it' s not. It' s ___.”。</p> <p>搭配網路資源：</p> <table border="1" data-bbox="335 1704 1369 1993"> <thead> <tr> <th data-bbox="335 1704 639 1753">教學內容</th> <th data-bbox="639 1704 810 1753">網站</th> <th data-bbox="810 1704 1369 1753">網址</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="335 1753 639 1854">歌曲： one week life</td> <td data-bbox="639 1753 810 1854">e-yap Kids Bar</td> <td data-bbox="810 1753 1369 1854">http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=359</td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1854 639 1951">代名詞： It 不是人</td> <td data-bbox="639 1854 810 1951">英語動畫 文法</td> <td data-bbox="810 1854 1369 1951">http://www.grammarfree.com/tw/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1951 639 1993">Make a calendar</td> <td data-bbox="639 1951 810 1993">starfall</td> <td data-bbox="810 1951 1369 1993">http://www.starfall.com/n/holi</td> </tr> </tbody> </table>	教學內容	網站	網址	歌曲： one week life	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=359	代名詞： It 不是人	英語動畫 文法	http://www.grammarfree.com/tw/	Make a calendar	starfall	http://www.starfall.com/n/holi
教學內容	網站	網址											
歌曲： one week life	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=359											
代名詞： It 不是人	英語動畫 文法	http://www.grammarfree.com/tw/											
Make a calendar	starfall	http://www.starfall.com/n/holi											

			day/calendar/load.htm?f&n=main
第二節 40分鐘	1. 暖身活動：單字韻文 Chant 2. 故事教學：講解本課故事課文內容 3. 韻文教學：What Day Is Today? 及 Is Today Thursday? 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	The day of the week	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=storyEN&id=878
第三節 40分鐘	1. 暖身活動：複習韻文 Chant。 2. 會話教學：Let's go. 及 Follow me. 3. 字母拼讀與韻文教學：拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音。 4. 歌謠教學：Today Is Monday. 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	字母拼讀 長母音 i_e 短母音 i	starfall	http://www.starfall.com/n/make-a-word/long-i/load.htm?f http://www.starfall.com/n/level-k/letter-i/load.htm?f
	歌曲： Today Is Monday	小鴨子兒童樂園	http://www.littleducks.cn/ergeflash/yingwenerge/Today_Is_Monday_46186.html
第四節 40分鐘	1. 暖身活動：複習 字母拼讀。 2. 聽力時間。 3. 完成習作。 4. 線上測驗。 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	韻文： Rainday	小鴨子兒童樂園	http://www.littleducks.cn/ergeflash/yingwentongyao/rainyday.html
	歌曲：Days of the Month	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=54
	繪本故事：	starfall	http://www.starfall.com/n/holi

	Earth day		day/earthday/load.htm?f&n=main
	複習課文	康軒國小 英語線上 測驗	http://myetest.945enet.com.tw/
網路 資源	網站	網址	
	1. 英語動畫文法 2. starfall 3. e-yap Kids Bar 4. 小鴨子兒童樂園 5. 56首flash兒 歌 6. 康軒國小英語 線上測驗	1. http://www.grammarfree.com/tw/ 2. http://www.starfall.com/ 3. http://www.e-yep.com/index.php 4. http://www.littleducks.cn/ 5. http://english.bhes.ntpc.edu.tw/song/song_swf/song_swf.htm 6. http://myetest.945enet.com.tw/	
Lesson 4 A Girl Is Talking			
教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (boy, girl, baby, crying, laughing, walking, talking)。能辨識本節學習的認識字彙 (man, woman)。 了解及正確使用 Who' s talking? 詢問說話者為誰，並會用 A ___ is talking. 作適當回應。 了解並正確使用 A boy is ___. A girl is ___. 描述小男孩或小女孩正在做的肢體動作。 能吟唱 Who' s Talking? 及 The Baby Is Talking 這兩首韻文。 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 能應用常見的會話短句 (Here you are. 及 Let' s take a look.) 於日常生活中。 能辨識並拼讀字母 o_e, o 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 		

