

特色學校的教育建構與應用

以平溪國小為例

平溪國小校長 林進山

特色學校的應用優於特色學校的建構，然無特色學校的建構就無法彰顯特色學校的應用。如何以有限的校園建構發揮無限的應用空間，方有其教育價值和教學向度，所以發展特色學校優勢是建構展現特色學校的機會與應用。因此，特色學校的建構與應用是一同形塑，共同發展的。

特色學校如何形塑、如何開發、如何應用，是重要的議題。擁有特色無法應用是空的，沒有特色卻想應用是盲的，特色學校須就學校教育願景、學校教育目標的發展方向做思惟，進行SWOT分析，了解學校的優勢和機會，打造學校下一個發展優勢，創造學校下一個服務機會，將學校轉型。諸如生態教育學校、假日遊學學校、課程發展學校、鄉土教育學校、資源應用學校、空間轉化學校、磁性教育學校、策略聯盟學校讓學校有再造機會，有生存空間、有文化重塑，展現另類教學和學習方法，造就更多的學習機會，使學校活力再現、應用無窮。

教育有其瓶頸，學習有其障礙，如何突破辦學的白窠思惟，超越學習的高原期，重塑其生命力做永續校園經營，延續知識管理。學校必須建構其特色，應用其優勢掌握其契機。茲就特色學校的意涵、建構的內容、應用的方法分敘於后：

一、特色學校的意涵

對「特色學校」的思惟，首先須打破「小型偏遠學校」方能建構特色的桎梏，特色不限於鄉土教材、環境教育。舉凡校長領導風格、組織再造模

式、課程發展模式、學生學習能力、環境空間應用、鄉土資源文化、生態教育思潮、能源教育發展、假日學校再造、季節課程展示、綜合活動應用等等。只要能提升學生學習能力、展現學習進程，開發學習的另一片天就是特色，惟特色學校不能偏離教育願景和教育目標，所有的活動或進程都要結合課程，透過「知動學習→主動學習→合作探索學習→發表欣賞學習」，有效達成學生學習領域課程、激發學生學習能力。相反的，假如辦了許多活動課程來彰顯學校特色，但學生學習能力無法提升，學校辦學績效無法彰顯，就失去學校辦學的意義和價值。換言之，不要把辦理活動當作唯一的特色，更不要將特色成為辦教育的主軸，方不至於偏離教育的本質。茲就筆者個人的思維為特色學校的意涵定義如下：特色學校係指學校就辦學的教育願景，掌握學校人力和物力資源的優勢，結合校內教學課程和社區資源，充分發揮學校優質的正向教育，其內涵涵蓋卓越的校長領導風格、精緻的課程設計、創意的教學方式、優質的生態環境、前瞻的綜合領域、創新的評量方式等等，並能啓迪學生欣賞和發表能力，達成學校預定的辦學績效，足以彰顯學校的特色。

二、特色學校建構的內容

特色學校的建構需依據學校地理環境、能源資源、人力資源、教師專業發展和學生學習意願作為建構特色學校的依歸。本校特色的建構有下列幾項，茲分敘於后

(一) 集體領導整體帶動的領導風格～打造優勢的領導團隊

透過「雁行理論」的領導風格轉化成實際的優勢團隊，使人人有事做，事事有人做，形塑學校特色。

1. 涵詠文學，風華再現～由校長推動兒童讀經、小狀元大會考、學生寫作。
2. 沐浴生態，環境教育～由總務主任規劃生態園，種植原生種植物。



發現濕地學習課程

3. 實施雨水回收，推動節能省能～由訓輔組長規劃能源教室，辦理能源教育競賽。
4. 培育直排輪舞龍，展現技藝教學～由高年級導師負責培訓，達成一人一技一人一藝的目標。
5. 實施英語護照，蘊育英語學習情境～由英語老師推動每週英語學習。
6. 成語每週一句，科學每週一問～由替代役教師推動，提升學生文學科技素養。
7. 綜合領域特色課程～由教導主任引導各班級任教師設計規劃，提昇教師撰寫課程計畫能力。