	<p>9. 能習寫本課單字及句型。</p> <p>10. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>11. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>12. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。(資料來源：康軒出版社 教學計畫表)</p>		
教學時間	共 4 節，160 分鐘		
節次/時間	教學內容		
第一節 40 分鐘	<p>1. 暖身活動：複習第三課單字、課文。</p> <p>2. 故事教學：聆聽本課故事課文內容。</p> <p>3. 單字教學：boy, girl, baby, man, woman、crying, laughing, talking, walking。</p> <p>4. 句型教學：Who's talking? A ___ is talking.。A boy is ___. A girl is ___.</p> <p>搭配網路資源：</p>		
	教學內容	網站	網址
	歌曲：Sleep, Baby, sleep	小鴨子兒童樂園	http://www.littleducks.cn/ergef_lash/yingwenerge/flashywegSleep_Baby_sleep_56309.html
	代名詞：動詞-ing 形式 現在進行式	英語動畫文法	http://www.grammarfree.com/tw/
	Let Everyone Clap Hands	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=154
第二節 40 分鐘	<p>1. 暖暖身活動：單字韻文 Chant。</p> <p>2. 故事教學：講解本課故事課文內容。</p> <p>3. 韻文教學：Who's Talking? 及 The Baby Is Talking.</p> <p>搭配網路資源：</p>		

	教學內容	網站	網址
	繪本故事：The Talkative Parrot	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=storyEN&id=1109
	歌曲： 1. Monkey, monkey, what are you doing? 2. As I walking	e-yap Kids Bar	1. http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=352 2. http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=25
第三節 40分鐘	1. 暖身活動：複習韻文 Chant。 2. 會話教學：Here you are. 及 Let' s take a look. 3. 字母拼讀與韻文教學：拼讀字母 o_e, o 在單字中的發音。 4. 歌謠教學：Who Is Talking? 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	字母拼讀 長母音 o_e 短母音 o	starfall	http://www.starfall.com/n/make-a-word/long-o/load.htm?f http://www.starfall.com/n/level-k/letter-o/load.htm?f
	歌曲： 1. Are you sleeping 2. As I walking 3. Walking walking	e-yap Kids Bar	1. http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=19 2. http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=25 3. http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=280
第四節 40分鐘	1. 暖身活動：複習 字母拼讀。 2. 聽力時間。 3. 完成習作。 4. 線上測驗。 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	Magic	starfall	http://www.starfall.com/n/level-b/magic/load.htm?f
	繪本故事：	e-yap	1. http://www.e-yep.com/list.p

	1. Dancing on the Desks 2. Going on a Bear Hunt	Kids Bar	2. http://www.e-yep.com/list.php?page=storyEN&id=818
	歌曲： Are you eating	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=20
	複習課文	康軒國小英語線上測驗	http://myetest.945enet.com.tw/
網路資源	網站	網址	
	1. 英語動畫文法 2. starfall 3. e-yap Kids Bar 4. 小鴨子兒童樂園 5. 56首flash兒歌 6. 康軒國小英語線上測驗	1. http://www.grammarfree.com/tw/ 2. http://www.starfall.com/ 3. http://www.e-yep.com/index.php 4. http://www.littleducks.cn/ 5. http://english.bhes.ntpc.edu.tw/song/song_swf/song_swf.htm 6. http://myetest.945enet.com.tw/	
Lesson 5 What Does She Do in the Morning?			
教學目標	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (in the morning, in the afternoon, in the evening, get up, go to school, go home, go to bed, get up), 及辨認學習的認識字彙 (at night)。 2. 了解及正確使用 What does he/she do ___? 詢問他人的生活作息, 並以 He/She cooks ____. 做適當回應。 3. 了解及正確使用 What time does he/she ___? 詢問他人生活作息的時間, 並以 He/She ___ at six. 做適當回應。 4. 能吟唱 What Does the Witch Do in the Morning? 及 What Time Does She Get Up? 這兩首韻文。		

	<p>5. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>6. 能應用常見的會話短句 (Excuse me. 及 Let' s go in.) 於日常生活中。</p> <p>7. 能辨識並拼讀字母 u_e, u 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>8. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>9. 學會唱 Skidamarink 這首歌謠。1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>10. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>11. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型整合應用。</p> <p>(資料來源：康軒出版社 教學計畫表)</p>		
教學時間	共 4 節，160 分鐘		
節次/時間	教學內容		
第一節 40 分鐘	<p>1. 暖身活動：複習第一課單字、課文。</p> <p>2. 故事教學：聆聽本課故事課文內容。</p> <p>3. 單字教學：in the morning, in the afternoon, in the evening, get up, go to school, go home, go to bed, get up.</p> <p>4. 句型教學：What does he/she do ___? He/She cooks ___. what time does he/she? She/He ___ at six.</p> <p>搭配網路資源：</p>		
	教學內容	網站	網址
	歌曲： Skidamarink	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=235
	代名詞： 簡單現在式	英語動 畫文法	http://www.grammarfree.com/tw/

	簡單未來式		
第二節 40分鐘	1. 暖身活動：單字韻文 Chant 。 2. 故事教學：講解本課故事課文內容。 3. 韻文教學：What Does the Witch Do in the Morning? 及 What Time Does She Get Up? 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	繪本故事： 1. I will not take a bath 2. We will do everything together 3. What Will You Do at School Today?	e-yap Kids Bar	1. http://www.e-yep.com/list.php?page=storyEN&id=133 2. http://www.e-yep.com/list.php?page=storyEN&id=212 3. http://www.e-yep.com/list.php?page=storyEN&id=1184
第三節 40分鐘	1. 暖身活動：複習韻文 Chant 。 2. 會話教學：Excuse me. / Let' s get in. 3. 字母拼讀與韻文教學：字母 u_e 及 u 在單字中的發音。 4. 歌謠教學：Skidamarink. 搭配網路資源：		
	教學內容	網站	網址
	字母拼讀 長母音 u_e 短母音 u	starfall	http://www.starfall.com/n/make-a-word/long-u/load.htm?f http://www.starfall.com/n/level-k/letter-u/load.htm?f
歌曲： 1. I will be your friend 2. A hunting we will go	e-yap Kids Bar	1. http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=337 2. http://www.e-yep.com/list.php?page=songEN&id=15	
第四節 40分鐘	1. 暖身活動：複習 字母拼讀。 2. 聽力時間。 3. 完成習作。 4. 線上測驗。 搭配網路資源：		

	教學內容	網站	網址
	拼音練習	starfall	http://www.starfall.com/n/level-b/art/load.htm?f
	繪本故事	e-yap Kids Bar	http://www.e-yep.com/allstoryEN.htm
	複習課文	康軒國小英語線上測驗	http://myetest.945enet.com.tw/
網路資源	網站	網址	
	1. 英語動畫文法 2. starfall 3. e-yap Kids Bar 4. 56首flash兒歌 5. 康軒國小英語線上測驗	1. http://www.grammarfree.com/tw/ 2. http://www.starfall.com/ 3. http://www.e-yep.com/index.php 4. http://english.bhes.ntpc.edu.tw/song/song_swf/song_swf.htm 5. http://myetest.945enet.com.tw/	

附錄五 英語學習成就評量前測






台南市永康區永康國小 100 上學期英語科

Hello Darbie 5 學習前測

班級：五年 _____ 班 座號：_____ 姓名：

1 Listen and Check

聽 CD，勾選適當的圖案 (15%)

- 
- 
- 
- 
- 

2 Listen and Circle


聽 CD，圈出正確的答案 (16%)

1. He's (shy , smart).
2. She isn't (naughty , brave).
3. A boy is (walking , talking).
4. Go to the (market , school).

3 Listen and Choose

聽 CD，填入正確的答案 (16%)


- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A Thank you. | <input type="checkbox"/> B Yes, I am. |
| <input type="checkbox"/> C It's OK. | <input type="checkbox"/> D Look, this is my card. |
| <input type="checkbox"/> E Are you done? | <input type="checkbox"/> F You're welcome. |
| <input type="checkbox"/> G I'm sorry. | <input type="checkbox"/> H Wow, amazing! |

- 
- 
- 
- 

4 Look, Read and Choose

看圖讀句子，選出正確的答案 (12%)

1. ()



A. She's shy.
B. He's brave.
C. You're a bad girl.
2. ()

A. He's brave.
B. He's shy.
C. He's smart.

(請翻面繼續作答)



3. ()
- A. The baby is crying.
 - B. The baby is walking.
 - C. The baby is talking.