(二) 生態共生學習共存的環境教育～開創永續的綠色校園

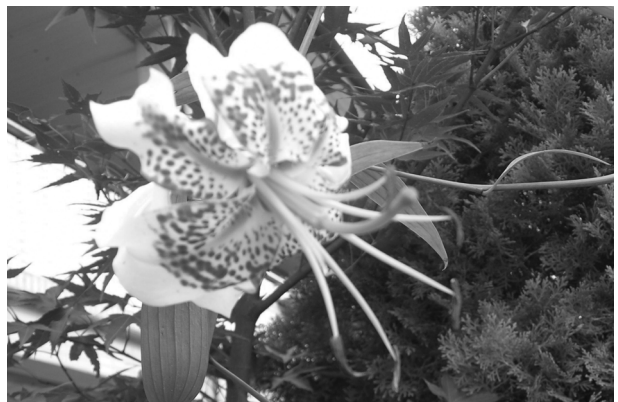
規劃生態池，復育豔紅鹿子百合，強調生態共存、生物多樣性、觸動生命的歸屬，律動生命的喜悅，感動生命的價值。導引融入綜合領域學習課程，並結合臺北縣農業局、平溪鄉農會及社區人力共同執行生態教育計畫，導出永續經營概念。

1. 營造共生的生態環境

平溪國小引用山泉水，開闢生態池，營造生物多樣性、栽植適合的原生植物綠化，植栽適合各種生物之食草，構成整體生態共存環境，在校園中建置一條蜿蜒的生態廊道。主要透過荒野保護協會萬里溼地庇護站 提供種原，進行臺灣萍蓬草、水毛花、細葉澤瀉、蘭草、輪傘草、大安水蓑衣、細葉水蓑衣、穀精草、水、水蠟燭、野薑花、木賊、日本莎草、象耳澤瀉、半邊蓮、大葉田香、圓葉節節菜、地筍、苦蕒、苔菜、滿江紅、浮萍、睡蓮、臺灣黃花水龍、田蔥、眼子菜、野慈菇、三白草、針蘭、田字草、風箱木、水蕨、水蘊草、水車前、水社柳等溼地植物之栽植。在岸邊亦有含羞草、臺灣油點草、堇菜、通泉草與一些禾本科草類等。為鳥類，蜻蜓、豆娘、蚱蜢及蝗蟲等昆蟲、澤蛙與貢德氏赤蛙等青蛙們提供豐富的食物資源與可供隱蔽休憩之處（李國祥，無日期）。蘊育生命共存、生活共生、生態共處的生命共同體。

2. 復育豔紅鹿子百合

本校地處低海拔高度200山區內，以及雨量豐沛的恆濕型氣候中，仰賴著霧氣及露水的滋潤下；學校成立豔紅鹿子百合花室，引進行政院農委會、臺北縣農業局等人力協助，培育更多原生苗株，進行原生地復育。一般豔紅鹿子百合伴生在五節芒及臺灣蘆竹，於黑腐質土層中生長、開花、結果、休眠後再抽莖生長。而本校伴生植物為金露花，並藉由鱗莖、側生芽、種子和莖枝加以復育、茲就其特徵分敘於下





豔紅鹿子百合鱗片復育過程

- (1) 花期：五至八月，七、八月盛開。
- (2) 花色：花瓣基部前端白色，中間淺至深紅，豔麗奪目。
- (3) 花瓣：六片反捲、邊緣波狀且尾端朝上，花型大，花格正氣凜然。
- (4) 花向：花開朝下，花謝種子朝上（每個約有500~600顆種子）。

本校培育豔紅鹿子百合伴金露花生長，其花苞最高紀錄達二十九朵，將列入學生綜合領域教材，使學生學習和環境結合，更期待將來豔紅鹿子百合能在平溪鄉自然生態棲地永續生長，學校永續保護本土的原生植物。

(三) 雨水回收節能省能的資源利用～展現惜福的人文情懷

本校透過斜屋頂建造雨水回收系統，善用天然的資源和珍惜自然資源的概念，將雨水進行物理性處理，以過濾方式將雨水中之落葉等雜質去除然後排入二十噸的貯槽中存放，再將乾淨之雨水泵送至屋頂雨水供水槽作為本校澆灌花木、清除廁所之水源使用。並將雨水送水管線漆上綠色，清楚的標示方便未來管線變動與教學，同時所有雨撲滿皆貼有警示標語，讓師生和遊客皆悉雨水、自來水及山泉水系統的不同，方便使用，節約水資源，達成節能省能的目的。

總之，學校從把「事情做對」到「做對的事情」形成一個優質的校園團隊。在生態教育如何結合課程教學，水資源如何建構學生節能省能的概念，進行生態共生，資源再利用的永續校園經營模式，實施知識的延續管理與應用。是一種知

識的建構與再造，也是學校轉型發展的應用與重建。



屋頂收集面排水管



雨撲滿

三、特色學校應用的方法

「環境賦予生命就有價值，課程加以應用就有特色」。茲就學校實際應用的方式分析如下

(一) 人文課程的蘊育方式

1. 結合精德文教基金會的週三下午兒童讀經，小狀元大會考，背誦四書五經，啟發兒童良知良能之至善，開啓學習智慧。
2. 敦聘專業寫作老師指導學生寫作技

巧，將作文發表於人間福報，拾回學生寫作的自信心，肯定學生學習作為。

3. 透過為植物寫詩，建立人與自然的情懷，感受生態共處的氣息。

(二) 生態課程的實施方式

1. 校園植物一百種的解說訓練，不但認識校園植物更能說出他的功能和用途，使自然領域和生態教育結合，知識記憶和環境生活融合。
2. 實施「小小解說員」訓練學生發表和欣賞的能力，發揮學生潛在的動力和潛能。
3. 結合校園大菁植物，進行藍染課程，學習植物染的技巧。
4. 實施校園認養責任區制度，掌握校園各類生態生存空間與時機。
5. 進行生態廊道維護與水質PH值檢測，結合自然領域課程紀錄與觀察。
6. 透過螢火蟲祭，讓學生觀察發現、比較和分析各類螢火蟲，進而發表心得和感想。
7. 讓學生藉由鱗莖、側生芽、種子和莖枝四種復育豔紅鹿子百合方式，進行比較觀察、紀錄分析和解說。

(三) 水資源再利用方式

1. 分管線標明水源，使山泉水、自來水和雨水管線系統明朗，學生獲得完整的水資源系統概念。
2. 讓學生親自登錄水表度數，一則觀察紀

錄，二則建立節能省能的基本概念。

3. 透過生態池水循環系統的觀察，雨水回收系統的應用，了解水資源再利用方式。

特色學校的內涵須以學生學習為主軸，以課程結合為前提，以現有的資源為辦學導向，展現風華特色，彰顯校園永續經營與延續管理，並能檢視學生的學習成就和學校的教育願景。

四、為學生創造下一個學習機會；為社區打造下一個服務機會的特色學校——代結語

「生命有限學習無限，如何以有限的生命，去締造無限的學習可能」。端視學校教育團隊如何去營造優質的學習情境，讓孩子沐浴在優雅清靜的學習生態環境中，感受到生態的屬性、人與自然、人與人之間的情懷，進而有意願的學習。然後讓學生自己發現學習的樂趣和學習的優勢，進行有系統的學習，以求獲得完整的學習體系和概念。因此，學校要結合社區資源與支援，為社區打造服務的機會也為學生開創下一個學習機會，這就是特色學校的應用。

五、參考資料

李國祥（無日期）濕地植物。95年7月18日取自
<http://163.20.46.3/html/plant/htm/wet-landtree--index.htm>