4. ()
- A. She goes to the market in the morning.
 - B. She cooks in the evening.
 - C. She gets up at seven o'clock.

5. ()



- A. He feels great.
- B. He feels sad.
- C. He's excited.

6. ()



- A. They are tired.
- B. He feels great.
- C. She is happy.

5 Look, Write and Match

看圖完成字母填空，將與圖相對應的單字連起來 (20%)



• 1. c__k__



• 2. b__

• 3. r__bbit



• 4. n__t



• 5. r__s__

6 Look, Read and Write

看圖，依提示完成句子 (21%)

Saturday can't school go naughty too seven

1.



- A: Hi! Are you done?
- B: Yes, but he _____ move.

2.



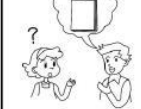
- A: He can read, _____.
- B: He is smart.

3.



- A: Are you _____?
- B: No, I'm not.

4.



- A: What day is today?
- B: It's _____.

5.



- A: What time does she _____ to school?
- B: She goes to _____ at _____ thirty.

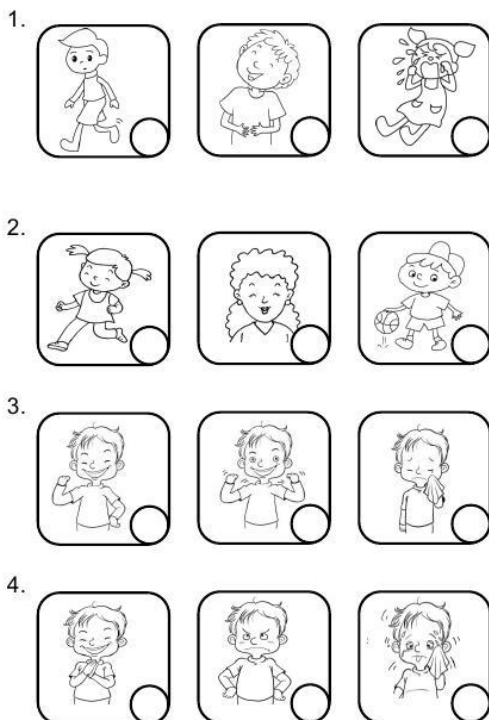
附錄六 英語學習成就評量後測

台南市永康區永康國小 100 上學期英語科

Hello Darbie 5 學習後測

班級：五年 _____ 班 座號：_____ 姓名：

1 Listen and Check 聽 CD，勾選適當的圖案 (16%)

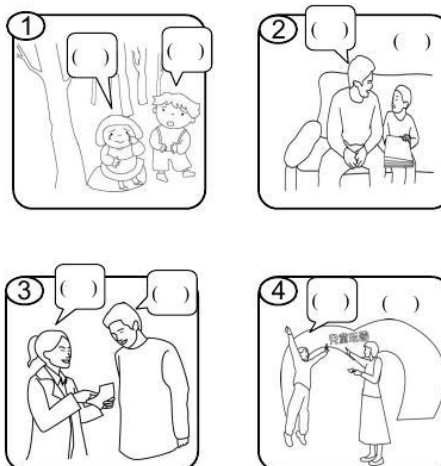


2 Listen and Circle 聽 CD，圈出正確的答案 (20%)

1. It's (Thursday , Tuesday).
2. A girl is (cooking , crying).
3. I'm a (good , bad) boy.
4. You're not a (honest , lazy) girl.
5. What does he do in the (afternoon , evening)?

3 Listen and Choose 聽 CD，填入正確的答案 (16%)

- A Where are we now?
 B I have some pictures.
 C Let's take a look. D Sure.
 E Let's go in. F I don't know.
 G Hurray!
 H Excuse me. Can you help me?



4 Look, Read and Choose

看圖讀句子，選出正確的答案 (16%)



1. ()
 A. He gets up at nine.
 B. He goes to bed at nine.
 C. He goes to the market at nine.

2. ()

 A. I love cookies.
 B. I love candies.
 C. I love rice.

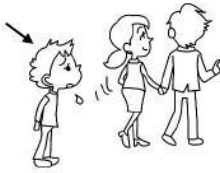
(請翻面繼續作答)

3. ()



- A. You look sad.
- B. You look happy.
- C. You look lonely.

4. ()



- A. I feel good.
- B. I don't feel tired.
- C. I feel lonely.

5 Look, Write and Match

看圖完成字母填空，將與圖相對應的單字連起來 (20%)



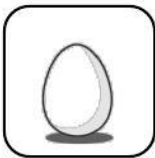
• 1. f_x



• 2. m_c_



• 3. _gg



• 4. tr_



• 5. n_n_

6 Look, Read and Write

依提示，完成句子 (12%)

boy feel look goes bad bed

1.



A: Are you a good _____?

B: Of course.

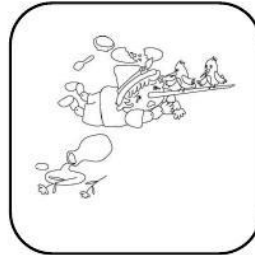
2.



A: The witch _____ to _____ at nine.

B: Let's wait.

3.



A: Hi, Pinocchio. You _____ sad.

B: Yeah, I _____. My nose is long.

附錄七 學生電腦能力背景

調查日期：開學後第三周

人數記錄表

班級	總人數	家裡有電腦 人數	家裡可以上網 人數	會用瀏覽器上 網人數
501	31	31	30	30
502	30	29	29	29
503	29	29	29	29
504	30	28	28	30
505	30	29	29	30
506	31	31	30	31
507	31	31	30	31

比率分析表

班級	總人數	家裡有電腦 比率	家裡可以上網 比率	會用瀏覽器上 網比率
501	31	100%	96.77%	96.77%
502	30	96.66%	96.66%	96.66%
503	29	100%	100%	100%
504	30	93.33%	93.33%	100%
505	30	96.66%	96.66%	100%
506	31	100%	96.77%	100%
507	31	100%	96.77%	100%

附錄八 教學歷程記錄與省思

教學單元	Lesson 1 He Is Smart		
記錄日期	2011.10.14		
教學目標	目標	符合	不符合
	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy)，及辨認學習的認識字彙 (naughty)。	✓	
	2. 了解並使用 He' s ___. She isn' t ___. 及 I' m a ___ boy. You' re not a ___ girl. 的句型，正確適當地描述自己的個性。	✓	
	3. 能吟唱 He Is Brave 及 I' m a Good Boy 這兩首韻文。	✓	
	4. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。	✓	
	5. 能應用常見的會話短句 (Are you done? 及 Amazing!) 於日常生活中。	✓	
	6. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。	✓	
	7. 能習寫本課所學習的字彙與句型。	✓	
	8. 學會唱 My Friends 這首歌謠。	✓	
	9. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。	✓	
	10. 能使用本課句型對話。	✓	
	11. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。	✓	
學生課程反應	flash 動畫對學生吸引力強，學生都能專注學習，很能夠引起學生的學習動機。透過語音、動畫學習，不但輕鬆，且讓學生印象深刻，讓學生先愛上英文。		
印象最深刻的	學生對 starfall 網站中的動畫印象深刻，多數很喜歡，雖然無法在課堂上自行操作，但會希望老師操做一次示範。		

教學事件	
教師課後省思與感想	以網路資源吸引學生目光，讓英文課不再是枯燥的跟讀，我認為效果相當好；喜歡上英文課後，再慢慢讓學生喜歡英文，使英文學習成為生活中的一部份，希望學生可以每天都透過網站進行英文學習。要以”動畫文法”網站輔助文法教學時，由於此網站是內嵌式動畫，透過課堂廣播後音質較差，可以讓學生課後回家自行觀看，效果會較佳。

教學單元	Lesson 2 I Feel Sad		
記錄日期	2011.11.04		
教學目標	目標	符合	不符合
	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (angry, happy, sad)。能辨認學習的認識字彙 (excited)。	✓	
	2. 了解及正確使用 You look __.，描述對方的情緒。	✓	
	3. 能吟唱 You Look Happy 這首韻文。	✓	
	4. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (great, lonely, terrible, tired)。	✓	
	5. 了解及正確使用 I feel __. 及 I don't feel __. 的句型，描述自己的情緒及狀態。	✓	
	6. 能吟唱 I Feel Great 這首韻文。	✓	
	7. 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。	✓	
	8. 能應用常見的會話短句 (Thank you. 及 I'm sorry.) 於日常生活中。	✓	
	9. 能辨識並拼讀字母 ee, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。	✓	
	10. 能習寫本課所學習的字彙及句型。	✓	
	11. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。	✓	

	12. 能自然使用本課句型對話。	√	
	13. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。	√	
	14. 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。	√	
學生課程反應	學生很喜歡 56 首英文兒歌網站，會主動要求要多聽幾首歌。由於無法時常到電腦教室讓每位學生實際操作，因此可以在每次上課時詳細講解一下網站的使用與內容，可以減少學生摸索的時間。		
印象最深刻的教學事件	學生對” 56 首英文兒歌網站” 內的歌曲” Happy” 特別喜歡，因為此動畫內有加入拍手、跺腳、歡呼的動作，學生很喜歡跟著律動，會要求教師能重播。		
教師課後省思與感想	有些學生已經開始於課後使用網路資源來進行學習了，也會開始問老師操作上的問題，我覺得很感動，透過學生的使用，也能發現很多身為教師的我都沒發現到的有趣內容呢！透過歌曲動畫學習，學生對學習單字與句子不但不排斥，還能加速其學習速度。		

教學單元	Lesson 3 What Day Is Today ?		
記錄日期	2011. 12. 02		
教學目標	目標	符合	不符合
	1. 能辨識並說出本課學習的應用字彙 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。	√	
	2. 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It' s ____ . 做適當回應。	√	
	3. 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it	√	

	is. 或 No, it isn' t./No, it' s not. It' s _____. 做適當回應。		
	4. 能吟誦 What Day Is Today? 及 Is Today Thursday? 這首韻文。	✓	
	5. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	✓	
	6. 能應用常見的會話短句 (Let' s go. 及 Follow me.) 於日常生活中。	✓	
	7. 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。	✓	
	8. 能習寫本課所學習的字彙及句型。	✓	
	9. 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。	✓	
	10. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。	✓	
	11. 能自然使用本課句型對話。	✓	
	12. 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。	✓	
學生課程反應	教材裡面搭配的歌曲有些不一定受學生歡迎，但網路資源搭配的動畫歌曲，卻很能引起學生學習興趣；除了與其旋律朗朗上口相關外，鮮豔有趣的動畫也是讓學生喜歡的因素之一。		
印象最深刻的教學事件	嘗試使用”康軒線上測驗”於課堂上操作可以協助學生複習單字句型，以分組競賽的方式讓學生們都很開心的考英文，爭先恐後的上台接受測驗，這恐怕是一般評量教材能夠達成的效果。		
教師課後省思與感想	出版社的電子書光碟中連結的網路資源檔，很多是連至大陸網站，不但連線速度慢，也容易停格；而我以自己的網站連結進行補充教材，課後學生還會私下問我上課內容可在哪裡再看一次，我只需要告訴學生到老師的網頁中其中的子網頁名稱，學生很容易找到，於課後連結複習，甚至分享給兄弟姐妹使用，深感教師網頁的重要性，可以說是教師的雲端行動檔案櫃，每個老師都應該進行自己的網頁編製才是。		

教學單元	Lesson 4 A Girl Is Talking		
記錄日期	2011. 12. 23		
教學目標	目標	符 合	不 符 合
	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (boy, girl, baby, crying, laughing, walking, talking)。能辨識本節學習的認識字彙 (man, woman)。	✓	
	2. 了解及正確使用 Who' s talking? 詢問說話者為誰，並會用 A ___ is talking. 作適當回應。	✓	
	3. 了解並正確使用 A boy is ___.	✓	
	4. A girl is ___. 描述小男孩或小女孩正在做的肢體動作。	✓	
	5. 能吟唱 Who' s Talking? 及 The Baby Is Talking 這兩首韻文。	✓	
	6. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	✓	
	7. 能應用常見的會話短句 (Here you are.及 Let' s take a look.) 於日常生活中。	✓	
	8. 能辨識並拼讀字母 o_e,o 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。	✓	
	9. 能習寫本課單字及句型。	✓	
	10. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。	✓	

	11. 能自然使用本課句型對話。	√	
	12. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。	√	
學生課程反應	動畫歌曲無英文字幕的 flash 對學生的吸引力比較小，可能是因為無法跟著歌詞一起唱，較無法引起學生共鳴。		
印象最深刻的教學事件	英語歌曲韻文不但可以引起學生學習動機，還可以讓學生熟習英美文化特有的歌曲童謠等，以歌曲哼唱的放是加深學生對單字句型的記憶，整個教與學的過程是輕鬆愉快的，有些班級學生還會自己加上動作，讓整個班級氣份相當歡樂。		
教師課後省思與感想	以” 動畫文法” 網站輔助文法教學，再看過動畫介紹文法後，老師再加以解說文法觀念，學生就比較容易理解文法概念，原本枯燥無聊的文法教學頓時變得輕鬆有趣；有些班級會有幾個愛遲到的學生，我在一上課後就馬上播放動畫歌曲或故事，讓遲到學生來不及全部看完或根本沒看到，下次英文課時學生就會捨不得遲到，這比處罰或罵學生更具效果呢！		

教學單元	Lesson 5 What Does She Do in the Morning?		
記錄日期	2012.01.06		
教學目標	目標	符合	不符合
	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (in the morning, in the afternoon, in the evening, get up, go to school, go home, go to bed, get up), 及辨認學習的認識字彙 (at night)。	√	
	2. 了解及正確使用 What does he/she do ___? 詢問他人的生活作息，並以 He/She cooks ____ 做適當回應。	√	

	3. 了解及正確使用 What time does he/she ___? 詢問他人生活作息的時間，並以 He/She ___ at six. 做適當回應。	✓	
	4. 能吟唱 What Does the Witch Do in the Morning? 及 What Time Does She Get Up? 這兩首韻文。	✓	
	5. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	✓	
	6. 能應用常見的會話短句 (Excuse me. 及 Let' s go in.) 於日常生活中。	✓	
	7. 能辨識並拼讀字母 u_e, u 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。	✓	
	8. 能習寫本課所學習的字彙及句型。	✓	
	9. 學會唱 Skidamarink 這首歌謠。1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。	✓	
	10. 能自然使用本課句型對話。	✓	
	11. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型整合應用。	✓	
學生課程反應	“動畫文法網站”中的動畫故事學生大多相當喜歡，但故事內容隱含的意義，學生大多不是很明白，需要老師講解說明，但以動畫故事的方式來講解文法，學生都相當喜歡並且專注。		
印象最深刻的教學事件	“小鴨子兒童樂園”內容豐富，學生非常喜歡網站內容豐富多元，除了英語學習資源，也包括中文、韓文等資源，在教學空檔時，讓學生聽首韓語兒歌，學生的反應相當好；另外”Starfull 網站”學生可以全班一起練習發音，讓不敢單獨開口的學生也可以自在大聲念出，缺點是發音例字並無中文解釋，單靠圖案解釋，有時容易誤解。		
教師課後省思	教材內容搭配的 chant 與歌曲曲調比較不好朗朗上口，學生反而對教師補充的網路歌曲更有興趣，只要課前花時間尋找搭配的歌曲，學生的學習過程與效果都很好。當初納		

與感想

入“小鴨子兒童樂園”使用是因為網站內容非常豐富，但實際使用後發現大陸網站連線速度還是偏慢，另外廣告太多，版面和分類雜亂，使用上比較不順暢。

